

Artículo 3. La implementación de los valores en la adquisición de una segunda lengua (inglés) en alumnos de la licenciatura en intercultural bilingüe.

The implementation of values in the acquisition of a second language (English) in students of the bachelor's degree in bilingual intercultural.

Prieto Arredondo, Laura; Monárrez Mora, Hilda Graciela; Zapién Urbina, Lizbeth Lucero Leticia; Ayala Urías, Jesús
Escuela Normal Experimental "Miguel Hidalgo"

Resumen

El idioma inglés es necesario en México y en el mundo al posicionarse como vehículo de comunicación global debido al rápido desarrollo tecnológico, científico y comercial. Por lo tanto, es un idioma internacional y un requisito imprescindible desde la educación básica hasta la educación superior, convirtiéndose en ocasiones en herramienta disponible para acceder al conocimiento y la investigación, así como al desarrollo profesional.

Uno de los objetivos de esta propuesta es implementar estrategias que permitan el desarrollo y fortalecimiento de la habilidad cognitiva de retención para mejorar la adquisición de verbos irregulares en inglés, así como la puesta de algunos valores que darán fortalecimiento a estos contenidos necesarios en la práctica comunicativa. Como sustento teórico se tiene a Johnson (2003) quien retoma que una de las metas de enseñanza de técnicas de pensamiento es aprenderlas hasta el punto de automatizarla, para que el alumno pueda concentrarse en el significado. Además, Tobón

La implementación de los valores en la adquisición de una segunda lengua (inglés) en alumnos de la licenciatura en intercultural bilingüe

establece que más que tener datos en la mente, hay que buscar que los estudiantes construyan conceptos porque son base para procesar información, comprenderla, adaptarla, reconstruirla y aplicarla en situaciones y problemas.

El método empleado fue la investigación acción que permite mejorar la práctica docente como fortalecer la habilidad cognitiva de retención en los estudiantes. Los participantes cursaban 4to semestre de la licenciatura en educación primaria ICB. El procedimiento inició con un diagnóstico que evidenció la necesidad de fortalecer la retención, así como los valores de respeto, tolerancia y empatía. Dando paso al diseño y aplicación de diversas estrategias para cumplir con el objetivo. Los resultados surgieron después de cada estrategia implementada, como conclusión se logró fortalecer la habilidad cognitiva de la retención en los estudiantes enfatizando los valores ya mencionados.

Palabras clave

Educación; Empatía; inglés; Respeto; Tolerancia; Valores.

Abstract

The English language is necessary in Mexico and the world when positioning itself as a vehicle for global communication due to rapid technological, scientific and commercial development. Therefore, it is an international language and an essential requirement from basic education to higher education, sometimes becoming a tool available to access knowledge and research, as well as professional development.

One of the objectives of this proposal is to implement strategies that allow the development and strengthening of cognitive retention skills to improve the acquisition of irregular verbs in

English, as well as the setting of some values that will give strengthening these necessary content in communicative practice. As theoretical sustenance is Johnson (2003) who remarks that one of the goals of teaching thought techniques is to learn them to the point of automating it, so that the student can concentrate on meaning. In addition, Tobón states that rather than having data in mind, students need to be sought to build concepts because they are a basis for processing information, understanding, adapting it, reconstructing it, and applying it in situations and problems.

The method used was action research that allows to improve teaching practice such as strengthening cognitive retention skills in students. Participants were 4semester of the BACHELOR's degree in ICB primary education. The procedure began with a diagnosis that demonstrated the need to strengthen retention, as well as values of respect, tolerance and empathy. Giving way to the design and application of various strategies to meet the objective. The results arose after each strategy implemented, as a conclusion it was possible to strengthen the cognitive ability of retention in the students by emphasizing the values already mentioned.

Keywords

Education Empathy English Respect Tolerance Values.

Introducción

La presente ponencia se centra en la aplicación de estrategias de valores para desarrollar y fortalecer la habilidad cognitiva de abstracción de la información. Habilidad que es fundamental al adquirir el idioma de una segunda lengua como el inglés, ya que parte del aprendizaje requiere

La implementación de los valores en la adquisición de una segunda lengua (inglés) en alumnos de la licenciatura en intercultural bilingüe

de la retención. Se aplican diferentes estrategias para desarrollar dicha habilidad. Dichas actividades están orientadas a fortalecer esa capacidad comunicativa en los estudiantes. Es así como por medio de esta habilidad emplea la innovación como herramienta para ser frente a este desafío tal como lo menciona (Carbonell, 2002)

La innovación no es una actividad puntual sino un proceso, un largo viaje o trayecto que se detiene a contemplar la vida en las aulas, la organización de los centros, la dinámica de la comunidad educativa y la cultura profesional del profesorado. Su propósito es alterar la realidad vigente, modificando concepciones y actitudes, alterando métodos, intervenciones y mejorando o transformando, según los casos, los procesos de enseñanza y aprendizaje. La innovación, por tanto, va asociada al cambio y tiene un componente – explícito u oculto- ideológico, cognitivo, ético y afectivo.

Normalmente y/o actualmente la Escuela Normal y la Educación de base (Básica) demandan un trabajo integral y holístico (Global) basándose en el trabajo colaborativo mutuamente con el reforzamiento de los valores hacia una profesionalización de la educación y ante cualquier situación, crear posicionamientos de ambientes favorecedores entre los futuros docentes.

Las actividades donde se ponen en práctica son en la Escuela Normal Miguel Hidalgo y ante una gran diversidad de ideas, pensamientos y costumbres tan arraigadas que van pasando de generación en generación, por tal es importante basarse en la perspectiva socioformativa (Tobón, 2015).

Debido a la falta de interés por adquirir el idioma del inglés, es necesario aplicar, desarrollar y fortalecer las diferentes habilidades cognitivas por medio de la capacidad axiológica con la que cuentan los alumnos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de 4to semestre de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Bilingüe. Por lo tanto, en esta propuesta se pretende desarrollar y fortalecer la habilidad cognitiva de la comprensión del inglés bajo enfoques constructivistas, con la finalidad de lograr un aprendizaje significativo, donde Salazar menciona que "...estamos ante un aprendizaje cuya naturaleza fundamental es la estructura cognitiva, en donde la preexistencia de éste influirá y facilitará el aprendizaje subsecuente, siempre que su contenido haya sido aprendido significativamente" (Salazar, 2018).

Desde el punto de vista de su composición, los problemas pueden plantearse desde una perspectiva teórica cuyo propósito es generar nuevos conocimientos, lo cual requiere de una capacidad de análisis y redacción muy elevada; y desde una perspectiva práctica con objetivos destinados al progreso y un nivel de análisis moderado, para obtener información desconocida en la solución del problema identificado.

Revisión de la Literatura

Johnson habla de que una de las metas de la enseñanza de técnicas de pensamiento es aprenderlas hasta el punto de automatizarla, para que el alumno pueda concentrarse en el significado, embarcarse en niveles más elevados de pensamiento, acceder más rápidamente al conocimiento importante y para que pueda procesar y clasificar la información con mayor eficacia (Johnson, 2003)

La implementación de los valores en la adquisición de una segunda lengua (inglés) en alumnos de la licenciatura en intercultural bilingüe

(Tobon, 2010) Nos dice que más que tener datos en la mente, lo que hay que buscar es que los estudiantes construyan conceptos porque estos son la base para procesar la información, comprenderla, adaptarla, reconstruirla y aplicarla en diversas situaciones y problemas. Nos habla también de la metamemoria como estrategia para favorecer la conceptualización que es el conocimiento y autorregulación de los procesos de memoria a largo plazo. Uno de los beneficios de la metamemoria es que todos los seres humanos necesitamos memorizar determinados datos, conceptos y teorías. Algunos de los elementos claves del proceso de la metamemoria son los siguientes: los factores del entorno favorecedores de la memoria, elaboración de modelos, asociación de palabras claves mediante mapas mentales, categorización y reordenación de la información. Otra estrategia para favorecer la conceptualización es la metacompreensión que es el autoconocimiento y autorregulación de los factores relacionados con la comprensión significativa de contenidos dentro de la puesta en acción de una determinada competencia. Esta estrategia permite que la propia persona logre profundizar en la apropiación de los conceptos, así como en la interpretación y argumentación de situaciones y problemas del contexto con base en dichos conceptos. Esta estrategia metacognitiva potencia o facilita el proceso de construcción de conceptos. Tal como lo menciona (Diaz, 2010):

La estructura cognitiva se compone de conceptos, hechos y proposiciones que se organizan jerárquicamente. Esto quiere decir que procesamos primero la información que es menos inclusiva (hechos y proposiciones subordinadas) y después esta es subsumida o integrada por

las ideas más inclusivas (denominadas conceptos y proposiciones mas supraordinadas). La estructura cognitiva está integrada por esquemas de conocimiento, que son abstracciones o generalizaciones que los individuos hacen a partir de los objetos, hechos y conceptos, y de sus interrelaciones.

En un sentido amplio se entiende habilidad como la respuesta efectiva de una persona a las diferentes situaciones de la vida real. El ser es capaz de mostrarse capaz de manejar una situación en proporción a como dominamos tres factores: 1) La información y la destreza específica requeridas en dicha situación 2) Los métodos eficientes que requiere la solución del problema, y 3) El estímulo que proporcionan el interés y el éxito. Estos tres factores se añaden a uno básico: la capacidad o potencialidad individual. La habilidad puede adquirirse y desarrollarse, aunque en diferente medida y a distinto ritmo en otros individuos, de acuerdo con esos presupuestos en las Actividades comunicativas de las lenguas extranjeras.

Según Sánchez, se recuerda y se aprende mejor cuando se asocia el contenido (palabras, ideas, textos, etc.) al mayor número de imágenes y emociones. Es importante que las imágenes llamen la atención, por ejemplo, que sean raras (Sanchez, 2010).

Según la UNESCO, define “La tolerancia consiste en el respeto, la aceptación y el aprecio de la rica diversidad, de las culturas de nuestro mundo, de nuestras formas de expresión y modos de ser humanos” (UNESCO, 1995). Así como el respeto lo definen como el reconocimiento de la dignidad de nosotros mismos y de los demás, consideramos que las personas son valiosas por sí mismas y merecen por ello un trato digno(SEP, 2008).

La implementación de los valores en la adquisición de una segunda lengua (inglés) en alumnos de la licenciatura en intercultural bilingüe

Metodología

La presente investigación se realizó bajo un paradigma cualitativo, por medio de un enfoque interpretativo de la investigación-acción, en donde Herrera hace alusión en que los investigadores están sometidos a una idea naturalista y la comprensión de la experiencia del ser humano por medio de interpretaciones de su realidad (Herrera, 2017).

El método empleado fue la investigación acción, la cual permite lograr una mejora de la práctica docente, así como fortalecer la habilidad cognitiva de retención en los estudiantes y fomentar los valores de respeto, tolerancia y empatía, considerando así las oportunidades de actuar que da la metodología antes mencionada. Desde la presente investigación se proponen actividades donde se fortalezcan la retención y los valores ya mencionados, donde de manera diferente, los estudiantes se apropien de formas y actitudes nuevas y aprendan, con lo que se busca ayudar a la formación axiológica de los mismos.

En la presente ponencia se estableció la metodología de la investigación-acción ya que es un proceso continuo que tiene un principio pero jamás un fin, se está en constante cambio visualizando primordialmente un mejoramiento mediante la utilización de la práctica que se realiza en un tiempo determinado, este cambio que se ejerce en el entorno deseado, en base a sus resultados permite aprender de las consecuencias del mismo; se hace un aprendizaje constante, cada vez que se obtienen resultados acerca de proceso que se realizó.

El término investigación-acción proviene de Lewis quien lo utilizó por primera vez en 1944. Describiendo una forma de investigación que ligaba la experiencia de la ciencia social con

programas de acción social que respondieran a los problemas sociales de aquella época. Este gran pensador creía que se podrían lograr grandes cambios sociales y avances teóricos.

(Elliot, 2002, pág. 26) citado por Baradtarlo y Zedansky define como un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma. La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos.

(Bassey, 2002, pág. 28) Citado por Baradtarlo y Zedansky señala que la investigación-acción pretende comprender e interpretar las prácticas sociales (indagación) para cambiarlas (acción) y para mejorarlas (propósito).

Retomando las definiciones antes mencionadas, la investigación-acción educativa se utiliza para describir una familia de actividades que realiza el profesorado en sus aulas con fines como: el desarrollo curricular, autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, sistemas de planificación, política de desarrollo.

Los propósitos de la investigación-acción según (Mctggart, 1988) son: mejorar y/o transformar la práctica social y/o educativa, a la vez que procurar una mejor comprensión de dicha práctica, articular de manera permanente la investigación, la acción y la formación, acercarse a la realidad: vinculando el cambio y el conocimiento, hacer protagonistas de la investigación al profesorado.

Este tipo de metodología requiere de un proceso para obtener los resultados esperados, éste es cíclico, constantemente se implementan acciones y se obtiene una reflexión, consta de varias fases que son las siguientes: planificar:

La implementación de los valores en la adquisición de una segunda lengua (inglés) en alumnos de la licenciatura en intercultural bilingüe

desarrollar un plan que sea flexible para mejorar la práctica educativa; actuar: aplicación del plan; observar: registrar todo el proceso a tal modo que sirva la evaluación; reflexionar: recapacitar sobre las acciones aplicadas y los resultados obtenidos.

Una vez que se ha realizado la última fase nuevamente en base a sus resultados se comienza a planificar y consecutivamente se aplican los demás pasos, con el objetivo de resolver aquellos inconvenientes, errores que se presentaron en un pasado.

Resultados

Es importante mencionar que estas estrategias aplicadas en el aula iniciaron desde lo más básico del tema que es el pasado simple (lo conceptual) para facilitar al alumno la estructuración de dicho tiempo. Para que el aprendizaje lleve un proceso hay que basarnos en los conceptos ya que son la base para procesar la información, comprenderla y después reconstruirla en sus esquemas mentales, así como aplicarla en diversos contextos o situaciones. Para ello es primordial trabajar el respeto, la empatía y la tolerancia; y así alcanzar las prácticas sociales del lenguaje.

Cabe mencionar que en cada una de las siguientes estrategias se implementaron acciones que contribuyeron al desarrollo de la práctica de los valores ya mencionados.

Estrategia 1:

- Tema: Pasado Simple
- Subtema: Verbos Irregulares
- Objetivo: Que el alumno se comunique en una segunda lengua ya sea de manera oral o escrita haciendo uso del pasado simple.
- Contenidos factuales: verbos irregulares, estructura del pasado simple.

- Contenidos procedimentales: estructuración del pasado simple

Contenidos axiológicos: respeto, tolerancia y empatía.

- Habilidad del pensamiento: la retención
- Técnica didáctica: expositiva
- Observaciones: los estudiantes se sintieron algo frustrados por el hecho de no haber completado el crucigrama porque son aproximadamente 100 verbos los que vienen en su tabla. La mayoría de ellos, no se sienten familiarizados con el idioma, lo que les genera desánimo.
- Vinculación con competencias: la competencia que se relaciona con la estrategia es "reconoce y comprende un limitado rango de estructuras gramaticales, funciones de la lengua y vocablos tanto en forma oral como escrita". Los estudiantes están aprendiendo vocablos aislados para una vez adquiridos irlos posicionando dentro de las estructuras gramaticales del pasado simple en inglés.

Inicio: se tomó lista y cada alumno en vez de decir "present" o "here" tenía que decir un verbo irregular en su forma base, pasado y español. Ejemplo: "eat-ate-comer". Tenían que poner atención ya que no se podían repetir los verbos. Previamente, se les había dado una tabla conteniendo los verbos irregulares en inglés y ahí se iban a basar para el pase de lista, así como también para la aplicación de cada estrategia. Posteriormente, el docente menciona las características de los verbos irregulares y hace hincapié en que los mismos tienen que ser memorizados, ya que son fundamentales al aprender el idioma inglés. Por lo tanto, se les pide a los alumnos que repasen por 10 minutos la tabla con todos los verbos irregulares.

La implementación de los valores en la adquisición de una segunda lengua (inglés) en alumnos de la licenciatura en intercultural bilingüe

Desarrollo: Después de los 10 minutos, se les entrega un crucigrama con algunos verbos irregulares y lo tienen que completar.

Cierre: se revisa el crucigrama de manera grupal.

Estrategia 2:

- Tema: Pasado Simple
- Subtema: Verbos Irregulares
- Objetivo: Que el alumno se comuniqué en una segunda lengua ya sea de manera oral o escrita haciendo uso del pasado simple.
- Contenidos factuales: verbos irregulares, estructura del pasado simple.
- Contenidos procedimentales: estructuración del pasado simple.

Contenidos axiológicos: respeto, tolerancia y empatía.

- Habilidad del pensamiento: la retención
- Técnica grupal: las acciones
- Técnica didáctica: redactar una historia

Observaciones: los estudiantes se sienten animados recordando verbos de manera colaborativa se les facilitó el hecho de estar juntos. Algunos se sienten preocupados por el tiempo ya que se les dieron 5 minutos para escribir los verbos que recordaran.

- Vinculación con competencias: la competencia que se relaciona con la estrategia es "reconoce y comprende un limitado rango de estructuras gramaticales, funciones de la lengua y vocablos tanto en forma oral como escrita". Los estudiantes están aprendiendo vocablos aislados para una vez adquiridos irlos posicionando dentro de las estructuras gramaticales del pasado simple en inglés.

Inicio: se tomó lista y cada alumno en vez de decir “present” o “here” tenía que decir un verbo irregular en su forma base, pasado y español. Ejemplo: “eat-ate-comer”. Se les dan 10 minutos para repasar la tabla de verbos. Después, se forman equipos a través de la dinámica grupal “the actions” (las acciones), la cual consiste en repartirle a cada estudiante un verbo y pedirles que realicen la acción correspondiente al verbo. Los estudiantes que ejecutan la misma acción son los que quedan juntos.

Desarrollo: Posteriormente, se les solicita que escriban todos los verbos que recuerden con un límite de tiempo de 5 minutos. Se escribe en el pintarrón el nombre del equipo y el número de verbos que escribió cada equipo. Enseguida, se les pide redactar una historia empleando al menos 10 verbos de los que escribieron.

Cierre: se le solicita a un miembro del equipo compartir la historia con el resto de la clase. De acuerdo a todo lo visto en clase con relación al pasado simple, se les solicita a los equipos revisar la gramática de cada historia que se lea.

Estrategia 3:

- Tema: Pasado Simple

Subtema: Verbos Irregulares

- Objetivo: Que el alumno se comunique en una segunda lengua ya sea de manera oral o escrita haciendo uso del pasado simple.
- Contenidos factuales: verbos irregulares, estructura del pasado simple.
- Contenidos procedimentales: estructuración del pasado simple.
- Contenidos axiológicos: respeto, tolerancia y empatía.

Habilidad del pensamiento: la retención

- Técnica grupal: equipos colaborativos

La implementación de los valores en la adquisición de una segunda lengua (inglés) en alumnos de la licenciatura en intercultural bilingüe

- Técnica didáctica: Pictionary
- Observaciones: se observa que, al momento de tomar lista, los estudiantes ya no buscan el verbo con el cual van a participar. Se muestran entusiasmados con el juego, incluso están participativos. Se sienten más seguros y confiados en equipo porque comparten sus conocimientos.
- Vinculación con competencias: la competencia que se relaciona con la estrategia es “reconoce y comprende un limitado rango de estructuras gramaticales, funciones de la lengua y vocablos tanto en forma oral como escrita”. Los estudiantes están aprendiendo vocablos aislados para una vez adquiridos irlos posicionando dentro de las estructuras gramaticales del pasado simple en inglés.

Inicio: se toma lista de la forma acostumbrada. Se les pide a los estudiantes que repasen la tabla de verbos por diez minutos. Se divide al grupo en dos equipos. Se le entrega un verbo de forma individual a cada miembro del equipo. Las instrucciones son las siguientes: van a jugar al pictionary, van a hacer la mímica del verbo que se les asignó y el equipo contrario tiene que adivinar de que verbo se trata en su forma base, pasado y español. Tienen 30 segundos para adivinar el verbo en cuestión.

Desarrollo: ¡se inicia el juego! Cada miembro de cada equipo hace la mímica de los verbos asignados, se adivinan algunos verbos y otros no. Los verbos que se adivinan se van anotando en el pintarrón.

Cierre: queda un equipo ganador y se da un repaso de los verbos que se anotaron en el pintarrón.

Estrategia 4:

- Tema: Pasado Simple
- Subtema: Verbos Irregulares
- Objetivo: Que el alumno se comunique en una segunda lengua ya sea de manera oral o escrita haciendo uso del pasado simple.
- Contenidos factuales: verbos irregulares, estructura del pasado simple.

Contenidos procedimentales: estructuración del pasado simple.

- Contenidos axiológicos: respeto, tolerancia y empatía.
- Habilidad del pensamiento: la retención
- Técnica didáctica: la lotería de verbos irregulares
- Observaciones: les gustan las actividades lúdicas, se les dificulta un poco vincular el verbo de forma oral y tienen que estar volteando a ver cada tarjeta de la baraja para relacionar el verbo en pasado y en presente.
- Vinculación con competencias: la competencia que se relaciona con la estrategia es "reconoce y comprende un limitado rango de estructuras gramaticales, funciones de la lengua y vocablos tanto en forma oral como escrita". Los estudiantes están aprendiendo vocablos aislados para una vez adquiridos irlos posicionando dentro de las estructuras gramaticales del pasado simple en inglés.

Inicio: se toma lista de la forma acostumbrada. Se les pide a los estudiantes que repasen la tabla de verbos por diez minutos. Se les entrega una carta de lotería de verbos para jugar a la lotería.

Desarrollo: se juega a la lotería de verbos. Las cartas de los estudiantes vienen en pasado y las barajas vienen en presente, por lo tanto, los estudiantes deben de poner atención a lo que se lee.

La implementación de los valores en la adquisición de una segunda lengua (inglés) en alumnos de la licenciatura en intercultural bilingüe

Cierre: cuando ganan los estudiantes y se cerciora de que estén bien relacionados los verbos en presente y pasado.

Estrategia 5:

- Tema: Pasado Simple
- Subtema: Verbos Irregulares

Objetivo: Que el alumno se comunique en una segunda lengua ya sea de manera oral o escrita haciendo uso del pasado simple.

- Contenidos factuales: verbos irregulares, estructura del pasado simple.
- Contenidos procedimentales: estructuración del pasado simple.
- Contenidos axiológicos: respeto, tolerancia y empatía.
- Habilidad del pensamiento: la retención
- Técnica didáctica: crucigrama

Observaciones: cuando se toma lista ya no voltean a ver la tabla de verbos, el crucigrama que se empleó en esta estrategia fue el mismo que se utilizó en la primera y se observó que ya no batallaron tanto al llenarlo. Al mismo tiempo de que utilizaron menos tiempo en contestarlo.

- Vinculación con competencias: la competencia que se relaciona con la estrategia es "reconoce y comprende un limitado rango de estructuras gramaticales, funciones de la lengua y vocablos tanto en forma oral como escrita". Los estudiantes están aprendiendo vocablos aislados para una vez adquiridos irlos posicionando dentro de las estructuras gramaticales del pasado simple en inglés.

Inicio: se toma lista de la forma acostumbrada. Los estudiantes repasan la tabla de verbos por 10 minutos. Se les entrega un crucigrama.

Desarrollo: contestan el crucigrama.

Cierre: se revisan los verbos del crucigrama.

Estrategia 1: se observa que la mayoría de los estudiantes no completó ni el 50 % del crucigrama ya que los alumnos presentan una capacidad de retención insuficiente, aparte de que se les dificulta por el idioma inglés. Cabe mencionar, que son muchos los verbos con los que se trabajó.

Estrategia 2: se observa que los estudiantes retienen más cuando los verbos son cortos, por ejemplo, la mayoría de ellos escribieron verbos como see-saw, eat-ate, be-was-were, hit-hit, cut-cut, etc. El equipo que recordó más verbos, escribió 21 verbos y el que menos escribió 13 en un tiempo de 5 minutos.

Estrategia 3: se observa que los estudiantes se divirtieron mucho por la parte lúdica y al mismo tiempo aprendieron y adivinaron muchos verbos irregulares. Les gustó la parte de la actuación, se mostraban relajados y al mismo tiempo ávido por recordar el verbo que se estaba ejecutando. El problema es que no todos tienen la misma capacidad de retención, por lo que solo participaban los mismos que eran los que recordaban más verbos.

Estrategia 4: una vez más los estudiantes se mostraron relajados al estar jugando a la lotería. A algunos se les pasaban los verbos ya que no sabían cómo cambiaban en pasado o se confundían con otros verbos. Aquí se pusieron en práctica más habilidades cognitivas ya que debían de estar atentos al escuchar el verbo en presente para relacionarlo en pasado.

Estrategia 5: no batallaron tanto para llenar el mismo crucigrama con el que iniciaron, duraron menos tiempo en contestarlo y se sentían más satisfechos porque recordaban más verbos. La mayoría de los estudiantes lo contestó en un 100 %.

La implementación de los valores en la adquisición de una segunda lengua (inglés) en alumnos de la licenciatura en intercultural bilingüe

Análisis y discusiones de resultados.

Retomar los conocimientos previos de los estudiantes es de suma importancia, para así partir y dar cuenta en qué postura debe estar el maestro, y con ello lograr un aprendizaje que le sea útil y funcional en el desarrollo de los distintos ámbitos en los cuales se desenvuelve el día a día. La elaboración de conceptos se refiere a un bien, logrando procesos mentales. Esta conceptualización de relación de hechos con conceptos, da la imperiosa necesidad de igualar, descifrar y hasta sintetizar.

Lo racional es parte de la mente y esta puede generar una fuerza intelectual, sin la habilidad de comprender lo que se debe leer. El 50% de los estudiantes presentan una capacidad de retención insuficiente por lo mismo que el idioma de inglés les es complejo, ya que al no ser una práctica común dentro del contexto en el cual se desenvuelven, recae en la única necesidad de aprenderlo de manera temporal para conseguir la promoción de una asignatura.

Esta estrategia se caracteriza por ser algo dificultosa al momento de llevarla a cabo. Mas sin embargo la estrategia se les facilitó más ya que son verbos cortos. Las actividades 4 y 5 fueron más lúdicas puesto que intercambiaron experiencias y así se familiarizó con los verbos irregulares. En una diversidad de ideas y pensamientos es posible que avancen todos al tener esa capacidad de intercambio de las mismas, desde la necesidad del ser humano de compartir con dos o más sujetos, logrando así una comunicación más eficaz y pertinente que le ayuden en su desenvolvimiento con otros y favorezca los procesos cognitivos a los cuales habrá de enfrentarse en su vida cotidiana, sin importar el contexto en el cual lo realice.

El complemento de una segunda lengua en los estudiantes sería de suma importancia para

incrementar las áreas de oportunidad en sus competencias profesionales y genéricas marcadas desde la malla curricular de la Reforma de Normales, siempre y cuando el alumno sea capaz de visualizar la importancia que ésta presenta para desenvolverse y proyectarlas en las distintas áreas y grados con los cuales se enfrentan en el nivel básico de la educación.

Discusión

Los hallazgos encontrados en las aportaciones teóricas se empatan con los resultados obtenidos en la investigación, ya que no se ha logrado a un 100% el desarrollo de las competencias comunicativas en una segunda lengua al requerir la práctica de ciertos valores como lo son el respeto, la tolerancia y la empatía, en busca del uso constante y automatizado.

Además, es de suma importancia que se rompa la barrera de la vergüenza, lo cual se trabajó a través de la generación de ambientes formativos, que desafortunadamente no se logró extender al exterior del aula, para obtener mejores resultados.

Conclusiones

Es fundamental el desarrollo de habilidades cognitivas dentro del salón de clases ya que esto ayuda a los estudiantes a ser conscientes de sus propios procesos de aprendizaje. Johnson menciona que el estudiante debe dominar estas habilidades cognitivas hasta llegar al punto de automatizarlas para que mejore su rendimiento y tenga acceso a niveles más complejos de pensamiento y así también pueda acceder más rápidamente al conocimiento importante y clasifique y procese la información con mayor eficacia. Es sencillo ir implementando diferentes estrategias para favorecer las habilidades y sobre todo vincularlas con los

La implementación de los valores en la adquisición de una segunda lengua (inglés) en alumnos de la licenciatura en intercultural bilingüe

aprendizajes esperados, el contexto, las competencias y la parte axiológica para obtener un aprendizaje significativo en el aula. Sin embargo, el aprendizaje de un idioma como lo es el inglés representa un obstáculo para los estudiantes ya que no le ven utilidad alguna. Esto influye imprescindiblemente al momento de aplicar las estrategias por que hacen todo de manera automática por el hecho de aprobar la materia y no de adquirir el idioma. Aunque cabe mencionar, que se logró el objetivo de fortalecer la habilidad de la retención, ya que los estudiantes ampliaron su vocabulario relacionado con los verbos irregulares a pesar de que no les gusta el inglés y no le encuentran aplicabilidad en su vida cotidiana.

Referencias

- Barriga, F. D. (2010). Estrategias Docentes Para un Aprendizaje significativo, una Interpretación constructivista. Mc Graw.
- Bassey. (2002). Investigación Acción Una didáctica para la formación de Profesores. México: Castellanos.
- Carbonell, J. (2002). La aventura de Innovar, El cambio en la Escuela. .
- Díaz, F. (2010). Estrategias Docentes Para un Aprendizaje Significativo, una Interpretación Constructivista. Mc Graw.
- Elliot, J. (2002). Investigación Acción Una Didáctica para la formación de profesores. México: castellanos.
- Johnson, A. P. (2003). El desarrollo de las Habilidades .
- Mctggart, K. y. (1988). Como planificar la investigación Acción. Barcelona.

- Sanchez, G. (2010). Las Estrategias de Aprendizaje a traves Del Componente Ludico. Cadiz, España.
- SEP. (2008). gUIA DE APOYO PARA DOCENTES. mEXICO.
- Tobon, S. (2010). Formacion Integral y Competencia, Pensamiento Complejo, curriculo, Didactica y Evaluacion. Capitulo 6. Bogota.
- Tobon, S. (2010). Formacion Integral y Competencias, Pensamiento Complejo, Curriculo, Didactica y Evaluacion.
- Tobon, S. (2010). Formacion Integral y Competencias, Pensamiento Complejo, Curriculo, Didactica y Evaluacion. Capitulo 6. Bogota.
- Tobon, S. (2015). Socioformacion Hacia la gestion del talento humano acorde con la sociedad del conocimiento. Mexico.
- UNESCO. (1995). Declaracion de principios sobre la tolerancia.