

Análisis de la desafiliación escolar y los factores familiares en el riesgo de abandono escolar de estudiantes de una escuela normal en México.

Analysis of school disaffiliation and family factors in the risk of school dropout among students at a normal school in Mexico

Xochitl Hernández Leyva¹
Jorge Hernández Márquez²

Recibido: 04/06/2024
Revisado: 12/06/2024
Aceptado: 21/06/2024

Revista RELEP, Educación y Pedagogía en
Latinoamérica.

Disponible en:
<https://iquatroeditores.org/revista/index.php/relep/index>

<https://doi.org/10.46990/relep.2024.6.3.1557>



Resumen

El objetivo del presente estudio fue analizar la relación entre la desafiliación escolar, los factores familiares y el riesgo de abandono escolar de los estudiantes de una escuela normal en México. Se empleó un enfoque cuantitativo no experimental, transversal, utilizando un método de muestreo no probabilístico por conveniencia con alumnos de segundo, cuarto y sexto semestre de la licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas de la Escuela Normal Pública del Estado de Hidalgo. Se aplicaron en total 89 encuestas de escala Likert. El cuestionario se basó en variables escolares y familiares. Se realizó un análisis bivariado, utilizando la correlación de Pearson para evaluar la dependencia de las variables. El estudio sugiere que los factores relacionados con la escuela pueden potencialmente disminuir el riesgo de abandono escolar.

Palabras clave

Abandono escolar, desafiliación escolar, factores de riesgo, familia

Abstract

The objective of this study was to analyze the relationship between school disaffiliation, family factors, and the risk of school dropout among students at a normal school in Mexico. A non-experimental, cross-sectional quantitative approach was employed, using a non-probabilistic convenience sampling method with students in second, fourth, and sixth semesters of Bachelor of Education in Mathematics at the Public Normal School of the State of Hidalgo. A total of 89 Likert scale surveys were applied. The questionnaire was based on school and family variables. A bivariate analysis was performed, using Pearson's correlation to assess the dependency of the variables. The study suggests that school-related factors can potentially reduce the risk of school dropout.

Keywords

School dropout, disaffiliation, school, risk factors, and family

Introducción

En la revisión de la literatura sobre los factores de riesgo de abandono escolar en la educación superior, se identificó una amplia gama de variables que inciden en la decisión de los estudiantes de interrumpir sus estudios; entre ellos, destacan los factores académicos, socioeconómicos, psicológicos y familiares. De Jesús y Sánchez (2020) advierten que la débil o inexistente relación entre los estudiantes y sus familias es un factor de riesgo significativo para el abandono escolar. Estrada (2019), así como Miranda y Polanco (2021) coinciden en señalar que la falta de identificación de los estudiantes con la institución educativa se le conoce como desafiliación escolar, que conduce a una débil interacción con docentes, lo que representa un mayor riesgo de abandono escolar.

Basándonos en la investigación existente, se identificó una serie de factores que contribuyen al riesgo de abandono escolar en la educación superior; sin embargo, aún existen vacíos de conocimiento que requieren un análisis profundo de los mecanismos subyacentes que impulsan este fenómeno. Zavala y Arias (2023) sostienen que es necesario continuar analizando el problema en cuestión para identificar sus causas y desarrollar intervenciones. En este sentido, este estudio se centra en analizar la relación entre la desafiliación escolar, los factores familiares y el riesgo de abandono escolar de los estudiantes de una escuela normal de México.

Revisión de la literatura

En la revisión de la literatura sobre los factores de riesgo de abandono escolar, se enfatiza la necesidad de diferenciar claramente entre el riesgo de abandono y el abandono escolar en sí. El riesgo de abandono escolar alude a la probabilidad de que un estudiante deje sus estudios antes de completarlos, indicando la posibilidad de que ocurra el abandono, pero sin que haya sucedido aún (Salvá et al., 2014). Jadue et al. (2015), así como Miranda y Polanco (2021) señalan que el riesgo de abandono escolar está determinado por una compleja interacción de factores individuales, familiares e institucionales.

El abandono escolar, según la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2023), es el número de estudiantes que interrumpen su educación formal durante un ciclo escolar, lo que implica la deserción de los alumnos antes de completar su etapa educativa, tal como lo caracteriza Nava (2023). Maldonado (2020) lo describe como un “proceso de distanciamiento paulatino” de la institución educativa, donde se deja de asistir a clases, y lo diferencia de la simple incapacidad del estudiante al asociarlo con factores contextuales que lo predisponen a tener experiencias negativas.

Chalacán y Delgado (2020), lo mismo que Garrido y Polanco (2020) establecen que las relaciones familiares, el estatus socioeconómico y la dinámica familiar son factores determinantes en el riesgo de abandono escolar. La falta de apoyo emocional y financiero, las expectativas académicas poco realistas y la comunicación deficiente entre padres e hijos, pueden impulsar a los estudiantes a interrumpir sus estudios. Puntualmente, Garrido y Polanco (2020) resaltan la importancia del entorno familiar, donde los problemas económicos, la desmotivación y la falta de interés de la familia derivan en un bajo desempeño académico del estudiante. Estos factores generan una aversión personal hacia la continuidad educativa, lo que finalmente conduce al riesgo de abandono escolar.

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal) en enero de 2024 afirmó que el riesgo de abandono escolar no se atribuye únicamente a las características individuales, sino que puede ocurrir en diferentes niveles socioeconómicos, edades y etapas académicas; por ello, es importante que se consideren los factores, como la calidad de la escuela, el apoyo de los maestros, la integración social dentro del entorno educativo y las expectativas académicas.

En este sentido, se debe analizar lo que sucede en el interior de las instituciones educativas, porque las prácticas y actitudes de los maestros juegan un papel relevante en la influencia de las percepciones, la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes, lo cual impacta en el riesgo de abandono escolar. Garrido y Polanco (2020) identifican que las relaciones maestro-alumno, las estrategias de instrucción y la dinámica del aula, pueden contribuir al riesgo de abandono escolar. Estudios como los de Molina y Pérez (2006), así como de Rochi (2021) enfatizan aún más la importancia de las interacciones positivas maestro-alumno para promover la retención y el éxito académico.

Rochi (2021) analiza cómo la falta de preocupación de los profesores puede provocar que los estudiantes no permanezcan en la escuela; además afirma que hay un efecto en las malas calificaciones de los estudiantes que los mantiene desmotivados y con poco interés por continuar con sus estudios. Miranda y Polanco (2021) también encontraron que el discurso y las prácticas del profesorado tienen impacto en los estudiantes al aumentar la autoeficacia y la confianza; sus hallazgos señalan que las creencias y acciones de los profesores pueden influir en el éxito académico, la valoración, el respeto, la confianza y el aprendizaje de los estudiantes.

La desafiliación escolar se define como la falta de conexión o identificación que los estudiantes experimentan, lo cual está relacionado consistentemente con un mayor riesgo de abandono escolar (Estrada, 2019). Esta desconexión puede manifestarse en una baja participación en actividades, interacciones débiles con maestros y compañeros, y una sensación de no pertenecer a la comunidad escolar (Miranda y Polanco, 2021). Al respecto, la institución escolar juega un papel decisivo en el riesgo de abandono escolar al tratar de prevenir que los estudiantes dejen la escuela;

por ello, es trascendental analizar la relación entre alumnos y profesores a fin de identificar si es un factor que incide en la permanencia escolar.

En la revisión de la literatura sobre el riesgo de abandono escolar, se identifica una amplia gama de factores que contribuyen a este fenómeno, incluyendo características individuales, condiciones familiares y entornos escolares. Pero aún existe una laguna de conocimiento que examine específicamente la influencia relativa de la desafiliación escolar y los factores familiares en el riesgo de abandono escolar, particularmente en el contexto de la educación superior.

Tabla 3.1
Definición conceptual de las variables

Variable	Definición conceptual
Importancia de asistir a la escuela	Proceso de distanciamiento paulatino de la institución educativa, donde se deja de asistir a clases, asociado a factores contextuales (Maldonado, 2020).
Confianza para acercarse al docente	El discurso y las prácticas del profesorado tienen impacto en los estudiantes al aumentar la autoeficacia y la confianza. La creencia del estudiante de que su profesor es accesible, comprensivo y está dispuesto a brindar asistencia (Miranda y Polanco, 2021).
Vínculo con el profesor en el proceso de aprendizaje	Las relaciones maestro-alumno negativas o sin apoyo pueden generar sentimientos de desconexión, alienación y falta de motivación para tener riesgo de abandono escolar (Garrido y Polanco, 2020).
Familiares motivan el éxito profesional	La falta de apoyo tanto emocional como financiero y las expectativas académicas poco realistas pueden generar una aversión personal hacia la continuidad educativa, lo que finalmente conduce al riesgo de abandono escolar (Chalacán y Delgado, 2020; Garrido y Polanco, 2020).
Plática con familiares sobre asuntos escolares	La comunicación deficiente entre padres e hijos puede impulsar a los estudiantes a interrumpir sus estudios (Chalacán y Delgado, 2020; Garrido y Polanco, 2020).
Familia felicita por cumplir con tareas escolares	La familia del estudiante proporciona refuerzo positivo y estímulo por completar las tareas escolares. Esta variable es relevante para comprender cómo la dinámica familiar puede influir en la motivación, el compromiso y el rendimiento académico de los estudiantes (Chalacán y Delgado, 2020; Garrido y Polanco, 2020).

Fuente: elaboración propia con base en la revisión de la literatura.

Metodología

El objetivo de esta investigación fue analizar la relación entre la desafiliación escolar, los factores familiares y el riesgo de abandono escolar de los estudiantes de la Escuela Normal Superior Pública del Estado de Hidalgo (ENSUPEH). Para ello, se llevó a cabo un estudio cuantitativo. Se empleó un diseño de investigación no experimental y transversal. Se optó por un

muestreo no probabilístico por conveniencia, seleccionando a los estudiantes de segundo, cuarto y sexto semestre de la licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas de la ENSUPEH. La muestra estuvo compuesta por 89 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario estructurado en escala Likert. Las encuestas se aplicaron durante el periodo del 15 de enero al 10 de febrero de 2024. Este lapso se eligió para asegurar una mayor participación y reflejar de manera precisa las percepciones de los estudiantes en un momento clave del semestre.

El cuestionario utilizado fue diseñado específicamente para esta investigación, basándose en la revisión de la literatura y en los objetivos planteados al inicio de la investigación. El instrumento incluyó ítems relacionados con las variables de desafiliación escolar, factores familiares y riesgo de abandono escolar. El cuestionario se dividió en secciones; en la primera parte, se evaluó la probabilidad de que el estudiante abandonara sus estudios antes de completarlos; la segunda se centró en la percepción del estudiante sobre su conexión y sentido de pertenencia a la institución educativa: las preguntas abordaron aspectos como la interacción con profesores y compañeros, así como la satisfacción general con el ambiente escolar. En la última sección, se exploraron las características del entorno familiar que podrían influir en el riesgo de abandono escolar. Estas preguntas indagaron sobre el apoyo emocional y financiero brindado por la familia, las expectativas académicas, la comunicación entre padres e hijos y la motivación hacia el éxito profesional.

Cada ítem fue valorado mediante una escala Likert de cinco puntos, que iba desde “totalmente en desacuerdo” hasta “totalmente de acuerdo”, permitiendo medir la intensidad de las percepciones y actitudes de los estudiantes respecto a las diferentes variables.

Para asegurar la participación, el cuestionario fue proporcionado a los estudiantes de la ENSUPEH mediante encuestas en papel y en línea. Una vez completados los cuestionarios, las respuestas fueron recopiladas y digitalizadas. Los datos en papel se transcribieron a una base de datos electrónica, mientras que las respuestas en línea se almacenaron directamente en la plataforma del cuestionario utilizado.

Los datos recolectados mediante el cuestionario fueron codificados; se analizaron las respuestas, utilizando la correlación de Pearson, una técnica estadística que mide la asociación lineal entre dos variables, usando el software de Jamovi [Versión 2.3.28]. Se evaluaron las correlaciones entre las variables de desafiliación institucional, factores familiares y riesgo de abandono escolar para determinar la existencia de relaciones significativas entre ellas.

Con base en la revisión de la literatura y el objetivo de la investigación, se plantearon las siguientes hipótesis.

H1. Existe una relación significativa entre la desafiliación escolar y el riesgo de abandono escolar en los estudiantes de la ENSUPEH.

H2. Existe una relación significativa entre los factores familiares y el riesgo de abandono escolar en los estudiantes de la ENSUPEH.

- Variable independiente: factores familiares y desafiliación escolar.
- Variable dependiente: riesgo de abandono escolar.

Tabla 3.2
Operacionalización de variables

Variable	Operacionalización
Desafiliación escolar	Da cuenta de la falta de conexión o identificación que experimentan los estudiantes con su institución educativa. Esta desconexión puede manifestarse en una baja participación en actividades extracurriculares, una interacción débil con el profesorado y los compañeros, y una sensación general de no pertenecer a la comunidad escolar.
Factores familiares	Se refieren a las condiciones y características del entorno familiar que pueden influir en la probabilidad de que un estudiante abandone la escuela.
Riesgo de abandono escolar	Alude a la probabilidad de que un alumno deje sus estudios antes de completarlos.

Fuente: elaboración propia.

Resultados

La consistencia interna del instrumento se realizó a partir de variables mediante el análisis del alfa de Cronbach, como se muestra en la Tabla 3.3.

Tabla 3.3
Alfa de Cronbach y correlación de las variables

VARIABLES	Correlación con CL	Alfa de Cronbach	de Media	Desviación estándar
Total instrumento		0.828		
Importancia asistencia escuela	0.517	0.683	2.27	0.738
Confianza con profesores	0.183	0.730	2.73	0.473
Vínculo profesor aprendizaje	0.246	0.715	2.94	0.287
Familiares motivan profesional exitoso	0.339	0.692	2.50	0.527
Platica familia asuntos escolares	0.541	0.701	2.79	0.437
Felicitación por cumplir actividades	0.415	0.732	2.07	0.782

Fuente: elaboración propia con base en Jamovi 2.3.28.

Se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson para analizar la relación entre diferentes variables de desafiliación escolar y factores familiares relacionadas con el riesgo de abandono escolar. A continuación, se presentan los hallazgos más relevantes obtenidos a partir de la matriz de correlaciones.

Factores de desafiliación escolar

En el análisis de la correlación, entre las expectativas del estudiante sobre la relación alumno-docente, se encontró que la correlación entre las expectativas del alumno sobre la importancia de asistir a la escuela y su percepción de que el vínculo con el profesor es favorable para su aprendizaje es positiva y moderada ($R = 0.363$). El valor p es menor a 0.001, lo cual indica que esta relación es estadísticamente significativa. Esto sugiere que los estudiantes que consideran importante asistir a la escuela tienden a percibir positivamente su relación con los profesores, reconociendo este vínculo como beneficioso para su aprendizaje.

Existe una correlación positiva fuerte ($R = 0.593$) entre la percepción de que el vínculo con el profesor es favorable para el aprendizaje y la confianza para acercarse a los profesores. Con un valor p menor a 0.001, esta relación es altamente significativa. Este hallazgo sugiere una percepción positiva del vínculo con el profesor, lo cual está fuertemente asociada con una mayor confianza para acercarse a los profesores, lo que puede facilitar una mejor comunicación y apoyo académico, como se observa en la Tabla 3.4.

Tabla 3.4

Matriz de correlaciones: importancia de asistir a la escuela y desafiliación escolar.

Matriz de correlaciones	
	2. Expectativas del alumno sobre la escuela 4. Relación alumno-profesor
2. Expectativas del alumno sobre la escuela [2.1 Consideras importante asistir a la escuela...]	R de Pearson
	GI
	valor p
4. Relación alumno-profesor [4.3 Tienes la confianza de acercarte con tus profesores para platicar...]	R de Pearson 0.365
	GI 85
	R de Pearson <0.001

Fuente: elaboración propia con base en Jamovi 2.3.28.

Los resultados obtenidos confirman la primera hipótesis planteada, la cual es que existe una correlación significativa entre las expectativas de los alumnos sobre la importancia de asistir a la escuela y la relación

que tienen con sus profesores en términos de confianza y apoyo en el proceso de aprendizaje. Además, una buena relación con los profesores está asociada con una mayor confianza por parte de los estudiantes para buscar apoyo y consejo académico.

Factores familiares

La información recabada muestra que no existe una correlación significativa entre las expectativas del estudiante sobre la importancia de asistir a la escuela y las pláticas que tiene con su familia sobre asuntos escolares. El valor p de 0.835 indica que esta relación no es estadísticamente significativa. Hay ausencia de correlación significativa entre las expectativas del alumno sobre la importancia de asistir a la escuela y la motivación recibida de su familia para convertirse en un profesional exitoso. Con un valor p de 0.976, la relación entre estas variables no es estadísticamente significativa. Además, no se encontró una correlación significativa entre las expectativas del alumno sobre la importancia de asistir a la escuela y las felicitaciones que recibe de su familia por cumplir con las actividades escolares. El valor p de 0.228 sugiere que esta relación no es significativa, como se muestra en la Tabla 3.5.

Tabla 3.5
Matriz de correlaciones: importancia de asistir a la escuela y factores familiares.

Matriz de correlaciones				
		2. Expectativas del alumno sobre la escuela	12. Relaciones familiares	13. Relaciones familia-escuela
2. Expectativas del alumno sobre la escuela [2.1 Consideras importante asistir a la escuela...]	R de Pearson			
	GI			
	valor p			
12. Relaciones familiares [12.4 Platicas con tu familia asuntos de la escuela...]	R de Pearson	0.023		
	GI	86		
	valor p	0.835		
12. Relaciones familiares [12.2 Te motivan a ser un profesional exitoso...]	R de Pearson	0.003	0.401	
	GI	86	87	
	valor p	0.976	<0.001	

Matriz de correlaciones				
		2. Expectativas del alumno sobre la escuela	12. Relaciones familiares	13. Relaciones familia-escuela
13. Relaciones familia-escuela [13.5 Cuando cumples con las actividades en la escuela tus papás te felicitan...]	R de Pearson	0.130	0.415	
	GI	86	87	
	valor p	0.228	<0.001	
			0.308	
			87	
			0.003	

Fuente: elaboración propia con base en Jamovi 2.3.28.

Estos hallazgos subrayan que, aunque la percepción de la importancia de asistir a la escuela no se ve directamente afectada por las dinámicas familiares en este estudio, las pláticas sobre asuntos escolares y la motivación hacia el éxito profesional, así como las felicitaciones familiares, no son factores significativos que contribuyen a la motivación y al reconocimiento académico, lo que podría influir indirectamente en la decisión de los estudiantes de continuar o abandonar sus estudios. Se descarta la segunda hipótesis (H2) respecto a la afirmación de que los factores familiares influyen significativamente en el riesgo de abandono escolar de los estudiantes de la ENSUPEH.

Los resultados de este estudio indican que los factores familiares, especialmente el apoyo y la comunicación, en los estudiantes de la ENSUPEH no son tan importantes para el éxito académico de los estudiantes. Se confirma la primera hipótesis de que existe una relación significativa entre la desafiliación escolar y el riesgo de abandono escolar en los estudiantes de la ENSUPEH. Los hallazgos sugieren que la desafiliación escolar, particularmente la falta de expectativas positivas sobre la escuela y la relación deficiente con los profesores, juega un papel más significativo en el riesgo de abandono escolar que los factores familiares.

Discusión

Los resultados obtenidos, en esta investigación, confirman la hipótesis (H1) sobre la existencia de una relación significativa entre las expectativas de los alumnos sobre la importancia de asistir a la escuela y la confianza y el apoyo que reciben de sus profesores en el proceso de aprendizaje. Las correlaciones encontradas sugieren que los estudiantes que valoran más la asistencia a la escuela tienden a tener relaciones más positivas y de confianza con sus profesores. Este hallazgo es consistente con estudios previos que destacan la importancia de las interacciones positivas maestro-alumno para promover la retención y el éxito académico.

Garrido y Polanco (2020) identifican que las relaciones maestro-alumno, las estrategias de instrucción y la dinámica del aula, pueden contribuir a la disminución del riesgo de abandono escolar. Este estudio refuerza la idea de que una relación positiva entre estudiantes y docentes puede actuar como un factor protector contra la deserción escolar. Las interacciones de apoyo y confianza con los profesores no sólo fomentan un entorno de aprendizaje más efectivo, sino que también pueden incrementar la motivación y el compromiso de los estudiantes, reduciendo así las tasas de abandono.

Los estudios de Molina y Pérez (2006), lo mismo que los de Rochi (2021) enfatizan que las interacciones positivas entre maestros y alumnos son esenciales para promover la retención y el éxito académico. Rochi (2021) añade que la falta de preocupación de los profesores puede provocar que los estudiantes pierdan el interés en sus estudios y, en consecuencia, abandonen la escuela. Estos hallazgos son coherentes con los resultados de esta investigación, que muestran una correlación significativa entre las expectativas de los alumnos sobre la importancia de asistir a la escuela y su percepción de un vínculo positivo con los profesores.

Miranda y Polanco (2021) encontraron que el discurso y las prácticas del profesorado impactan a los estudiantes al aumentar su autoeficacia y confianza. Sus descubrimientos indican que las creencias y acciones de los profesores pueden influir significativamente en el éxito académico, la valoración, el respeto, la confianza y el aprendizaje de los estudiantes. Los resultados de esta investigación apoyan estas conclusiones, mostrando que una relación positiva con los profesores está fuertemente asociada con una mayor confianza para buscar apoyo académico.

La desafiliación escolar, definida como la falta de conexión o identificación que los estudiantes experimentan, se relaciona consistentemente con un mayor riesgo de abandono escolar (Estrada, 2019), la cual puede manifestarse en una baja participación en actividades, interacciones débiles con maestros y compañeros, así como una sensación de no pertenecer a la comunidad escolar (Miranda y Polanco, 2021). Los resultados de este estudio indican que la desafiliación escolar, particularmente la falta de expectativas positivas sobre la escuela y la relación deficiente con los profesores, juega un papel significativo en el riesgo de abandono escolar en la educación superior.

Asimismo, estos resultados indican que no existe una correlación significativa entre las expectativas del estudiante sobre la importancia de asistir a la escuela y las interacciones familiares relacionadas con asuntos escolares. Específicamente, los valores *p* elevados (0.835, 0.976 y 0.228) sugieren que ni las pláticas sobre asuntos escolares, ni la motivación recibida para convertirse en un profesional exitoso, ni las felicitaciones familiares por cumplir con las actividades escolares, tienen una relación estadísticamente significativa con la percepción de los estudiantes sobre la importancia de asistir a la escuela.

Estos hallazgos son reveladores en el contexto de la literatura existente sobre el abandono escolar. Chalacán y Delgado (2020), así como Garrido y Polanco (2020) afirman que las relaciones familiares, el estatus socioeconómico y la dinámica familiar, son factores determinantes en el riesgo de abandono escolar. Sin embargo, los resultados de este estudio sugieren que, al menos en el contexto específico de la ENSUPEH, que comprende educación superior, estos factores familiares no influyen significativamente en la percepción de los estudiantes sobre la importancia de asistir a la escuela.

Esto se puede deber al alto porcentaje de estudiantes que migran a la capital del estado de Hidalgo para continuar con sus estudios, lo que podría explicar, al menos parcialmente, las diferencias observadas en la relación entre las dinámicas familiares y la percepción de la importancia de asistir a la escuela. Al vivir lejos de sus familias, los estudiantes experimentan un mayor grado de autonomía en su vida diaria, incluyendo la toma de decisiones sobre su asistencia a clases. Esto puede reducir la influencia directa de las expectativas y presiones familiares sobre su percepción de la importancia de la escuela. Asimismo, al estar lejos de la red de apoyo familiar, los estudiantes deben asumir una mayor responsabilidad individual por su propio aprendizaje y desempeño académico, independientemente de las dinámicas familiares.

Conclusiones

Los resultados de este estudio confirman la primera hipótesis acerca de que existe una relación significativa entre la desafiliación escolar y el riesgo de abandono escolar en los estudiantes de la ENSUPEH. Los hallazgos sugieren que la desafiliación escolar, particularmente la falta de expectativas positivas sobre la escuela y la relación deficiente con los profesores, juega un papel más significativo en el riesgo de abandono escolar que los factores familiares, como el apoyo y la comunicación. Además, los resultados destacan la importancia de crear un ambiente escolar positivo y de apoyo que fomente la motivación y el compromiso de los estudiantes. Los profesores juegan un papel relevante en la creación de este ambiente al establecer expectativas claras, brindar apoyo académico y emocional, y construir relaciones sólidas con sus alumnos.

La desafiliación escolar, caracterizada por la falta de expectativas positivas sobre la escuela y una relación deficiente con los profesores, tiene un impacto más significativo en el riesgo de abandono escolar que los factores familiares. Esto sugiere que las intervenciones para reducir el abandono escolar deben centrarse en mejorar la integración escolar y fortalecer las relaciones alumno-docente, como el fortalecimiento de aprendizajes mediante la asesoría y la tutoría para realizar acompañamiento a estudiantes. El programa de tutoría puede alentar el aprendizaje de los estudiantes, lo que ayudaría a disminuir el número de estudiantes que abandonan antes de terminar la escuela (Nava, 2023).

Finalmente, este estudio proporciona evidencia de que la desafiliación escolar es un factor crítico en el riesgo de abandono escolar. Las políticas educativas y los programas de intervención deben centrarse en mejorar la conexión escolar y fomentar relaciones positivas entre alumnos y docentes para promover la permanencia de los estudiantes en las instituciones de educación superior. Los hallazgos aportan un análisis valioso que puede servir de base para diseñar intervenciones y reducir el riesgo de abandono escolar en la ENSUPEH y, potencialmente, en otras instituciones educativas.

Referencias

- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal) (2024). Prevención y reducción del abandono escolar en América Latina y el Caribe. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/b80b4d28-e4df-4c5c-9659-dd78d4d1b527/content>.
- Chalacán, A. y Delgado, N. (2020). Factores de riesgo y protección en la deserción escolar de la Institución Educativa Policarpa. *Revista UNIMAR*, 38(1), 35-63. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/447/4471930003/html/>.
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política Social (Coneval) (2020). Medición de pobreza. https://www.coneval.org.mx/coordinacion/entidades/Hidalgo/PublishingImages/Pobreza_2020/Pobreza_2018-2020_HGO.jpg.
- De Jesús, J. y Sánchez, D. (2020). Factores de motivación al logro de estudiantes de IGEM de una IES pública. *Latindex*. http://www.web.facpya.uanl.mx/Vinculategica/Vinculategica6_1/36%20DE%20JESUS_SANCHEZ.pdf.
- Estrada, M. (2019). Afiliación juvenil y desafiliación institucional. El entramado complejo de la deserción en la educación media. *SciELO. RMIE*, 19(61), 431-453. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v19n61/v19n61a5.pdf>.
- Garrido, J. y Polanco M. (2020). La voz de los estudiantes en riesgo de abandono escolar. Su visión sobre el profesorado, *Perfiles Educativos*, XLII(170), 6-21. *Redalyc*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13271692002>.
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) (2017). Panorama Educativo de México 2016. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Educación básica y media superior. México. <https://historico.mejoredu.gob.mx/wp-content/uploads/2018/12/P1B115.pdf>.
- Jadue, G., Galindo, A. y Navarro, L. (2005). Factores protectores y factores de riesgo para el desarrollo de la resiliencia encontrados en una comunidad educativa en riesgo social. *Estudios Pedagógicos*, XXXI(2), 43-55. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052005000200003&lng=es&nrm=iso&tln-g=es.
- Jamovi [Versión 2.3.28]. (2023). <https://www.jamovi.org/download.html>

- Lechuga, J. (2022). Pobreza infantil y su efecto en la deserción escolar (2022-2018). *Revista de Economía*. México. <https://ensayos.uanl.mx/index.php/ensayos/article/view/228/292>.
- Lera, J., Martínez, J., Ochoa, R. y Rivas, J. (2017). Desigualdad social y educativa en México y España: nuevas formas de atender el desarrollo. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*. SOCIOTAM, XXVII(1), 131-161. Redalyc. <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456040009.pdf>.
- Maldonado, L. (2020). Asociación entre participación parental en los estudios, clima familiar y confianza del estudiantado con la propensión de deserción escolar del Colegio de Bachilleres Militarizado General Mariano Escobedo del Estado de Nuevo León (CBM). *Revista Educación*, vol. 45, núm. 2, 1-13. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v45n2/2215-2644-edu-45-02-00286.pdf>.
- Miranda, J. y Polanco, M. (2021). La voz de los estudiantes en riesgo de abandono escolar. Su visión sobre el profesorado. *Perfiles Educativos*, 42(170). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982020000400002.
- Molina, N. y Pérez, I. (2006). El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio. *Paradigma*, 27(2). https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200010.
- Nava, M. (2023). La deserción escolar en la educación secundaria en México. *Revista Científica del Golfo de California*, 1(1). ISSN: 2448-8097.
- Rochi, F. (2021). Deserción escolar en la educación superior en México: revisión de literatura. *RIDE. Edu.*, LI (22). Guadalajara, ene-jun. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672021000100101#:~:text=A%20partir%20de%20la%20revisi%C3%B3n,el%20nivel%20de%20ingreso%20familiar.
- Salvá, F., Oliver, M. y Comas, R. (2014). Abandono escolar y desvinculación de la escuela: perspectiva del alumnado. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 6(13), 129-142. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia. <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281031320009.pdf>.
- Santillán, A. y Vargas J. (2022). Descomposición de la desigualdad del rendimiento escolar por condición de pobreza en estudiantes mexicanos. *Anál. Econ.*, 37(95). [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-66552022000200125#:~:text=De%20acuerdo%20con%20OCDE%20\(2019,pobreza%20\(CONEVAL%2C%202021\)](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-66552022000200125#:~:text=De%20acuerdo%20con%20OCDE%20(2019,pobreza%20(CONEVAL%2C%202021)).
- Secretaría de Educación Pública (SEP) (2023). Principales cifras del sistema educativo nacional 2022-2023. https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2022_2023_bolsillo.pdf.

- Schmelkes, S. (2021). Pobreza urbana y rezago escolar. *Ibero*, 13(78). <https://revistas.ibero.mx/ibero/uploads/volumenes/64/pdf/pobreza-urbana-y-rezago-escolar-sylvia-schmelkes.pdf>.
- Zavala, L. y Arias, D. (2023). Factores de deserción escolar en educación primaria en Michoacán. Análisis desde el desarrollo local. En *Desarrollo y sustentabilidad. Instituciones, gobiernos y sectores económicos estratégicos*. 104-131. Morelia: Editorial FEVaQ/UMSNH. https://www.researchgate.net/publication/377329146_Factores_de_desercion_escolar_en_educacion_primaria_en_Michoacan_Analisis_desde_el_desarrollo_local

Sobre los autores

¹ Profesora de la Escuela Normal Superior Pública del Estado de Hidalgo, México, ORCID: 0000-0002-8225-114X

² Profesor de la Escuela Normal Superior Pública del Estado de Hidalgo, México, ORCID: 0000-0002-7284-8612



iQU4TRO EDITORES

En colaboración con:

