

Desafíos de los docentes normalistas con la implementación de la Nueva Escuela Mexicana.

Challenges teacher trainees face when implementing the “New Mexican School”.

Ana Yolanda Pérez Mendoza¹
Josefina Soto Castillo²
Gloria Martínez Alcalá³
Marco Adrián Juárez Vázquez⁴

Recibido: 18/12/2023
Revisado: 20/01/2024
Aceptado: 09/05/2024

Revista RELEP, Educación y Pedagogía en Latinoamérica.

Disponible en:
<https://iquatroeditores.org/revista/index.php/relep/index>

<https://doi.org/10.46990/relep.2024.6.2.1535>



Resumen

Este estudio aborda los desafíos que enfrentan las escuelas normales en la implementación de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) en la formación de docentes, con el objetivo de explorar, mediante métodos cuantitativos de corte transversal, la opinión de los docentes de la Escuela Normal del Valle de Mexicali Ejido Campeche. La información fue recabada por medio de encuesta y analizada con el programa estadístico informático usado en las ciencias sociales (SPSS). Los resultados destacan obstáculos significativos en la integración de la nueva pedagogía, subrayando la necesidad de ajustes y apoyo adicional. La conclusión advierte la importancia de subsanar estos retos para garantizar una transición exitosa hacia este modelo.

Palabras clave

Desafíos, formación docente, Nueva Escuela Mexicana, práctica educativa

Abstract

This study focuses on the challenges normal schools face when implementing the “New Mexican School” (NEM-Nueva Escuela Mexicana) during teacher training, by aiming to explore the opinions of teachers at the Normal School, Valle of Mexicali Ejido Campeche using quantitative cross-sectional methods. Data were collected through surveys and analysis using statistical software commonly applied in the social sciences (SPSS). Results highlighted significant obstacles when integrating the new pedagogy, emphasizing the need for adjustments and additional support. The conclusion exerts the importance of addressing these challenges to ensure a successful transition.

Keywords

Challenges, teacher training, New Mexican School, educational practices

Introducción

Este artículo revela la problemática que enfrentan las escuelas normales al incorporar la Nueva Escuela Mexicana (NEM) en su quehacer diario, la cual busca transformar la formación de docentes en el país. Sin embargo, este cambio no está exento de desafíos significativos, Baumrind (1991) incluye la noción de desafíos mediante la provisión de un ambiente estimulante, pues se ha reconocido que éstos son esenciales en la trayectoria de desarrollo de los individuos, según lo señalado por Benard y Slade (2009). Especialmente, cuando se trata de las instituciones clave en la preparación de futuros maestros, ya que la política educativa cambia sexenalmente y se refleja en las frecuentes reformas de los planes y programas de estudio, generando dificultades para establecer una conexión efectiva entre los programas de nivel superior y de educación básica.

Aunado a lo anterior, la brecha se agrava, porque la capacitación y actualización de los docentes en el nivel superior no se mantiene al ritmo de los cambios en el nivel básico. Esto resulta en un desfase, dejando a los docentes en servicio al margen de las nuevas propuestas curriculares destinadas al nivel para el cual están formando maestros. Este ciclo continuo de reformas, a menudo inconclusas, dificulta que el colectivo docente analice a fondo cada cambio, ya que la siguiente reforma está en camino antes de que se haya completado la implementación de la anterior. Este fenómeno afecta la coherencia y la vinculación entre los diferentes niveles educativos.

La relevancia de esta investigación radica en la importancia estratégica de las escuelas normales en la formación de docentes, quienes son actores fundamentales en la construcción del sistema educativo, y, por lo tanto, es crucial para comprender el impacto potencial de la NEM en la calidad de la formación del docente y, por ende, en la educación del país. Según Olson (1982, citado en Porlán, 2002), la modificación del currículum implica que los docentes transformen su perspectiva acerca de los procesos de enseñanza-aprendizaje y sus prácticas pedagógicas; es decir, su conocimiento profesional en su aplicación en el aula. Asimismo, Freire (1967, citado en Ocampo, 2008), defendió la idea de la “concientización” como parte fundamental del proceso educativo, la cual implica la toma de conciencia crítica de la realidad social, política y económica, fomentando una participación activa en la transformación de esa realidad.

Para agosto de 2022, la Secretaría de Educación Pública emitió el nuevo Acuerdo Secretarial número 16/08/22, el cual establece los planes y programas de estudio para las licenciaturas destinadas a la formación de maestras y maestros de educación básica. Este evento marca el inicio de la implementación de los nuevos planes de estudio. Sin embargo, aún quedan por graduarse dos generaciones del plan 2018, actualmente en el quinto y séptimo semestre en diversas licenciaturas que se ofrecen en escuelas normales de todo el país. Esta situación requiere que las escuelas continúen priorizando el aprendizaje de los estudiantes en cada curso y

trayecto dentro de las diversas estructuras curriculares. El objetivo es lograr de manera exitosa el perfil de egreso mediante un esfuerzo colaborativo y la vinculación entre instituciones.

Haciendo referencia en términos teóricos, este trabajo se sustenta en diversas corrientes que abordan la formación docente, la innovación educativa y la adaptación de sistemas educativos a cambios paradigmáticos. Postulados como la teoría constructivista, la teoría crítica de la educación y el enfoque pedagógico humanista, se presentan como marcos teóricos potenciales para entender la temática. Se explorarán las principales premisas y axiomas que guían estas teorías, así como los términos más importantes que configuran el escenario conceptual.

Como lo menciona Giroux (1998, citado en González, 2006), la pedagogía crítica es un enfoque que busca cuestionar las estructuras de poder y promover la equidad social. En este sentido, aborda la necesidad de modificar el currículum para incluir perspectivas diversas que permitan a los estudiantes cuestionar las normas sociales y desarrollar habilidades analíticas.

Haciendo un análisis crítico, el recién implementado plan de estudios en México, conocido como la Nueva Escuela Mexicana, ha generado una serie de iniciativas destinadas a transformar el sistema educativo. No obstante, este proceso no ha estado exento de controversias ideológicas entre los partidos políticos de oposición. Es importante reconocer que cualquier reforma educativa y plan de estudios lleva consigo una orientación filosófica específica y objetivos que están alineados con los proyectos de desarrollo de una nación (Briseño, 2023, citado en Del Castillo, 2012).

La NEM se basa en una perspectiva humanista que aboga por la enseñanza universal, accesible en cualquier lugar y momento. Su objetivo no es lograr un conocimiento exhaustivo y completo de todas las disciplinas, sino más bien comprender los principios y objetivos fundamentales de cada una. La propuesta busca fomentar en el estudiante el desarrollo sensorial, culminando en el fortalecimiento de la voluntad, lo que contribuye al perfeccionamiento de sus habilidades y al desarrollo de una personalidad única (Paradinas, 2007).

Las variables y categorías de análisis se centran en los desafíos específicos que enfrentan las escuelas normales, considerando factores como la resistencia al cambio, la adaptación curricular, la capacitación docente y la alineación con las expectativas de la NEM. La revisión de estudios previos proporcionará un contexto sólido para comprender mejor la situación actual, incluyendo investigaciones que hayan explorado desafíos similares en otros contextos educativos. No obstante, la historia de las escuelas normales también se integra en este análisis, considerando antecedentes históricos que han moldeado la identidad y función de estas instituciones a lo largo del tiempo; esto contribuirá a la reflexión sobre cómo tratar los desafíos actuales.

Por consiguiente, resulta imperativo sumergirse en el entorno académico de las instituciones encargadas de formar docentes para conocer a fondo la opinión acerca de los desafíos que enfrentan cotidianamente: esa perspectiva adicional que a menudo se pasa por alto. De ahí se deriva el propósito fundamental de este estudio, analizar de manera integral los desafíos que enfrentan las escuelas normales durante la implementación de la Nueva Escuela Mexicana, centrándose específicamente en su impacto en la formación de docentes. Los cuestionamientos que orientan esta investigación son: ¿cuáles son los desafíos que enfrentan los docentes para implementar los principios de la NEM?, ¿cuál es la percepción de los docentes al implementar la NEM en sus actividades pedagógicas?, ¿cuáles son los recursos con los que cuentan las escuelas normales para una educación de calidad?, ¿cómo fortalecer los mecanismos de vinculación entre las escuelas de educación normal y las escuelas de educación básica?

Revisión de la literatura

Una de las responsabilidades esenciales de todo sistema educativo consiste en la preparación de docentes, dado que la calidad de la educación está estrechamente ligada al desarrollo de sus competencias y habilidades durante el ejercicio de su profesión. En el ámbito mundial, la Oficina Internacional de Educación de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2003) hace referencia a que, en diversas naciones en desarrollo, la formación de docentes se percibe como un componente crucial de cualquier reforma, abarcando aspectos tanto relacionados con los criterios de ingreso de los aspirantes a docentes como con la esencia de los programas de entrenamiento.

Además, diversas iniciativas, respaldadas por entidades gubernamentales y no gubernamentales, se dedican específicamente al perfeccionamiento profesional de los maestros en ejercicio. En el contexto de nuestro país, la NEM surge en un periodo de transformación en el que se redefinen las expectativas respecto al compromiso social asumido por el Estado en relación con la calidad educativa. Este enfoque involucra y responsabiliza a todos los participantes en el proceso, incluyendo a estudiantes, maestros, padres de familia y la comunidad en general.

Desde la perspectiva de la pedagogía de las diferencias (Skliar, 2017), se propone acercarnos al encuentro con el otro, reconociendo su singularidad como individuo y aquello que lo distingue en un ambiente de igualdad. De este modo, las directrices curriculares del plan y programas de estudio para la licenciatura en Educación Primaria se basan en un enfoque de género y derechos humanos, interculturalidad crítica, atención a la diversidad, desarrollo socioemocional, inclusión, educación física, artes, salud y sostenibilidad. Todo ello orientado hacia la formación integral del nuevo docente (DOF, 2022).

Por lo tanto, en el plan de estudios de 2022, con un enfoque centrado en el aprendizaje y la interdependencia de la comunidad, se establecen las habilidades necesarias que orientan la formación del docente

para abordar los desafíos de una sociedad global. Este plan resume los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores expresados en dominios de conocimiento y desempeño esenciales para ejercer la profesión docente en la educación básica. Este enfoque se define como una estrategia educativa en la cual los estudiantes participan activa y colaborativamente en la construcción de proyectos dentro del aula, la institución educativa o la comunidad en respuesta a problemas o necesidades identificados en el ámbito social, educativo o académico (DOF, 2022).

La estructura del plan de estudios incluye 32 cursos y 21 espacios designados para la flexibilidad curricular, donde se incorporan los contenidos regionales. Se organiza en cinco trayectos formativos que abordan los fundamentos de la educación, las bases teóricas y metodológicas de la práctica, la formación pedagógica, la didáctica e interdisciplinariedad, la práctica profesional, y las lenguas, lenguajes y tecnologías digitales. Esto permite que el egresado esté capacitado para tratar situaciones y problemas en el contexto escolar, promoviendo el aprendizaje de los alumnos en los ámbitos pedagógico, didáctico y profesional (DOF, 2022).

Las acciones educativas intencionales encaminadas a favorecer el aprendizaje escolar consideran distintos elementos y referentes teóricos para su sustento. Para efecto de este estudio, desde una perspectiva socioconstructivista (Baquero, 2002), el aprendizaje es un proceso activo y consciente cuyo objetivo principal es la construcción de significados y la atribución de sentido a los contenidos y las experiencias por parte del aprendiz. Aprender se concibe como un acto intelectual, social, afectivo e interactivo dentro de una comunidad de prácticas socioculturales. De acuerdo con Shön (1992), este proceso se lleva a cabo mediante acciones de mediación pedagógica que involucran una actividad coordinada de intención, acción y reflexión entre los estudiantes y el docente, enfocándose en el conocimiento mediante el uso de un lenguaje e instrumentos específicos.

De la misma forma, Moreno y Aguilar (2019) afirman que el punto de partida para transformar la educación es la priorización de “una educación personalizada, situada y coherente con la realidad del individuo y su condición sociocultural, de modo que el centro de todo el proceso educativo sea siempre el ser humano” (p. 259). Con fundamento en la teoría sociocultural de Vigotsky, el aprendizaje situado o en contexto refiere que el alumno se apropia y reconstruye los saberes culturales de la comunidad que forma parte, y en ese proceso interviene no solamente el sujeto que aprende. Según Coll et al. (2007), los agentes culturales son piezas imprescindibles para esa construcción personal.

Asimismo, el enfoque pedagógico humanista (Rojas et al., 2020) se desarrolla en la propuesta de la Unesco de Jacques Delors (1994) sostenida en los pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser, bases que sustentan el modelo de la educación básica y normal en nuestro país. Desde esta perspectiva, se busca el desarrollo armónico de la personalidad integral del educando, en el aspecto

cognitivo, afectivo y social, considerando el contexto donde se encuentra inmerso. La pieza angular es que despliegue su potencial personal con todas sus fortalezas y debilidades, descubriendo los elementos que conjugan su personalidad (creencias, paradigmas, valores, actitudes, temperamento, habilidades y talentos).

Por consiguiente, bajo estos fundamentos, el profesor y el estudiante se conciben como personas libres, responsables de sus acciones, quienes responden al ambiente de acuerdo con sus percepciones y comprensión individual. De ahí que, según los postulados de la teoría crítica, la educación es diálogo, tal como afirma Freire (1999, citado en Aizpuru, 2008): “en este lugar de encuentro no hay ignorantes absolutos ni sabios absolutos: hay hombres que, en comunicación, buscan saber más” (p. 38). Por lo tanto, es el ambiente de igualdad el espacio propicio para el diálogo y la reflexión crítica sin miedo a represalias como se potencia el aprendizaje de los estudiantes. A fin de posibilitar lo anterior, se requiere el mejoramiento continuo del docente para que exista una visión académica más horizontal, reduciendo el autoritarismo (Rojas et al., 2020).

Actualmente, se han planteado cuestiones acerca de la implementación de la NEM en las escuelas normales, especialmente en relación con los planes y programas de estudio, y algunos de los retos identificados incluyen la adaptación a los nuevos enfoques pedagógicos, la integración de contenidos regionales y la gestión de la transición entre los planes de estudio anteriores y los nuevos.

La literatura académica ha abordado cómo la NEM busca una formación integral de los docentes, destacando aspectos como la atención a la diversidad, el enfoque de género, el desarrollo socioemocional y la inclusión: ya se ha explorado cómo estas dimensiones se traducen en la práctica formativa en las escuelas normales. Aunque existen investigaciones sobre las reformas, hay un vacío en cuanto a estudios específicos, ya que la literatura actual tiende a tratar la implementación de manera general, sin explorar a fondo las particularidades de las instituciones formadoras de docentes.

La mayoría de los estudios se centra en las políticas y estructuras curriculares, pero hay una falta de investigación que profundice en el impacto real de las reformas y en la práctica docente diaria en las escuelas normales. La revisión de la literatura también revela una ausencia en términos de la recolección de datos directos de los actores involucrados, como docentes, estudiantes y administradores de las escuelas normales. Por lo tanto, existe una necesidad de explorar sus percepciones, desafíos y experiencias para obtener una comprensión completa de la implementación. Esta revisión destaca la necesidad de investigaciones más profundas y específicas en el contexto de las escuelas normales.

Metodología

Dada la complejidad de la implementación de la NEM en las escuelas normales, se espera una correlación significativa entre la percepción de los docentes sobre los desafíos enfrentados y la efectividad de las estrategias pedagógicas, por lo que se formuló la siguiente hipótesis:

La identificación de los desafíos contribuirá a informar y mejorar prácticas educativas, facilitando una transición exitosa hacia la nueva escuela mexicana en el ámbito de la formación docente.

La hipótesis nula (H0): No hay una asociación significativa entre la implementación de la Nueva Escuela Mexicana y los desafíos experimentados por los docentes en la Escuela Normal del Valle de Mexicali.

El tipo de investigación es exploratorio, descriptivo, no experimental y transversal por medio de encuestas aplicadas a los docentes. A partir del paradigma cuantitativo, según Hernández et al. (2014), los estudios de alcance exploratorio se realizan cuando el objetivo del estudio es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes con mayor amplitud. Para llevar a cabo la recolección de la información, se diseñó un cuestionario en Google Forms considerando los objetivos propuestos en cuatro dimensiones y constó de 20 ítems en escala Likert con cinco respuestas, las cuales se clasifican en totalmente de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, desacuerdo, y totalmente en desacuerdo. Posteriormente, los resultados obtenidos se capturaron en el programa estadístico SPSS para realizar la prueba de confiabilidad del instrumento con el alfa de Cronbach y la prueba de hipótesis mediante chi-cuadrada.

La población total objeto de estudio la conforman 20 docentes adscritos a la escuela normal y la participación fue voluntaria previo consentimiento informado. Se trabajó con una muestra de 17 docentes, 11 son mujeres y 6 hombres, cuyas edades oscilan entre los 35 y 75 años. En términos del nivel de preparación académica, tres docentes tienen licenciatura, nueve maestría y cinco doctorado. En suma, este grupo diverso y representativo de educadores proporciona una perspectiva integral sobre la implementación de la NEM en el contexto específico de la Escuela Normal del Valle de Mexicali.

En la Tabla 2.1, se ilustra la escala y todas las variables utilizadas para el procesamiento de los casos, de los cuales 14 fueron válidos (82.4 %), y 3 fueron excluidos, algunos casos tienen valores faltantes o datos incompletos en una o más variables clave, se excluyen de ciertos análisis para mantener la integridad y la validez de los resultados:

Tabla 2.1

Resumen del procesamiento de los casos

Casos	Núm.	%
Validos	14	82.4
Excluidos	3	17.6
Total	17	100

Nota. Esta tabla muestra la eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.
Fuente: elaboración propia.

Tabla 2.2

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Núm. de elementos
0.823	18

Nota. La confiabilidad del instrumento de medición fue evaluada mediante el coeficiente alfa de Cronbach, la cual se estableció en 0.823, indicando una consistencia interna satisfactoria de las respuestas proporcionadas por los participantes.
Fuente: elaboración propia.

Asimismo, se calculó un margen de error del instrumento de 5 %, garantizando así la precisión y validez de los resultados obtenidos, como se muestra en la Tabla 2.3.

Tabla 2.3

Comprobación de hipótesis prueba de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10.667	6	0.099
Razón de verosimilitudes	9.713	6	0.137
Asociación lineal por lineal	4.833	1	0.028
Núm. de casos válidos	16		

Nota. Esta tabla muestra que 11 casillas (91.7 %) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 0.13.
Fuente: elaboración propia.

Resultados

Los resultados de la investigación revelan que la estadística de chi-cuadrado, con un valor de 0.099, indica que no hay una diferencia significativa entre las observaciones esperadas y las observaciones reales en la muestra de estudio. Dado que el valor de chi-cuadrado es mayor que el nivel de significancia convencional (generalmente 0.05) se acepta la hipótesis nula. Por ello, se puede aseverar que no hay una asociación significativa entre la

implementación de la NEM y los desafíos experimentados por los docentes en la Escuela Normal del Valle de Mexicali (ENVMEC).

Los datos recabados fueron analizados bajo un marco interpretativo exploratorio, y con base en el primer objetivo planteado un alto porcentaje (68.8 %) de los docentes afirma que implementar los principios de la NEM constituyen un desafío. Se destaca entre los principales retos, conformar un proyecto integrador de evaluación, desarrollar la planeación por proyectos, así como vincular los contenidos de su asignatura con el plan de educación primaria, con un resultado de 41.2 % cada uno.

Con relación al segundo objetivo, la percepción de los docentes refiere que un número limitado (23.5 %) afirma que aplicar la NEM eleva la calidad de la formación docente brindada en la escuela normal, y pocos entrevistados (29.4 %) señalan que la NEM es congruente con las necesidades de formación de los futuros docentes. Sin embargo, más de la mitad (58.8 %) menciona que se sienten capacitados para abordar los retos. Un número considerable (47.1 %) manifiesta que la NEM ha influido positivamente en el desempeño de los docentes en la escuela normal, y más de la mitad (56.3 %) coincide en que la colaboración entre docentes es esencial para acompañar y fortalecer la trayectoria académica del egresado.

Concretamente, en el tercer objetivo relacionado con la disponibilidad de los recursos materiales, tecnológicos e infraestructura, únicamente algunos docentes (29.4 %) indican que son adecuados y suficientes para brindar una educación de calidad acorde con los principios de la NEM.

Asimismo, en relación con el cuarto objetivo, un número significativo (47.1 %) de los encuestados señala que los programas de formación docente de los planes de estudio 2018 y 2022 coinciden con las estrategias innovadoras y metodologías de acuerdo con la NEM, lo cual expresa el vínculo entre los planes de educación normal y la educación primaria. En ese mismo rubro, la mayoría (64.7 %) menciona que las necesidades de formación continua se relacionan con los proyectos integradores propuestos para evaluar varias asignaturas, y un número considerable de docentes (47.1 %) advierte indispensable el seguimiento curricular y la evaluación del nuevo plan para implementarlo con éxito.

Los resultados de este estudio destacan algunos desafíos significativos enfrentados por los docentes de la ENVMEC tales como la adaptación del personal docente y la integración efectiva de los principios pedagógicos de la NEM. Estos desafíos coinciden con investigaciones previas que subrayan la resistencia al cambio en contextos educativos establecidos.

Por ejemplo, el trabajo de investigación realizado por la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2019), titulado *Hacia una Nueva Escuela Mexicana*, proporciona un marco de referencia valioso para contextualizar y comparar los resultados obtenidos en nuestra investigación sobre los desafíos enfrentados por la ENVMEC en la implementación de la NEM.

Se observa que ambos estudios coinciden en la identificación de desafíos comunes relacionados con la implementación. La resistencia al cambio y la adaptación de los docentes son temas recurrentes, lo que sugiere que estos desafíos pueden ser inherentes a la transición hacia nuevos modelos educativos, desde la evaluación de la percepción de los docentes hasta la implementación de la NEM.

También se aborda en ambos estudios la diversidad de opiniones y actitudes, señalada en nuestra investigación, la cual refleja una dinámica similar a la identificada por la SEP que hace referencia a la complejidad de obtener consenso entre los profesionales de la educación.

Ambos estudios analizan la adecuación de los recursos para una educación de calidad. Las preocupaciones sobre la distribución equitativa de recursos y su idoneidad para mejorar la calidad educativa son temas que se entrelazan en estas investigaciones, subrayando la importancia de tratar estos aspectos para garantizar el éxito de la NEM.

La exploración de programas y mecanismos de vinculación con la educación básica también es un punto de convergencia. La necesidad de una mayor alineación entre la formación docente y las demandas específicas de la educación básica se destaca tanto en nuestro estudio como en el trabajo de la SEP.

Asimismo, sugieren perspectivas en futuras investigaciones. La identificación de áreas específicas que necesitan intervención y estrategias con el fin de superar resistencias al cambio podría servir como punto de partida para investigaciones adicionales que profundicen en estas cuestiones.

En conjunto, el trabajo de investigación de la SEP proporciona un contexto valioso para los resultados obtenidos en nuestra investigación. Aunque los contextos específicos pueden variar, las similitudes en los desafíos identificados refuerzan la importancia de abordar estos temas de manera integral en la implementación de la Nueva Escuela Mexicana a escala nacional.

La evaluación de la percepción de los docentes revela una diversidad de opiniones y actitudes hacia la implementación de la NEM. Este hallazgo es coherente con estudios que sugieren que la aceptación de nuevas metodologías varía entre los profesionales de la educación.

Adecuación de recursos

Por una parte, la discusión se centra en la percepción de los recursos para una educación de calidad. Se observa que aunque algunos docentes consideran adecuados los recursos disponibles, otros señalan deficiencias, señalando la necesidad de una distribución más equitativa y una actualización constante.

Programas y vinculación con educación básica

Se destaca la exploración de programas y mecanismos de vinculación con la educación básica. Los resultados sugieren áreas de mejora en la alineación entre la formación docente y las necesidades del nivel educativo básico, proporcionando una base para ajustes curriculares.

Comparación con otros estudios

La discusión compara los resultados con investigaciones previas, identificando similitudes y diferencias. Se destaca que, aunque algunos desafíos son universales, la singularidad de la Escuela Normal del Valle de Mexicali influye en la forma en que se enfrentan estos desafíos específicos.

Conclusiones

Se identificó que la implementación de la Nueva Escuela Mexicana no muestra una asociación estadísticamente significativa con los desafíos reportados por los docentes en el contexto de la Escuela Normal del Valle de Mexicali.

Los resultados ofrecen perspectivas valiosas sobre la efectividad de la implementación de la NEM en una institución específica, proporcionando información útil para la toma de decisiones educativas.

Es crucial reconocer las limitaciones inherentes al estudio. Entre ellas, se incluyen el tamaño de la muestra, que podría afectar la generalización de los resultados, así como factores externos no controlados, que podrían haber influido en la relación estudiada.

Considerando las limitaciones, se sugiere realizar investigaciones adicionales con muestras más grandes y en diferentes contextos educativos para obtener una comprensión más completa de la relación entre la implementación de la NEM y los desafíos docentes.

A pesar de la falta de asociación significativa encontrada en este estudio, las escuelas normales podrían beneficiarse de estrategias adicionales para abordar desafíos específicos, como la adaptación del personal docente y la mejora de los recursos educativos.

Este estudio proporciona una instantánea valiosa de la dinámica entre la Nueva Escuela Mexicana y los desafíos docentes en la Escuela Normal del Valle de Mexicali. Aunque no se encontraron asociaciones significativas, las lecciones aprendidas contribuyen al cuerpo de conocimiento en el campo de la implementación educativa. Como consecuencia, estas conclusiones buscan sintetizar los aspectos clave de la investigación, destacando los resultados, reconociendo las limitaciones y proporcionando orientación para investigaciones futuras y prácticas educativas.

Este artículo proporcionó una visión clara de los desafíos específicos que la Escuela Normal del Valle de Mexicali enfrenta al implementar los principios de la NEM en sus programas de formación docente. Esto incluyó áreas como la adaptación del personal y la integración efectiva de los nuevos enfoques pedagógicos.

La investigación evaluó la percepción de los docentes en relación con la implementación de la NEM en sus actividades académicas y pedagógicas. Se observó una diversidad de opiniones y actitudes, lo que permitió comprender mejor cómo los educadores experimentan la transición hacia la Nueva Escuela Mexicana.

Los resultados destacaron la percepción de los docentes sobre la adecuación de los recursos disponibles para ofrecer una educación de calidad en el contexto de la NEM. Esto incluyó la evaluación de materiales, tecnología y otros elementos que influyen en la calidad de la formación docente.

En tanto, la indagación exploró los programas existentes en la escuela normal y examinó la efectividad de los mecanismos de vinculación con los planes de educación básica. Se identificaron áreas de mejora en la alineación entre la formación docente y las necesidades de la educación básica, específicamente en lo relacionado con la capacitación en el nuevo modelo educativo para las escuelas normales.

A partir de las conclusiones obtenidas, se formularon sugerencias concretas y prácticas que podrían contribuir a la implementación exitosa de la NEM en la Escuela Normal del Valle de Mexicali. Estas sugerencias se diseñaron para fortalecer la formación docente y mejorar la adaptación a los nuevos enfoques educativos. Se destaca la importancia de considerar la singularidad de cada institución en la planificación de intervenciones y mejoras en la formación docente.

En conjunto, los propósitos específicos de la investigación se relacionan directamente con los resultados obtenidos, proporcionando una base sólida para comprender los desafíos, evaluar percepciones, analizar recursos, explorar programas y proponer sugerencias prácticas para mejorar la implementación de la nueva escuela mexicana en la formación docente de la escuela normal.

Referencias

- Aizpuru, M. G. (2008). La persona como eje fundamental del paradigma humanista. *Acta Universitaria*, 18(esp.), 33-40.
- Baquero, R. (2002). Del experimento escolar a la experiencia educativa: La “transmisión” educativa desde una perspectiva psicológica situacional. *Perfiles Educativos*, 24(97-98), 57-75.
- Baumrind, D. (1991). La influencia del estilo de crianza en la competencia y el uso de sustancias de los adolescentes. *La Revista de la Adolescencia Temprana*, 11(1), 56-95. Doi:10.1177/0272431691111004.

- Benard, B. y Slade, S. (2009). Escuchar a los estudiantes que pasan de la investigación sobre la resiliencia al desarrollo juvenil, la práctica y la conexión escolar. En el manual de psicología positiva en las escuelas" Handbook of Positive Psychology in Schools. Nueva York: Taylor.
- Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras, J., Onrubia, J., Solé, I. y Zabala, A. (2007). El constructivismo en el aula. México: Editorial Graó.
- Del Castillo-Alemán, G. (2012). Las políticas educativas en México desde una perspectiva de política pública: gobernabilidad y gobernanza. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, vol. 4.
- Delors, J. (1994). La educación encierra un tesoro. Informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI. México: Santillana.
- Diario Oficial de la Federación (DOF) (29 de agosto de 2022). Plan de estudios de la Licenciatura en Educación Primaria. México: DOF. https://www.dof.gob.mx/2022/SEP/ANEXO_5_DEL_ACUERDO_16_08_22.pdf.
- _____ (3 agosto de 2018). Plan de estudios de la Licenciatura en Educación Primaria. Acuerdo número 14/07/18. México: DOF.
- GONZÁLEZ, L. (2006). La pedagogía crítica de Henry A. Giroux. *Revista Electrónica Sinéctica*.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2019). Metodología de la investigación (6.a ed.). México: McGraw Hill.
- Moreno, J. y Aguilar, F. (2019). Fundamentos ontológicos del sistema educativo finlandés como referente para superar problemáticas en contextos emergentes. *Sophia: Colección de Filosofía de la Educación*, (27), 237-266.
- Ocampo, J. (2008). Paulo Freire y la pedagogía del oprimido. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, (10), 57-72.
- Paradinas, J. (2007). Pasado, presente y futuro del modelo humanístico de educación. *Eikasía. Revista de Filosofía*, núm. 11, año II, 133-170.
- Porlán, R. (2002). Constructivismo y escuela. España: Díada.
- Rojas, O. A., Vivas, A. D., Mota, K. T. y Quiñonez, J. Z. (2020). El liderazgo transformacional desde la perspectiva de la pedagogía humanista. *Sophia: Colección de Filosofía de la Educación*, (28), 237-262.
- Secretaría de Educación Pública (SEP) (2023). La Nueva Escuela Mexicana (NEM): orientaciones para padres y comunidad en general. México: Subsecretaría de Educación Media Superior. [https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/La%20Nueva%20Escuela%20Mexicana_orientaciones%20para%20padres%20y%20comunidad%20en%20general_\(Documento\).pdf](https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/La%20Nueva%20Escuela%20Mexicana_orientaciones%20para%20padres%20y%20comunidad%20en%20general_(Documento).pdf).
- _____ (2019). Hacia una Nueva Escuela Mexicana. *Perfiles Educativos*, 41(166), 182-190.

- Shön, D. (1992). La formación de profesionales reflexivos. Barcelona: Paidós.
- Skliar, C. (2017). Pedagogías de las diferencias. Buenos Aires: Noveduc.
- Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) (2019). La nueva escuela mexicana: principios y orientaciones pedagógicas. México: Subsecretaría de Educación Media Superior. <https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13516/images/NEMprincipiosyorientacionpedagogica.pdf>.
- Oficina Internacional de Educación UNESCO. ([2003]). Visión y Estrategia 2002-2007 <http://www.ibe.unesco.org>

Sobre los autores

- ¹ Profesora de la Escuela Normal del Valle de Mexicali, México, ORCID: 0009-0005-5141-3512
- ² Profesora de la Escuela Normal del Valle de Mexicali, México, ORCID: 0009-0008-6689-789X
- ³ Profesora de la Escuela Normal del Valle de Mexicali, México, ORCID: 0009-00024887-0243
- ⁴ Profesor de la Escuela Normal del Valle de Mexicali, México, ORCID: 0009-0004-8570-170X



iQU4TRO EDITORES

En colaboración con:

