

Retos de los docentes formadores de las escuelas normales ante la implementación de la Nueva Escuela Mexicana

Challenges of teacher trainers in teacher training colleges in the face of the implementation of the New Mexican School

Georgina Monroy Segundo¹
Valentin Garduño Nava²
Omar Román Cruz Albarrán³
Cynthia Ramírez Pérez⁴

Recibido: 19/12/2023
Revisado: 10/01/2024
Aceptado: 01/03/2024

Revista RELEP, Educación y Pedagogía en Latinoamérica.

Disponible en:
<https://iquatroeditores.org/revista/index.php/relep/index>

<https://doi.org/10.46990/relep.2024.6.1.1489>



Resumen

La necesidad de vincular a la educación normal con la implementación de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) busca identificar los retos que este vínculo implica en el desarrollo profesional de los docentes en formación de la Escuela Normal de San Felipe del Progreso (ENSFP). El presente trabajo de investigación consiste en un análisis documental centrándose en áreas como la enseñanza del inglés, la educación socioemocional, la innovación docente y tecnológica. Se realizó un diagnóstico pedagógico, integrando la revisión teórica y la experiencia de cuatro docentes de la ENSFP. La investigación se enfoca en identificar y abordar los desafíos que enfrentan los docentes al implementar la NEM en dichas áreas.

Palabras clave

Aprendizaje, desafíos, educación básica, formación docente y retos

Abstract

The need to link normal education with the implementation of the New Mexican School (NEM) seeks to identify the challenges that this link implies in the professional development of the teachers in training at the Normal School of San Felipe del Progreso (ENSFP). This research work consists of a documentary analysis focusing on areas such as English teaching, socio-emotional education, teaching and technological innovation. A pedagogical diagnosis was carried out, integrating the theoretical review and the experience of four teachers from the ENSFP. The research focuses on identifying and addressing the challenges teachers face in implementing NEM in these areas.

Keywords

Learning, Challenges, Basic Education, Teacher Training and Challenges.

Introducción

Las escuelas normales como ejes medulares para la formación de docentes en México funcionan como espacios de reflexión que permiten analizar la formación docente desde sus etapas iniciales dado que es en ellas donde se gesta el primer contacto que se tiene con el trabajo en educación básica. Por tanto, las reformas educativas en educación básica permean y trascienden de manera directa en la educación normal dado que es en ésta donde se elaboran los planteamientos para identificar las acciones que ha de implementar el maestro en formación al realizar sus prácticas docentes. Es entonces necesario analizar y reflexionar sobre los retos que trae consigo la implementación de la NEM en el desarrollo del perfil de egreso de los planes de estudio que se ofertan en la ENSFP, así como de las competencias propias de los programas de estudio que deben desarrollarse.

La presente investigación pretende explorar los principales retos a los que se enfrentaron los docentes de la ENSFP en torno a repensar las formas de organización curricular ante las necesidades de formación de los estudiantes en torno a la NEM en las áreas de educación socioemocional, uso de las TIC, aprendizaje del inglés y docencia.

Dicha investigación se encuentra en estado de recopilación de información y referentes teóricos que permitan entender el fenómeno desde un corte cualitativo, asumiendo que una estrategia de investigación fundamentada en una depurada y rigurosa descripción contextual del evento, conducta o situación garantiza la máxima objetividad en la captación de la realidad, con el fin de que la correspondiente recolección de datos posibilite un análisis exploratorio, de toma de decisiones, evaluativo, que dé lugar a la obtención de conocimiento válido con suficiente potencia explicativa (Pérez, 1999).

Revisión de la literatura

Enseñanza y aprendizaje del inglés y su relación con la NEM

La NEM como proyecto educativo cuyo enfoque es crítico, humanista y comunitario, ha planteado la necesidad de modificar de manera significativa algunas de las concepciones que se tenían en torno a su incorporación en el plan de estudios vigente. A partir del ciclo escolar 2023-2024 se considera al inglés como una asignatura de segunda lengua y se incorpora dentro del campo formativo Lenguajes. Estos campos están vinculados con las disciplinas que organizan el trabajo en los niveles de educación preescolar, primaria y secundaria. En el caso específico del campo formativo Lenguajes la SEP establece que:

Dentro de este campo formativo se vinculan procesos graduales de aprendizaje del español y lenguas indígenas, así como lenguajes artísticos e inglés como lengua extranjera [...] considerando las características de la edad de desarrollo de niñas, niños y ado-

lescentes, así como la búsqueda de una integración interdisciplinaria a través de los contenidos de los lenguajes. (2022, p. 128)

Esto implica que dentro de la NEM será la comunidad quien tome un papel activo para la elección de las temáticas a trabajar alrededor del aprendizaje, poniendo como eje rector los principios de equidad y diversidad. El proceso de enseñanza y de aprendizaje da siempre cuenta de la relación entre “el ser humano con el medio ambiente inmediato” que en el caso de la enseñanza de una lengua se asume como “punto de partida en la capacidad de conocimiento que tienen las niñas y niños sobre su contexto” (SEP, 2022a, p. 64). Para la NEM, entonces los principios en los que se basa el aprendizaje del inglés implican vincular procesos graduales de aprendizaje de diversos lenguajes a través del uso reflexivo de los mismos, que tengan relación con las características de edad, contexto y desarrollo de niñas, niños y adolescentes a través de un enfoque interdisciplinario.

La enseñanza del inglés en las escuelas normales del país surge a partir de la necesidad de que los estudiantes desarrollen estrategias de aprendizaje que les permitan enfrentarse al mundo laboral con los recursos suficientes para desempeñarse en la función docente. Dentro del diseño curricular de los Planes de Estudio 2022 de Educación Normal se recupera en la Licenciatura en Educación Preescolar Intercultural, Plurilingüe y Comunitaria (LEPIPyC) la importancia del plurilingüismo en los ámbitos pedagógico y social; se establece la necesidad del aprendizaje de algunos idiomas extranjeros como el inglés. Además, demanda una “vinculación con la diversidad lingüística de cada contexto, a fin de que sean atendidas las lenguas indígenas, el español, y algunas lenguas extranjeras” (SEP, 2022b, p. 4).

Los programas de formación de docentes a través del Plan de Estudios 2022 plantean la necesidad de promover el aprendizaje del inglés en los estudiantes con la inclusión de la enseñanza de este mediante los cursos de flexibilidad curricular. En el caso de la Licenciatura en Educación Primaria, el perfil de egreso consolida dos perfiles esenciales: perfil general y perfil profesional. Es dentro de estos perfiles donde se impulsa la enseñanza y el aprendizaje del inglés pues el futuro docente “se comunica de forma oral y escrita en las lenguas nacionales, tiene dominios de comunicación en una lengua extranjera” (SEP, 2022c, p. 9).

En este marco de trabajo con la comunidad y en la localidad surgen planteamientos y cuestionamientos referentes a cómo se sitúa el aprendizaje de una segunda lengua en torno a la inmersión en el mundo. Si bien la enseñanza de este idioma no ha sido ajena a la educación normal desde su establecimiento en 1886 a través de la visión de Enrique C. Rébsamen, actualmente la presencia del inglés ha quedado vinculada únicamente al desarrollo de la competencia comunicativa de los docentes en formación y no a su conexión con las instituciones de educación básica.

La educación socioemocional en el marco de la NEM

La formación integral del estudiante de todos los niveles educativos es una prioridad en el modelo educativo actual y contempla el desarrollo de conciencia social a través del reconocimiento de canales y espacios en que se pueden atender, fomentar la convivencia armónica y la resolución de conflictos priorizando el consenso en una cultura de paz y con un hondo sentido comunitario. Desde este paradigma de nuevo humanismo se postula a la persona como el eje central del modelo educativo (SEP, 2019). Esta integralidad de la educación que se aspira en la NEM se justifica desde la postura de educar para la vida enfocándose en las capacidades y el desarrollo de las habilidades cognitivas, socioemocionales y físicas de las personas que les permitan alcanzar su bienestar y contribuir al desarrollo social promoviendo un enfoque humanista el cual favorecerá en el educando habilidades socioemocionales que le permitan adquirir y generar conocimientos, fortalecer la capacidad para aprender a pensar, sentir, actuar y desarrollarse como persona integrante de una comunidad (DOF, 2019).

