

Artículo 5. Fortalezas e innovación docente del siglo XXI en México.

Strengths and teaching innovation of the 21st century in Mexico.

Rodríguez Aguilar, Rosa María; Castillo González, José Luis Miguel; Razo Sánchez, Rocío Selene; Teja Gutiérrez, Rebeca
Universidad Autónoma del Estado de México

Resumen

Dentro de una sociedad del conocimiento globalizado, la educación superior no puede quedar relegada, en ese sentido es pertinente empezar a vislumbrar las tendencias, los rasgos que han de matizar la formación de profesionales para lo que resta del presente siglo. Por lo anterior, en el presente trabajo se identificó el estado actual de la actividad docente por parte de los profesores del Centro Universitario UAEM Nezahualcóyotl, para lo cual se diseñó un instrumento de evaluación que fue aplicado tanto a profesores como alumnos con el fin de determinar cuáles deben de ser las características que deben de poseer los profesores con formación docente innovadora. La encuesta aplicada fue dividida en ocho subtemas: a) profesional, b) network, c) ambiente, d) pasión, e) crecimiento, f) relaciones, g) salud y vitalidad y h) recursos, en donde se engloban aspectos tanto académicos como personales de los encuestados. Dentro de los resultados obtenidos se pudo observar como fortaleza por parte de los profesores del Centro Universitario Nezahualcóyotl una buena comunicación e imagen por parte de los alumnos; y como área de oportunidad en el ámbito académico el reforzamiento de actividades

extraclase, la generación de evidencias desarrolladas durante el curso, así como la asignación de tiempo para la resolución de dudas.

Palabras clave

Competencias, educación superior, innovación educativa.

Abstract

Within a globalized knowledge society, higher education cannot be relegated, in that sense it is relevant to begin to glimpse trends, the traits that must nuance the training of professionals for the remainder of this century. Therefore, the current state of teaching activity by teachers of the UAEM Nezahualcóyotl University Centre was identified in this paper, for which an evaluation tool was designed that was applied to both teachers and students with to determine what characteristics should be the characteristics of teachers with innovative teacher training. The survey applied was divided into eight sub-themes: a) professional, b) network, c) environment, d) passion, e) growth, f) relationships, g) health and vitality and h) resources, which include both academic and personal aspects of respondents. Among the results obtained, good communication and image by students could be observed as strength by the teachers of the Nezahualcóyotl University Center; and as an area of opportunity in the academic field the strengthening of extra-class activities, the generation of evidence developed during the course, as well as the allocation of time for the resolution of doubts.

Keywords

Competencies; higher education; educational innovation.

Introducción

Las reformas educativas del siglo XXI, que provienen de la perspectiva neoliberal de fines del siglo anterior son reflejos, en todos los niveles, del proyecto neoliberal global que ha demostrado ser individualista, competitivo y excluyente. Las directrices esenciales de dicha reforma se enfocan a la adecuación de los planes y programas de estudio, de los contenidos de la enseñanza y de la función docente, a los propósitos del mercado y la globalización económica.

Sin escapar a esta lógica, en la Educación Superior de la segunda década del siglo XXI, el estudiante es concebido como un objeto-producto, cuyas tasas de rendimiento son permanentemente comparadas en términos de la conquista del mercado y de la competitividad global. Ello se consolida mediante el legitimado discurso de la búsqueda de la calidad, la excelencia y la productividad. Si los egresados no encuentran espacio laboral en las empresas, entonces la calidad de la escuela es severamente cuestionada.

La Educación Superior para el siglo XXI

Cabe iniciar mencionando que la educación, la cual por el momento se encuentra diseñada para demostrar las habilidades del profesionista mediante el “credencialismo” o certificados otorgados por la organización nacional responsable de la Educación, que se convierten en monedas de cambio que solicitan los empleadores, ya sean las empresas de la iniciativa privada u organismos gubernamentales, lo cual no será posible observar en el futuro de las sociedades del conocimiento, donde lo que pedirá en ese nuevo entorno, será la capacidad de transformar el sitio

donde se inserte el profesionista, que aunque carezca de “credenciales”, será capaz de generar

cambios relevantes en el escenario donde pueda ejercer su influencia. Este primer atributo, será el nuevo faro que guíe a las universidades al diseño de nuevos planes y programas de estudio (González, 2011).

Un segundo rasgo de la futura educación superior, descansa en el hecho fundamental de que todos aprendemos lo que nos place, aquello que nos gusta y lo hacemos de diferentes maneras y aplicando estrategias diversas. En ese sentido, los profesores deben saber anticipadamente que todos los estudiantes poseen habilidades, estrategias y capacidades distintas. Cada persona representa una realidad, donde no existe ningún fundamento pedagógico cuando son agrupados por cohorte ni exámenes teóricos, considerando que el avance esperado de ese grupo será el mismo para todos los integrantes (Vásquez, 1989).

Se tendrán que buscar nuevos objetivos curriculares, donde cada estudiante pueda adaptar su propio aprendizaje, en contenidos teóricos y conocimientos procedimentales, pero también haciendo una profunda reflexión ante sus actos y conductas cotidianas, en donde, también no se aprenda de manera individual sino promoviendo siempre el aprendizaje colectivo, en comunidades de aprendizaje, recordando el sabio proverbio africano: “Se necesita de todo un pueblo para educar a un niño”, donde el profesor es solo un integrante más de esa amplia y variada comunidad (Chaín y Ramírez, 1997).

En el mismo sentido, los profesores, quienes no tienen la misma influencia ni los resultados efectivos en la misma universidad, la misma carrera y la gran mayoría son aprendices de maestros, se enfrentan a un futuro en donde con

el acceso a las tecnologías de la comunicación cualquier estudiante podrá tener acceso inmediato a la persona que más conocimiento posee, por ejemplo, sobre Historia, Física, Diseño de software, y por lo tanto, los profesores con escasas habilidades docentes estarán bajo la espada de Damocles, lo que le obligara en un momento a tomar el camino de la formación e innovación docente, o en su defecto, el abandono de las aulas, para dedicarse a otra actividad donde si pueda ejercer sus capacidades. Este hecho será el gran logro de la Educación superior, discriminar a los que “viven de la educación”, para permitir solo la presencia de aquellos que “viven para la educación”.

Otra tendencia mundial es la de otorgar la mayor flexibilidad posible en la trayectoria académica de los estudiantes; donde el tutor y el alumno, seleccionan el conjunto de unidades de aprendizaje que habrá de cubrir a lo largo de su formación profesional y que, seguramente, le proporcionaran conocimientos declarativos y procedimentales, pero aún con mayor importancia, harán del estudiante un auténtico ciudadano del mundo, con valores, actitudes, compromisos sociales, con pensamiento crítico, creativo e innovador (Ponce de León, 2003).

En la educación superior se deberá reflexionar en las carreras largas, por ejemplo, de 10 semestres o cinco años, las cuales, cuando el estudiante concluye sus créditos y se quiere incorporar al mercado laboral, en ese momento no tienen el conocimiento y seguridad de aplicar los saberes adquiridos, al no haberlos puesto en práctica de forma inmediata, ni llevarlos al contexto de una realidad cotidiana. Para resolver esta situación al finalizar su formación, se debe aplicar el aprendizaje basado en retos, donde el futuro profesionista, es capaz de identificar problemáticas, necesidades y áreas de

oportunidad, para diseñar y evaluar las posibles alternativas de solución, con lo cual el aprendizaje adquirido se vuelve altamente significativo.

Es seguro que el recién egresado no recuerda los conocimientos incorporados y que seguramente sus saberes serán obsoletos y desactualizados. En ese momento, las instituciones de educación superior deben anticiparse a la concepción de que el profesionista del siglo XXI es aquel que nunca terminara de aprender, los nuevos conocimientos se adquieren cuando se transfieren en la solución de nuevos retos y continuar en una constante evolución del desarrollo profesional. En síntesis, el aprendizaje a lo largo de toda la vida, será el devenir de esos nuevos ciudadanos y la Educación Superior debe anticiparse y transitar en esa misma dirección.

La Educación Superior debe pensar en incrementar su cobertura, atender al mayor número de personas, sin que esto represente un incremento en los presupuestos y que sin que resulte más costosa la formación del estudiante. En ese sentido, se debe migrar a la educación virtual, al esquema de cursos en línea, estructurados adecuadamente, aprovechando la enorme cantidad de recursos existentes y asegurado la conexión en las diferentes comunidades de aprendizaje, donde la compartición global de saberes permitirá que la construcción de nuevas concepciones del Mundo, genere en sus integrantes, nuevas formas de convivencias, de transformación de creación, que permitan construir un Mundo más sano, más limpio y más feliz.

Estamos en un proceso de transformación, de ruptura de paradigmas, donde los sistemas educativos tradicionales heredados del siglo pasado, serán fracturados para dar origen a

nuevas propuestas educativas, con nuevas organizaciones y nuevos actores, que sin duda alguna serán atacados por sus ideas innovadoras, y querrán apagar sus luces, pero al final serán los visionarios que harán una nueva forma de transformar al estudiante (Ponce de León, 2003).

Las competencias integradoras de la Educación Superior

La formación de profesionales competentes es una creciente demanda por parte de la sociedad. Donde se hace necesario la inserción de jóvenes profesionistas en una sociedad de cambios continuos, donde las instituciones de Educación Superior juegan un papel muy importante (Tejeda & Sánchez, 2013).

Desde su surgimiento, el concepto de competencia ha estado inmerso en un sinnúmero de discusiones y malinterpretaciones con respecto a sus múltiples interpretaciones. En la literatura se pueden encontrar diferentes opiniones sobre su concepto, todas ellas atribuibles a los diferentes contextos e intereses de estudio. En términos generales, se refiere al resultado de atributos de las personas relacionadas con el desempeño de los profesionales dentro del campo laboral, de su desarrollo personal y su participación en la evolución de la sociedad en general. Tejeda y Sánchez (2013) realizaron un estudio exhaustivo en este tema, encontrando diferentes enfoques de tratamiento, que van desde lo psicológico, pedagógico, social, hasta lo laboral, entre muchos otros, todos ellos desde el punto de vista ocupacional y profesional.

Por ejemplo, Brito (1984) lo define como “particularidades o propiedades psicológicas de la personalidad que constituyen una condición para la realización exitosa de una actividad dada”. En el caso de Rubintein (1986), las considera como “propiedades o cualidades del

hombre que lo hacen apto para realizar con éxito algunos tipos de actividad socialmente útiles”; para Leontiev (1981) “las capacidades son propiedades del individuo cuyo conjunto condiciona el éxito en el cumplimiento de determinada actividad”.

De lo anterior, se observa la similitud que los autores le dan un carácter de propiedad del individuo cognoscente. Sin embargo, condiciona el carácter de potencialidad o condición del sujeto para la actividad intelectual, en contradicción con las mostradas en la vida real, cuando se tienen ciertas capacidades y estas no corresponden con la eficiencia en alguna actividad que realiza en un entorno socioprofesional. Esto quiere decir que las competencias, permiten identificar el funcionamiento eficiente del individuo que se fundamenta en el uso total de sus capacidades, incluso en la transferencia de sus saberes y personalidad, sin ser restrictivo a ellas, pero con efectos directos en los cambios positivos en las organizaciones donde se inserta.

Competencias integradoras

De acuerdo con Tejeda & Sánchez (2013) “las competencias integradoras, son aquellas competencias más amplias y abarcadoras que, en la práctica, articulan los conocimientos y las competencias cognitivas, emocionales y comunicativas”. Un ejemplo de lo anterior, sería “el caso de la capacidad para manejar conflictos, pacífica y constructivamente, requiere de ciertos conocimientos sobre las dinámicas de los conflictos, de competencias cognitivas como la capacidad de generar opciones creativas ante una situación de conflicto, de competencias emocionales como la capacidad de autorregulación y de competencias comunicativas como la capacidad de transmitir

asertivamente intereses particulares, teniendo cuidado de no agredir a los demás” (Tejeda & Sánchez, 2013).

El ejercicio actual de la ciudadanía implica tanto del desarrollo de competencias básicas como su integración en la toma de decisiones y en la orientación de la acción propositiva y constructiva. Una de las competencias integradoras más relevantes en el ejercicio ciudadano es la capacidad para tomar decisiones morales. Las decisiones morales se caracterizan por conciliar los intereses propios con los de los demás, incluso de las organizaciones. La consideración por los otros, se refiere a buscar que las acciones propias beneficien a los otros, o que por lo menos no los afecten negativamente. Sin embargo, esto no necesariamente significa que las personas deban renunciar a sus propios intereses o necesidades; en ese sentido, las decisiones morales no tienen por qué reflejar un altruismo extremo, pero si deben ser motivo de su expresión cotidiana, aunado a sus desempeños profesionales o de conocimientos técnicos.

Estrategias de su promoción en la educación superior

Dentro de las funciones de la Educación Superior se encuentra el propiciar entre los alumnos las competencias acordes a las necesidades de la sociedad cada vez cambiante, es por ello que el papel de las Universidades es promocionar su desarrollo, a través de diferentes estrategias que las estimulen; un primer punto a considerar es por medio de identificar las necesidades de aprendizaje del estudiante, por un lado y la demanda de las organizaciones, ya sean públicas, sociales o de la iniciativa privada, con el acercamiento permanente de los usuarios potenciales, incluso de las nuevas áreas emergentes de las futuras profesiones, que ya se

vislumbran con las nuevas formas de integrar las tecnologías en la sociedad. Otro elemento importante, es la identificación de la demanda de la sociedad en general, los problemas que se viven en la cotidianidad y, por último, como se va innovando y desarrollando la ciencia, tecnología y los conocimientos a nivel mundial.

México y su contexto

La Sociedad mexicana es la parte fundamental del Estado mexicano y su razón de ser, sin embargo, México se encuentra en una gran crisis, en la cual la sociedad también está sumergida y de la cual no es consiente, debido a los esquemas de vida, cultura, hábitos políticos y religiosos que han propiciado que la gran mayoría de la población se encuentre en un estado de inconciencia y desinterés, por las condiciones de sobrevivencia en las que se le tiene, lo cual beneficia y protege los intereses de unos cuantos (Flores, 2016).

Resulta fundamental analizar las circunstancias que conllevan a la situación crítica actual de la sociedad mexicana; la percepción económica que recibe la mayoría de la población es insultante, el salario mínimo en México es de los más bajos a nivel mundial y el tercero más bajo en América Latina (2), el cual no alcanza a cubrir las necesidades básicas, generando un sentimiento de resentimiento, injusticia y desigualdad, debido a la creciente brecha de desigualdad económica favorable para una minoría y discriminatoria para la mayoría, acentuado cuando se considera la variable de género, que deterioran la calidad de vida y originan mayor violencia y degeneración del tejido social.

Las leyes, autoridades, gobernantes y representantes de los diferentes poderes han creado políticas y manipulado las leyes en protección de intereses particulares y

desprotegiendo a la mayoría pobres, dejando de existir un estado de derecho, dando origen a una crisis de inseguridad por el aumento de la delincuencia organizada.

La educación superior en México no queda excluida de esta crisis social en la que se vive, por la relación estrecha que mantienen, a la fecha el gobierno y las instituciones educativas a cargo han ofrecido un servicio deficiente, que más que tener por objetivo desarrollar el intelecto de la población, han estado ocupados por resguardar y mantener los beneficios económicos obtenidos de esta actividad. Aunado el hecho de que muchos jóvenes no tienen oportunidad de asistir a la universidad y quienes lo hacen no reciben una educación de calidad.

En México existe una cultura viciada y discriminativa hacia la población indígena, en extrema pobreza y hacia las mujeres, acciones que generan violencia, desigualdad, intransigencia y violación a los derechos fundamentales. Generando violencia de parte de la sociedad hacia la misma sociedad.

El México que se requiere

México requiere políticas justas que procuren y defiendan a los más desprotegidos, el fomento del valor familiar, jornadas laborales que permitan la convivencia familiar y la atención personal, salarios dignos suficientes para cubrir todas las necesidades fundamentales, México necesita un cambio, para lo cual es imprescindible en primera instancia que la sociedad mexicana desarrolle un razonamiento consiente de la situación crítica en la que se encuentra.

Es imprescindible que se desarrolle una educación superior de calidad, que genere profesionistas con las habilidades, capacidad y disposición de responder a las necesidades que

demanda la compleja y cambiante realidad social. Se requieren profesionistas que desarrollen y apliquen un pensamiento analítico, crítico, propositivo y emprendedor, que le permita tener mejores oportunidades y una mejor calidad de vida, desarrollando en todos los campos profesionales acciones en beneficio de la mayoría de la sociedad mexicana pobre y discriminada, acciones necesarias para generar el cambio urgente que requiere el pueblo de México.

Es urgente y necesario contar con profesionistas que ejerzan su profesión con ética y dignidad en todas las áreas y ámbitos laborales, para lo cual las universidades deben orientar su trabajo y redoblar esfuerzos en el propósito de formar egresados que posean las habilidades profesionales, personales y sociales necesarias para responder a la situación socioeconómica de nuestro país, con la finalidad de mejorar la situación actual en el ámbito económico, social, familiar y de la salud, disminuyendo la delincuencia, migración, enfermedad, corrupción, entre otros. Son necesarios profesionistas con la capacidad de corregir y/o mejorar el modelo productivo de nuestro país haciéndolo más competitivo, readecuando la percepción económica de los trabajadores de manera que se reestablezca su poder adquisitivo, necesario para tener una vida digna. Profesionistas con planteamientos innovadores que fomenten y permitan la movilidad geográfica y el desarrollo autosustentable disminuyendo la mancha urbana y reduciendo el impacto sobre el medio ambiente.

México y su población requieren profesionistas con una gran sensibilidad humana, conscientes de su realidad y necesidades, con las habilidades y herramientas estratégicas, para implementar políticas que promuevan la equidad de género,

edad y origen étnico, entre otros, que permitan la equidad en la remuneración económica, más oportunidades de estudio, el acceso a mejores oportunidades entre la población mexicana, promoviendo el respeto y solidaridad.

Metodología

Diseño general de la investigación

La investigación se desarrolló en las siguientes etapas:

I. Revisión bibliográfica actualizada y relevante de las acciones de fortalecimiento e innovación de los docentes en la Educación Superior, en México y el Mundo.

II. Diseño de los instrumentos de medición, tanto para profesores como estudiantes de Nivel Superior, para determinar la situación actual de la docencia que ejercen los profesores.

III. Aplicar los instrumentos de medición. En esta etapa se incluye el uso de la plataforma de Survey Monkey para la aplicación de la encuesta. En caso de ser necesario se hará la encuesta in situ en los espacios universitarias que no contesten el instrumento por la vía electrónica o no alcance el nivel de representatividad esperado.

La encuesta con los respectivos ítems, es la siguiente:

La encuesta con los respectivos ítems, es la siguiente:

De manera objetiva, coloque la calificación, de 0 a 10, a las siguientes preguntas:

PROFESIONAL: ¿Cómo estás en relación a como quisieras estar en tu área profesional?
1. ¿Estás haciendo lo que decidiste aprender en la universidad?
2. ¿Te entusiasma ir al trabajo?
3. ¿Estás activamente realizando una actividad que te genera ingreso para cubrir tus gastos?
4. ¿Tienes un plan de carrera profesional?
5. ¿Tienes posibilidades de ascenso?

6. ¿Te relacionas positivamente con tu jefe?
7. ¿Tienes estabilidad en tu empleo?
8. ¿Dentro de 3 años te ves en esta misma actividad?
9. ¿Estas donde sientes que quisieras estar?
10. ¿Te inspira tu trabajo?
Total
NETWORK: ¿Cómo calificas tu red de apoyo, tu círculo de amigos o conocidos?
1. ¿Tu grupo de apoyo te inspira?
2. ¿Tienes un círculo de relaciones que te impulsa a realizar una actividad docente que te revitaliza?
3. ¿Cuando tienes un problema relacionado con la docencia, tienes a quien acudir dentro de tu círculo de relaciones y que te puede escuchar y ayudar?
4. ¿En tu círculo de relaciones no existen personas tóxicas o nocivas, que puedan reducir tu energía?
5. ¿Has logrado contactos, recomendaciones docentes o consejos, con tu círculo de relaciones?
6. ¿La pasas bien con tus amigos?
7. ¿Te diviertes con tus amigos?
8. ¿Tu familia es tu único círculo de relaciones?
9. ¿Tu familia te ofrece apoyo incondicional?
10. ¿Tus compañeros de trabajo son tu círculo de relaciones?
Total
AMBIENTE: Tu ambiente de vida, ¿Cómo está en relación a como quisieras que estuviese?
1. ¿Tienes tu espacio para tus actividades y proyectos docentes?
2. ¿Te estimula tu lugar de trabajo docente?
3. ¿Tu lugar de esparcimiento es potenciador?
4. ¿Estás viviendo en un espacio acorde con tus criterios y gustos?
5. ¿Tienes espacio para recibir invitados?
6. ¿Descansas en paz en tu ambiente de vida personal?
7. ¿Tienes posibilidades de ampliar o mejorar en tu ambiente docente?
8. Tu espacio docente está equipado adecuadamente para estimular tu fuente de ingreso?
9. ¿Tu espacio docente tiene un ambiente que permita hacerlo divertido?
10. ¿Tus apoyos docentes funcionan adecuadamente?
Total
PASIÓN: ¿Cómo es tu grado de conexión con tu actividad docente, lo que vives y disfrutas?
1. ¿Te sientes con entusiasmo al encarar el trabajo docente del día?
2. ¿Tu vida docente está ligada a tu sensación de estar auto realizado?

3. ¿Durante tu trabajo docente, el tiempo corre rápido, casi en un estado de absorción total?
4. ¿Tienes algún remordimiento acerca de lo que pudiste haber logrado?
5. ¿Aparte de tu trabajo docente, tienes otra actividad?
6. ¿Esa actividad satisface otras expectativas, diferente a la docente?
7. ¿Tiene oportunidades para convertirla en un negocio rentable?
8. ¿Tu nivel de energía supera la normal cuando realizas tu actividad docente?
9. ¿Dedicas tiempo a soñar y pensar en nuevas posibilidades de expansión de tus actividades docentes?
10. ¿Le otorgas un sentido a la vida, fundamentado en tu actividad docente?
Total
CRECIMIENTO: ¿Cómo estás en relación a todo aquello que deseas conocer, aprender, experimentar para ser mejor?
1. ¿Existe algún área, profesional o docente, que te interesa aprender?
2. ¿Tu carrera profesional necesita nuevos aprendizajes?
3. ¿Te inspira viajar a algún lugar de interés?
4. ¿Existe algún hobby que quisieras desarrollar?
5. ¿Hay algún interés para actividades creativas, pintura, música, letras, etc.?
6. ¿Hay alguna oferta de estudios superiores, que te entusiasma?
7. ¿Existe algún libro o materia de interés?
8. ¿Dedicas 2 semanas al año para aprender nuevas destrezas?
9. ¿Estas avanzando en tu capacidad de saber?
10. ¿Nunca te sientes que estas estancado/detenido?
Total
RELACIONES: ¿Cómo está tu relación íntima, en relación a como quisieras que estuviese?
1. Como estás en tu relación de pareja en relación a como quisieras estar?
2. Tu relación de pareja te estimula a crecer?
3. Existe pasión en tu actual relación?
4. Hay oportunidades de hacer actividades de mutuo interés?
5. No existen momentos donde deseas estar solo-sola?
6. Has pensado en cambiar de pareja?
7. Tienes una idea de quién es la persona con quien quieres pasar el resto de tu vida?
8. Te atrae tu actual pareja?
9. Te volverías a casar o comprometerte?
10. Tu relación te inspira o te detiene?

Total
SALUD Y VITALIDAD: Físicamente, como te ves, ¿en relación a como quisieras verte?
1. ¿Te ejercitas regularmente, ¿cuánto, ¿cuándo?
2. ¿Tu alimentación cuenta con un criterio de salud alineado a tus creencias?
3. ¿Tomas agua? ¿En la cantidad suficiente?
4. ¿Cuánto pesas en relación a cuanto quisieras pesar?
5. ¿Recientemente te has realizado un chequeo médico?
6. ¿Duermes el tiempo necesario?; ¿cómo duermes?; ¿amaneces descansad@?
7. ¿Al final del día te quedan energías para crear, compartir, conectar con tu pareja?
8. ¿Tienes alguna actividad aeróbica que te gusta? ¿La practicas con frecuencia?
9. ¿Sales a caminar afuera? ¿Trotar?
10. ¿Mantienes un régimen de dieta o ejercicios?
Total
RECURSOS: ¿Cómo están tus recursos y finanzas? y ¿cómo quisieras que estuviesen?
1. ¿Eres capaz de llegar al final del mes con excedente, sin pedir prestado?
2. ¿Cómo te encuentras en relación con tus deudas?
3. ¿Sabes cómo manejar tus responsabilidades de pago a tiempo?
4. ¿Tienes una persona de confianza profesional que te guía en materia de ahorros e inversión?
5. ¿Cuándo tienes excedentes económicos, lo inviertes?
6. ¿Puede disminuir tu ingreso mensual, y poder vivir, cubriendo tus necesidades?
7. ¿Conoces tus estados de cuenta, indicadores de inversión, y balances?
8. ¿Estas asegurado contra cualquier imprevisto?
9. ¿Tienes otra fuente adicional de ingreso no relacionada con tu empleo?
10. ¿Puedes utilizar tus ahorros para entretenimiento, vacación o diversión?

IV. Observación de clase de los docentes participantes.

V. Diseño e implementación de una base de datos con las encuestas recibidas.

VI. Procesamiento de las observaciones de clase y de la información recabada en la base de datos para identificar variables, así como sus características y relaciones con los diferentes actores.

VII. Identificación de las áreas de oportunidad que tiene el Claustro de Profesores, agrupadas por áreas del conocimiento.

De acuerdo a la estadística 911, 2017 de la UAEM, se tienen los siguientes datos:

Personal Académico	Personas		
	H	M	Total
Tiempo Completo	1,002	727	1,729
Medio Tiempo	622	57	679
Asignatura	2,939	2,795	5,734
Total de Profesores	4,563	3,579	8,142

Considerando únicamente al número de personal académico del Centro Universitario Nezahualcóyotl de la UAEM, que es el espacio universitario de interés, donde se incluyen a los profesores de tiempo completo y asignatura, se puede definir el tamaño de muestra para un grado de significancia de 90%, que genera los siguientes resultados:

Persona Académico	Univer so	% de la población	Tamaño de la muestra
Profesores			
Tiempo Completo	27	16.77	7
Asignatura	134	83.23	27
Total			34

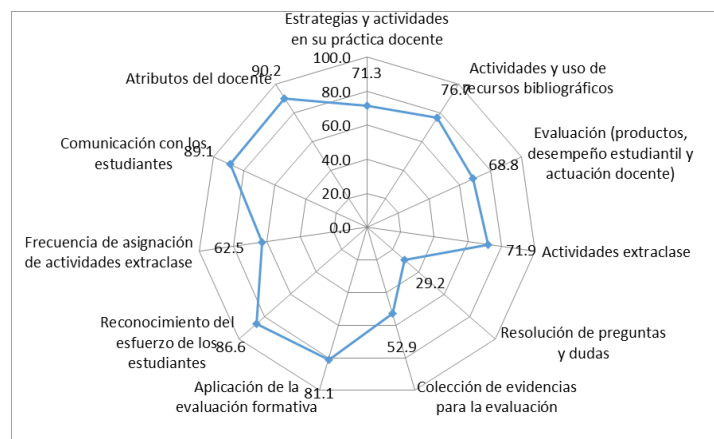
En ese sentido se necesitan un total de 7 encuestas de profesores de tiempo completo y 27 profesores de asignatura, en sus distintas categorías, para hacer un total de 34 encuestas, a un nivel de significancia del 90%.

Resultados

La tabla siguiente presenta el concentrado de la encuesta aplicada a los profesores, enfocada a los catorce rubros relacionados con su práctica docente:

Categoría	Promedio
1. Estrategias y actividades en su práctica docente	71.3
2. Actividades y uso de recursos bibliográficos	76.7
3. Evaluación (productos, desempeño estudiantil y actuación docente)	68.8
4. Actividades extraclase	71.9
5. Resolución de preguntas y dudas	29.2
6. Colección de evidencias para la evaluación	52.9
7. Aplicación de la evaluación formativa	81.1
8. Reconocimiento del esfuerzo de los estudiantes	86.6
9. Frecuencia de asignación de actividades extraclase	62.5
10. Comunicación con los estudiantes	89.1
11. Atributos del docente	90.2
Promedio	70.9

En la siguiente gráfica se muestra los datos recabados de la percepción de los profesores



Gráfica 1. Percepción docente de su actividad dentro del CU Nezahualcóyotl de la UAEM

Discusión

Dentro del análisis y discusión de los resultados obtenidos, destacan las fortalezas que muestran los profesores encuestados, como son el Reconocimiento del esfuerzo de los estudiantes realizados durante los cursos (con una

ponderación de 86.6), la comunicación que se establece con los estudiantes (ponderación de 89.1) y la percepción de los Atributos personales que posee el docente (90.2), que significa que existen un reconocimiento y comunicación, y por lo tanto, buenas relaciones personales con los estudiantes, que permite mencionar que existen una sana convivencia en la comunidad universitaria.

En el otro extremos y como áreas de oportunidad se encuentran la frecuencia de asignación de actividades extraclase, con un valor de 62.5, el agrupar o conjuntar evidencias de las actividades realizadas a lo largo del curso, para ser consideradas en las evaluaciones (con un valor de 52.9) y destaca la Resolución de preguntas y dudas, que tiene la ponderación más baja con 29.2, lo cual refleja un aspecto que debe ser atendido en el corto plazo, dado que cuando los estudiantes carecen de respuestas y aclaraciones a sus preguntas y dudas, dejan de participar paulatinamente en el curso.

Conclusiones

1. México ingresa al siglo XXI con una gran desventaja educativa a nivel superior, con retos que han de ser resueltos con una necesidad urgente y prioritaria

2. La carencia de una verdadera política de Estado, congruente, alineada con las necesidades del sector educativo y, aún más grave, alejada de la realidad, hace que las instituciones educativas vayan dejando de lado los nuevos desafíos y permanezcan atadas a políticas improvisadas y de caprichos de sus dirigentes, que muchas de las veces desconocen profundamente la realidad de las aulas nacionales.

3. Se debe apoyar una verdadera formación docente, la cual permita el desempeño de esta importante función a aquellos que muestren el verdadero compromiso de formar a las nuevas generaciones, que han de conformar un mejor futuro.

4. Es imprescindible e inminente la transformación de las instituciones de educación superior, las que no lo hagan, corren el riesgo de cerrar, ya que quienes no aporten nada nuevo a la formación del estudiante, perderán a las nuevas generaciones que piensan que la Educación ya no se concentra en acumular conocimiento, sino en cómo dinamizarlo en la resolución de problemas y en aprovechar las áreas de oportunidad que muestra este mundo cambiante.

Las presentes recomendaciones tienen el objetivo de ofrecer, de la manera más clara posible, acciones y estrategias docentes que permitan consolidar el Claustro de profesores; cabe mencionar que el presente conjunto de recomendaciones, tiene como origen la aplicación de una encuesta y la observación de las sesiones de clase de los profesores.

a) Se recomienda que el profesor adopte aquellas acciones que muestren una cierta facilidad para llevarlas a su práctica docente, y posteriormente pueda integrar aquellas de una mayor dificultad de adopción.

Referencias

- Brito, H. (1984). Hábitos, habilidades y capacidades. Revista Científico Metodológica La Habana. 13.
- Chain R. y Ramírez M. (1997). Trayectoria Escolar: La Eficiencia Terminal en la Universidad Veracruzana en Revista de la Educación Superior.102.
- INEE, 2012. Consultado el 28 de septiembre de 2018:
<http://www.inee.edu.mx/images/panorama2011/version13092012.pdf>
- Flores, A. (2016). México y su realidad. Sus orígenes, su presente y su futuro. México: Kindle.
- Leóntiev, A.N (1981). Actividad, Conciencia, Personalidad. La Habana: Pueblo y Educación.
- González, A., Castro. E., y Bañuelos, D. (2011). Trayectorias escolares. El perfil de ingreso de los estudiantes de Ciencias Químicas: un primer abordaje para contrastación ulterior con otras disciplinas. Latinoamericana de Estudios Educativos. 41(3-4).
- OIT, 2017. Informe Mundial sobre salarios 2016/2017, La desigualdad salarial en el trabajo. Organización Internacional del Trabajo, 2017. Producción, Impresión y Distribución de Documentos y Publicaciones (PRODOC) de la OIT.
- Ponce de León, T. M. (2003). Guía para el seguimiento de trayectorias escolares. Pachuca: UAEH.
- Rubinstein, S.L. (1996). El problema de las capacidades y las cuestiones relativas a la teoría psicológica. En: Antología de la Psicología Pedagógica y de las Edades. La Habana: Pueblo y Educación.
- Tejeda, D.R. y Sánchez del Toro, P. (2013). Las competencias profesionales y su aprendizaje en la educación superior. Pedagogía Universitaria, 14(4). Recuperado de <http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/view/504/498>
- Vásquez, C. (1989). La influencia de los estilos cognoscitivos en el rendimiento escolar, en la trayectoria escolar en la educación superior. México. DF: SEP-ANUIES.