Para la educación normal se convierte en objeto la formación de manera integral de profesionales de la educación básica y media superior, en los niveles de licenciatura, especialidad, maestría y doctorado, comprometidos con su comunidad y con responsabilidad social para contribuir a la construcción y progreso de una sociedad justa, inclusiva y democrática a través del fomento del crecimiento humano integral del estudiante en el desarrollo de habilidades socioemocionales que permitan adquirir y generar conocimientos, fortalecer la capacidad para aprender a pensar, sentir, actuar y avanzar como persona integrante de una comunidad (DOF, 2021).

En este nuevo contexto se insertan las tendencias educativas que buscan promover el progreso integral del ser humano fomentando no sólo los aspectos cognitivos sino también los afectivos y emocionales con el propósito de aumentar el bienestar personal y social de los estudiantes. Es importante que el futuro docente reconozca la relación entre el desarrollo socioemocional de la niña y el niño y el aprendizaje, para el diseño de estrategias que construyan ambientes propicios a la formación integral del estudiante de educación básica. Al mismo tiempo, la propia madurez socioemocional del docente en formación se convierte en una experiencia primordial para dotar de sentido y significado a la visión integral del ser humano en la NEM.

En este trabajo de investigación se entiende a la educación emocional desde los aportes de Bisquerra:

La educación emocional es un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo humano, con objeto de capacitarle para la vida y con la finalidad de aumentar el bienestar personal y social. (2016, p. 18)

Tomar conciencia de lo que implica el desarrollo continuo y permanente de las emociones visibiliza la necesidad del futuro docente de

contar con competencias emocionales propias para el ejercicio de su profesión y para la contribución que se necesita de él para el desarrollo de las competencias de la niña y el niño de educación básica (Bisquerra, 2016).

Las habilidades digitales para la docencia

Con el uso intensificado de la tecnología en el ámbito educativo derivado de la pandemia de COVID 19, el desarrollo de habilidades digitales en los docentes se convirtió en una necesidad. Los Planes de Estudio 2022 de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas de Educación Normal integran en la malla curricular cursos que recurren a la tecnología para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de la disciplina:

Los entornos tradicionales de enseñanza se vieron modificados por el aumento y la facilidad de adquirir un dispositivo móvil (smartphones, tabletas, entre otras), permitiendo una conectividad disponible en cualquier lugar y a cualquier hora, por medio de redes inalámbricas conectadas a internet. Por lo anterior, se espera que este curso sea como apoyo del conocimiento para el manejo de herramientas tecnológicas, que ayudarán en la construcción de ambientes de aprendizaje y enseñanza de los contenidos de la Licenciatura, aun en contextos de atención diversificada. (SEP, 2022d, pp. 5-6)

Por su parte, la NEM respalda el lugar de los avances tecnológicos para el desarrollo integral y armónico de la persona. Dentro de los principios en los que se fundamenta la NEM se encuentra la “Participación en la transformación de la sociedad” de quienes son formados en este modelo educativo:

Poseen capacidades que favorecen el aprendizaje permanente, la incorporación de métodos colaborativos e innovadores, avances tecnológicos e investigación científica y usan la libertad creativa para innovar y transformar la realidad en beneficio de una mejor distribución de la riqueza. Tienen las capacidades para lograr el conocimiento necesario en métodos y avance tecnológico para lograr el aprendizaje permanente. Propician la libertad creativa para innovar y transformar la realidad. (SEP, 2019, p. 6)

El uso de la tecnología en la enseñanza de las matemáticas para atender el principio de la NEM que hace referencia a ello requiere el desarrollo de habilidades digitales, las cuales podemos conceptualizar desde los aportes de Llomaki (citado en Ramírez et al., 2022):

Las habilidades digitales son aquellas destrezas, prácticas y competencias que se requieren para el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) de manera significativa y como herramienta en cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que implica comprender la esencia del fenómeno de

tecnologías digitales tanto en la sociedad como en la vida propia, así como la motivación a participar en el mundo digital como actor activo y responsable. Las habilidades digitales pueden definirse como el nivel de dominio que un individuo tiene en el uso de las TIC, lo que requiere conocimiento, práctica y experiencia de diferentes tareas relacionadas con ejecuciones de tipo operativo e informacional. (p. 32)

En este contexto, es importante analizar cómo se contribuye desde la ENSFP al logro del nivel de dominio de las TIC que el futuro docente de matemáticas requiere para incorporar la tecnología como una herramienta en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ante los posicionamientos de la NEM con respecto a ello.

Metodología

El presente estudio dilucida desde un carácter documental “un marco teórico conceptual para formar un cuerpo de ideas sobre el objeto de estudio y descubrir respuestas a determinadas interrogantes” (Galán, 2011, p. 11). Esta documentación empírica y teórica permitirá dejar al descubierto los retos que existen entre la implementación de la Nueva Escuela Mexicana y la dinámica de formación docente dentro de la Escuela Normal de San Felipe del Progreso (ENSFP) en áreas como la enseñanza del inglés, la educación socioemocional, la innovación docente y tecnológica. Como recurso procedimental se parte del método de la investigación - acción, la cual “analiza las acciones humanas y las situaciones sociales experimentadas por los profesores como: a) inaceptables en algunos aspectos; b) susceptibles de cambio; c) que requieren una respuesta práctica” (Elliott, 1996, p.24), es entonces que esta investigación busca atender el inciso c, ya que será la disponibilidad de esta información a través de la documentación empírica la que permitirá en un futuro diseñar la acción para modificar la práctica educativa. Parte de un estudio de corte exploratorio que busca realizar un diagnóstico pedagógico que para Buisán y Marín (2001) es “un proceso que trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar” (p. 13); además se encuentra insertado “en el proceso vital y contextualizado de enseñanza-aprendizaje, y orientado a la consecución de los objetivos pedagógicos” (p. 201). Por tanto, además de la revisión teórica se considera la conceptualización de la experiencia docente de cuatro maestros de la ENSFP al implementar los cursos de los Planes de Estudio 2022 y a partir de ellos atender las necesidades de formación de los estudiantes normalistas en relación con la Nueva Escuela Mexicana a través de la pregunta: ¿Cuáles considera usted que son los principales retos que enfrenta como docente formador desde el curso que atiende en la ENSFP y su relación con la implementación de la NEM?

Resultados

La enseñanza y el aprendizaje del inglés y sus retos ante la NEM

Partiendo de la premisa de Pedraja et al. (2012) se debe “considerar la práctica profesional como parte integral del proceso formativo, procurando el trabajo eficiente y la entrega de igualdad de oportunidades educativas al interior de los establecimientos educacionales donde se desempeñan” (párr. 13): se asume, entonces, que el primer reto que enfrentan los docentes ante la implementación de la NEM en torno al inglés es la falta de un vínculo entre lo que aprenden en las escuelas normales y la oportunidad de aplicarlo dentro de su práctica docente.

A pesar de que los rasgos del perfil de egreso de los diferentes planes educativos de educación normal enmarcan la necesidad de aprender una segunda lengua como el inglés, los lineamientos alrededor del aprendizaje de ésta en el plan y programas para la educación preescolar, primaria y secundaria no establecen de manera directa la enseñanza del inglés y su inmersión directa en alguno de los campos formativos en los niveles de preescolar y primaria. Esto ocasiona que la relación directa que encuentran los futuros docentes en torno al aprendizaje del inglés y su aplicación directa en las jornadas de prácticas se vea limitada a un uso menor como “poner alguna canción mientras trabajan los niños” (Docente 1). En relación con los rasgos del perfil de egreso se presenta otra disyuntiva, puesto que la vinculación de los cursos de inglés y la NEM radica en la falta de relación directa entre el currículo de básica y los rasgos del perfil de egreso de las diferentes licenciaturas en torno al inglés. Mientras que el Acuerdo número 06/08/23 por el que se establece el Plan de Estudios para la educación preescolar, primaria y secundaria enfatiza que se debe “dar prioridad al desarrollo de capacidades del pensamiento crítico y científico; el análisis y comprensión de situaciones de la vida real para contribuir a su transformación”, los planes de estudio de las diferentes licenciaturas que se ofertan en la Escuela Normal de San Felipe del Progreso manifiestan que será a través de una segunda lengua que los estudiantes fortalezcan estas capacidades.

Dentro de este mismo planteamiento se rescata lo propuesto por la NEM que destaca y fortalece el papel crucial del maestro como líder en el proceso de cambio educativo en México. Es esta aseveración la que plantea un nuevo reto para establecer este vínculo de formación puesto que el Plan de Estudios de la SEP dice que es necesario:

Reconocer a las maestras y los maestros como profesionales de la educación con efectiva autonomía didáctica para decidir cómo abordar los contenidos de los Programas de Estudio y la didáctica de acuerdo con sus experiencias, saberes y condiciones materiales y escolares. (SEP, 2023, p. 37)

Es entonces posible determinar que este reto radica en las posibilidades que ha de encontrar tanto el docente en formación como el titular de los cursos de inglés para la implementación de actividades de autonomía

que propicien el trabajo de la asignatura de inglés dentro del campo formativo Lenguajes, el cual establece que los lenguajes permiten establecer vínculos que faciliten la convivencia y la participación colaborativa a fin de comprender y atender situaciones que se presentan cotidianamente.

Para el Docente formador 1 “el reto consiste en que las escuelas donde se desarrolla la práctica profesional permitan a los docentes en formación implementar actividades relacionadas al inglés”. Ayuso (2006) menciona que el docente “se encuentra en un proceso constante de adaptación del mundo que le rodea y a la vez, de propio desarrollo personal, lo que provoca realizar constantes esfuerzos cognitivos y conductuales para manejar adecuadamente las situaciones que se presentan” (p. 4); por tanto, será esta capacidad de adaptación la que ha de brindar espacios de formación docente que les permitan identificar las situaciones en las que pueden implementar su conocimiento del inglés en las escuelas de práctica. Finalmente se puede establecer que los principales retos que presentan la enseñanza y el aprendizaje del inglés frente a la NEM radican en la proyección que se tiene de lo que se aprende en la escuela normal y su aplicación en el contexto inmediato de la práctica profesional; alineación en torno a lo que se espera del egresado de educación normal y las expectativas de los egresados de educación básica; y finalmente la posibilidad de propiciar situaciones de autonomía curricular dentro de las escuelas de educación preescolar, primaria y secundaria.

Los desafíos de la educación socioemocional en la formación docente

La apuesta que hace la NEM por la educación socioemocional en todos los niveles educativos es congruente con el paradigma del nuevo humanismo el cual coloca al centro a la persona potenciando su desarrollo integral. Estamos ante un modelo que propone una educación orientada al bienestar personal y social; sin embargo, esta nueva visión posiciona a los docentes de todos los niveles ante el análisis de la propia educación socioemocional y las alternativas de desarrollo que puede ofrecer a sus estudiantes.

El primer destinatario de la educación emocional es el profesorado. En primer lugar, porque necesita las competencias emocionales para el ejercicio de su profesión, ya que las emociones se viven a flor de piel en la relación educativa. En segundo lugar, para poder contribuir al desarrollo de las competencias emocionales de su alumnado. (Bisquerra, 2016, p. 19)

En este sentido, podemos advertir un desafío tanto del docente formador como de los docentes en formación de la ENSFP ante el desarrollo socioemocional que plantea la NEM, el reconocimiento de las competencias emocionales con las que cuenta, las carencias y su capacidad real de poder contribuir al desarrollo socioemocional del futuro docente para que éste a su vez pueda brindar entornos escolares que contribuyan al aprendizaje y bienestar del estudiante de educación básica. Se reconoce que los planes de estudio de la Educación Normal integran unidades de estudio que tra-

tan la educación socioemocional; sin embargo, el docente formador puede abordarla sólo desde lo teórico sin brindarles oportunidades a los docentes en formación, de vivencias emocionales que favorezcan su desarrollo, constituyéndose esto en el segundo desafío de la educación socioemocional ante su implementación en el marco de la NEM. Al respecto, el Docente formador 2 expresa: “Es develador darse cuenta de las emociones que evocamos en los docentes en formación y de que la experiencia emocional al interactuar con nosotros puede ser aterradora, por ello preferimos abordar la educación socioemocional desde la teoría o el discurso académico porque no conocemos o no queremos exponernos ante nuestras propias carencias de desarrollo socioemocional”.

Que la educación emocional es un proceso educativo, continuo y permanente significa que debe estar presente a lo largo de toda la vida: en la familia, en la educación infantil, primaria, secundaria, universitaria, formación profesional, formación continua en las organizaciones, en las personas mayores, etc. No solamente en la escolarización obligatoria. No hay que confundir educación con escolarización; la primera es mucho más amplia que la segunda (Bisquerra, 2016, p. 18).

El tercer desafío que se enfrenta a partir de la idea anterior es trascender las aulas para que el desarrollo socioemocional no se limite al horario de clase ni se le atribuya al docente como una función más de su profesión. Por el contrario, la familia, la sociedad y el entorno en donde se desenvuelve el estudiante deben estar permeados de vivencias emocionales que contribuyan a su bienestar. Maturana señala “somos como somos en congruencia con nuestro medio y nuestro medio es como es en congruencia con nosotros” (2001, p. 30). Esta dinámica de convivencia es preciso que se convierta en una interacción recurrente para que exista un impacto profundo en el desarrollo socioemocional de la persona.

Habilidades digitales del docente de la NEM

Numerosas investigaciones muestran el impacto positivo de la incorporación de la tecnología en los procesos educativos y en específico en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas, ya que favorece la comprensión y experimentación de contenidos que no siempre son sencillos de entender. Esto supone un reto tanto para el docente formador como para el que está en formación:

El reto de los docentes en formación inicial se centra en lograr la incorporación de las TIC con fines educativos, por lo que debe aprovechar los recursos y soportes tecnológicos que tienen a su alcance y trascender más allá del aula, procurando crear las conexiones entre los contenidos y la realidad de cada estudiante, volviendo significativo su aprendizaje. (SEP, 2022, p. 5)

Ante la realidad del Sistema Educativo Mexicano en relación con la infraestructura física y tecnológica de las escuelas, la necesidad de

incorporación de las TIC para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas se convierte en una utopía. La inexistencia o insuficiencia de computadoras, de conexión a internet e incluso del suministro básico de energía limita la construcción de ambientes de aprendizaje que integren el uso de graficadores, simuladores, lenguajes de programación o software como apoyo en el aprendizaje y enseñanza de las matemáticas.

En el caso de contar con los recursos tecnológicos necesarios, surge un reto para aquellos maestros que recurren a la tecnología como un reemplazo de la figura docente: orientar el uso de la tecnología con el objetivo de aprender más y mejor incidiendo en la metodología y no únicamente en el dominio de una serie de herramientas informáticas. Es necesario que el docente trascienda la incorporación de las TIC en el aula a posibles usos didácticos (SEP, 2022d). Asumir este reto requiere por parte del maestro una actitud positiva ante la transformación constante, disponerse a una formación continua en habilidades digitales como elemento fundante para la incorporación eficaz de las TIC a la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas para así lograr un aprendizaje permanente.

Discusión

A la luz de los resultados obtenidos y los elementos teóricos recuperados, se puede identificar una brecha entre los rasgos del perfil de egreso de los estudiantes normalistas en torno al aprendizaje de una segunda lengua y los planteamientos de la NEM en cuanto a la intervención que ha de tener el docente para su implementación en relación con el aprendizaje y enseñanza del inglés en los niveles de preescolar y primaria.

Dentro de los retos más significativos se encuentra la comprensión de la función del maestro como agente implementador de acciones que permitan atender los principios de la Nueva Escuela Mexicana, los contenidos en cuatro campos formativos y los siete ejes articuladores. Todo esto atiende una imperante necesidad de fortalecer la autonomía docente que les permita a los maestros en formación consolidar propuestas de intervención que potencien la enseñanza y el aprendizaje del inglés en educación básica. Este reto es aún más significativo si se considera que implica también que el docente que atiende los cursos o unidades de aprendizaje correspondientes a la enseñanza del inglés permanezca consciente y sensible ante las necesidades de formación del estudiantado puesto que supone una responsabilidad educativa para contribuir con la transformación social de los diferentes niveles de la educación básica.

Por otro lado, es preciso distinguir la importancia del papel que desempeña el docente en el desarrollo socioemocional de los estudiantes desde el propio reconocimiento de su proceso. Es contradictorio pugnar por un desarrollo socioemocional del estudiante si el docente formador presenta carencias significativas en aspectos importantes de su desarrollo personal y social como el autoconocimiento, autoestima, autonomía, toma de conciencia de valores, criterios morales, búsqueda de sentido a la vida, entre otros. Por tanto, iniciar o continuar con el desarrollo socioemocional

del docente formador es también un imperativo. Se plantea como necesario concluir la obsolescencia de posturas arcaicas respecto al sentido de la educación y asumir con ética y responsabilidad social el enfoque de la NEM que motiva a implementar de manera fundamentada aspectos emocionales en la práctica educativa que coadyuven al logro del bienestar personal y social. Aun cuando la sociedad en general ya tenía acceso ilimitado a información a través de internet, la llegada de la pandemia visibilizó la necesidad de valorar la interacción con esa información y usar la tecnología con mayor propósito a favor de la educación. El escaso desarrollo de las habilidades digitales del docente quedó al descubierto cuando el uso de la tecnología se limitó al establecimiento de comunicación con los estudiantes a través de la computadora o del celular. Es evidente la trascendencia de la tecnología en el ámbito educativo como potenciador y facilitador de los procesos; sin embargo, la atención que otorga la NEM a la incorporación de las TIC a los procesos educativos resulta incongruente cuando no se cuenta con las condiciones óptimas de infraestructura física y tecnológica en las escuelas.

Conclusiones

Los resultados derivados de la presente investigación permiten evidenciar que la relación que existe entre los Planes de Estudio 2022 de la Licenciatura en Educación Preescolar Intercultural, Plurilingüe y Comunitaria (LEPIPyc), la Licenciatura en Educación Primaria (LEP) y la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas (LEAM) correspondientes a los diferentes programas educativos que se ofertan en la ENSFP, y los lineamientos para la implementación de la NEM en educación básica, presentan varios retos tanto para los docentes en formación como para los formadores de docentes. A pesar de que se proveen con elementos básicos e indispensables para su desempeño, existen factores dentro de la formación docente que contribuyen a la construcción de andamios que permitan establecer una relación directa entre el Plan de Estudios de Educación Normal y los lineamientos de la NEM. Este andamiaje hará posible disminuir el desfase entre los contenidos propuestos por la asignatura de inglés y los requerimientos en educación básica, pues mientras los primeros buscan fortalecer los dominios del perfil de egreso para impulsar trayectorias de aprendizaje, los segundos dejan espacios de reconocimiento del contexto que posibiliten incluir la enseñanza del inglés como medio para propiciar que los estudiantes construyan sus propios significados sobre las personas, los lugares y las acciones de la vida cotidiana.

Respecto al abordaje de la educación socioemocional en la NEM se advierte la necesidad de partir del reconocimiento honesto de las limitaciones o potencialidades del desarrollo socioemocional del docente formador para contribuir a su formación emocional. Además, se reconoce que al ser la educación socioemocional un asunto de reciente inserción en el modelo educativo, maestros y estudiantes carecen de apoyos para su desarrollo; por tanto, la educación emocional vista desde lo teórico requiere ser superada y trascendida a la práctica activa y experiencial ofreciendo vivencias emocionales que impacten en un mayor bienestar de la persona.

La incorporación de la tecnología al ámbito educativo es una cuestión que no puede ser soslayada y que requiere no sólo colocar la intención sino los esfuerzos precisos para contar con los insumos que permitan su incorporación, convirtiéndose así en uno de los principales retos en el marco de la NEM. Los problemas de conectividad y cobertura persisten y son determinantes para el acceso y uso de la tecnología. La brecha digital continúa y eso coloca en una situación de desigualdad y vulnerabilidad a docentes y estudiantes ante la postura de la NEM en relación con el uso de las TIC en el aula. Al mismo tiempo es preciso insistir en el sentido de la incorporación de la tecnología a las clases, trascendiendo lo instrumental para lograr prácticas que sirvan de apoyo para que “los estudiantes apliquen, comprendan y den sentido a lo que hacen, ven, leen y escuchan durante el uso de las tecnologías para establecer nuevos contenidos” (Ávila-Carreto et al., 2022, p. 8).

Referencias

- Ávila-Carreto, A., Castillo, I. y Vega, S. (2022). La Nueva Escuela Mexicana ante la Cultura Digital. ¿Propuesta técnica o construcción conceptual? 10.13140/RG.2.2.14705.76646/1. https://www.researchgate.net/publication/364058453_La_Nueva_Escuela_Mexicana_ante_la_Cultura_Digital_Propuesta_tecnica_o_construccion_conceptual
- Ayuso, J. A. (2006). Profesión docente y estrés laboral: una aproximación a los conceptos de Estrés Laboral y Burnout. *Revista Iberoamericana de Educación*, 39(3), 1–15. <https://doi.org/10.35362/rie3932575>
- Bisquerra, R. (2016). 10 ideas clave. Educación emocional. España: Graó.
- Buisán, C. y Marín, A. (2001). *Cómo realizar un diagnóstico pedagógico*. México: Alfa Omega.
- Diario Oficial de la Federación (20 de abril de 2021). *Ley General de Educación Superior*. https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGES_200421.pdf
- Diario Oficial de la Federación (15 de mayo de 2019). Decreto por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de los artículos 3º, 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia educativa. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5560457&fecha=15/05/2019#gsc.tab=0
- Elliott, J. (1996). *El cambio educativo desde la investigación-acción* (Pablo Manzano, Trad.). España: Ediciones Morata.
- Galán, J. (s/f). Blogspot.mx. https://manuelgalan.blogspot.com/2011/09/la-investigacion-documental_1557.html?m=1
- Maturana, H. (2001). *Emociones y lenguaje en educación y política*. Chile: Ediciones Dolmen Ensayo.

- Pedraja-Rejas, L. M., Araneda-Guirriman, C. A., Rodríguez-Ponce, E. R. y Rodríguez-Ponce, J. J. (2012). Calidad en la Formación Inicial Docente: Evidencia Empírica en las Universidades Chilenas. *Formación Universitaria*, 5(4), 15-26. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062012000400003>
- Pérez, G. (1999). *Investigación cualitativa - Métodos y técnicas. docencia*. Madrid: Muralla.
- Ramírez, A. G., Rodríguez, E. N., Pirela, A. A. y Castillo, I. C. (2022). Habilidades digitales e interés por estudiar en la modalidad E-Learning en estudiantes de Bachillerato. *Revista de Ciencias Sociales*. <https://www.redalyc.org/journal/280/28069360004/28069360004.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. (2023). Plan de Estudios para la educación preescolar, primaria y secundaria. <https://www.sep.gob.mx/marcocurricular/#>
- _____ (2022a). Plan de Estudios para la educación preescolar, primaria y secundaria, aplicable y obligatorio para toda la República Mexicana. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/792397/plan_de_estudio_para_la_educacion_preescolar_primaria_secundaria_2022.pdf
- _____ (2022b). Plan de Estudio de la Licenciatura en Educación Preescolar Intercultural, Plurilingüe y Comunitaria. https://dgesum.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/08/tOO4hOf4ix-ANEXO_4_DEL_ACUERDO_16_08_22.pdf
- _____ (2022c). Plan de Estudio de la Licenciatura en Educación Primaria. https://dgesum.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/08/3EmyP2Zz8h-ANEXO_5_DEL_ACUERDO_16_08_22.pdf
- _____ (2022d). Plan de Estudio de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas. <https://dgesum.sep.gob.mx/storage/recursos/planes2022/agcwpafilh-4918.pdf>
- _____ (2019). *La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas*. <https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientaciones%20pedagogicas.pdf>

Sobre los autores

- 1 Profesora investigadora en la Escuela Normal de San Felipe del Progreso, México. ORCID: 0009-0001-5805-9828
- 2 Profesor investigador en la Escuela Normal de San Felipe del Progreso, México. ORCID: 0009-0008-0869-7398
- 3 Profesor investigador en la Escuela Normal de San Felipe del Progreso, México. ORCID: 0009-0008-8019-025X
- 4 Profesora investigadora en la Escuela Normal de San Felipe del Progreso, México. ORCID: 0009-0008-3728-1084



iQU4TRO EDITORES

En colaboración con:

