

Artículo 1. **El acompañamiento docente como vehículo de mejora de la práctica profesional.**

Teaching accompaniment as a vehicle for improving professional practice.

Payán Pérez, Marisela Amor;
Alamillo Calvillo, Rosa Isela;
Martínez Granados, Francisco
Javier.

Esc. Normal Exp. "Miguel Hidalgo"

Resumen

En la revisión del acuerdo 649, mismo que da el sustento a la Licenciatura de Educación Primaria, respectivamente se reconoce el apartado del perfil de egreso que comprende el dominio de las competencias genéricas y profesionales que todo estudiante al término de la licenciatura debe tener desarrolladas.

El fortalecimiento de las competencias genéricas y profesionales, conlleva un proceso sistemático y metodológico que debe atender el estudiante en formación, mismo que le permite que su práctica docente contenga ese nivel de profesionalización que la docencia requiere para asegurar mejores resultados en los alumnos de educación primaria.

En las pasadas inmersiones a la práctica docente con alumnos del séptimo semestre de la Licenciatura en Educación Primaria se realiza la revisión de la planificación que se implementará en el semestre a través del curso de práctica profesional, misma que se dosifica por cuatro periodos de 15 días cada uno; la cual debe revisarse rigurosamente para observar el nivel de apropiación de la misma la cual debe contener y precisar el mapeo (Propósitos de la asignatura, de la educación primaria, de la educación básica, rol del alumno, del maestro) el encuadre (bloque,

fecha, ámbito, aprendizajes esperado, temas de reflexión, actividades de rutina, el enfoque de la asignatura a tratar) posteriormente la realización de la secuencia didáctica que responda al desarrollo de los aprendizajes esperados, con adecuaciones curriculares que atiendan los ritmos y estilos de aprendizaje para los alumnos que así lo requieran, tiempo estimado de aplicación, materiales a utilizar y la inclusión de tic

De igual forma se debe evidenciar un proceso de análisis que comprenda la evaluación diagnóstica, procesual y final considerando la actitudinal, procedimental e instrumental.

Requiere además de un apartado de dominio de contenido que de sustento a las temáticas a abordar por si se requiere hacer consultas teóricas y, por último, los anexos que evidencias los apoyos gráficos que se utilizaran en el desarrollo de las actividades.

Palabras clave

Acompañamiento, planeación, proceso, práctica profesional, evaluación,

Abstract

In the revision of the agreement 649, which gives the support to the Degree of Primary Education, respectively recognizes the section of the exit profile that comprises the mastery of the generic and professional competencies that every student at the end of the degree must have developed.

The Strengthening of generic and professional competencies, involves a systematic and methodological process that must be addressed by the student in training, which allows his teaching practice to contain that level of professionalism that the teaching Required to ensure better results in primary school students.

In the past dives to the teaching practice with students of the seventh semester of the Degree in Primary Education is carried out the review of the planning that will be implemented in the semester through the course of professional practice, same that is dosed by Four periods of 15 days each; Which should be reviewed rigorously to observe the level of appropriation of the same which should contain and specify the mapping (Purposes of the subject, primary education, basic education, student role, teacher) framing (block, date, scope, Expected learning, topics of reflection, activities of routine, the approach of the subject to be treated) subsequently the realization of the didactic sequence that responds to the development of the expected learning, with curricular adaptations that attend the Rhythms and learning styles for students who so require, estimated application time, materials to be used and the inclusion of ICT In the same way should be evidenced an analysis process that includes diagnostic evaluation, processual and final Considering the attitudinal, procedural and instrumental.

It Requires in addition to a section of domain of content that of sustenance to the topics to be addressed in case it is necessary to make theoretical consultations and, finally the annexes that evidence the graphic supports to be used in the development of the activities

Keywords

Accompaniment, planning, process, professional practice, evaluation,

Introducción

La presente investigación nace de la necesidad de conocer el nivel de logro de las competencias del perfil de egreso del acuerdo 649 para licenciados en educación primaria plan de educación normal 2012. Dado que el acompañamiento docente es la

columna vertebral del curso de práctica profesional de séptimo y octavo semestre pues es el espacio educativo que permite fortalecer las competencias del perfil de egreso de los futuros Licenciados en Educación.

Situada en la escuela Normal Experimental “Miguel Hidalgo” en la ciudad de Hidalgo del Parral, Chihuahua en el ciclo escolar 2016-2017 con 18 alumnos en formación. Proceso metodológico que atiende el paradigma cualitativo en la investigación-acción y estudio de caso. Los resultados se plasman al final del documento, mismos que permiten evidenciar los hallazgos de la presente investigación.

Revisión de la literatura

Se realiza un análisis exhaustivo de la metodología cualitativa, el estudio de caso desde la perspectiva de Yung y la investigación-acción como método de retroalimentación ponderado para futuras investigaciones.

El acompañamiento docente ha cobrado gran relevancia en los últimos tiempos al considerar que es una acción pedagógica ineludible en el proceso de formación de los estudiantes de cualquier nivel educativo, es por ello que se lee la práctica reflexiva, protocolo de acompañamiento pedagógico, acompañamiento y retroalimentación todos ellos de autores reconocidos en el ámbito educativo y con amplia trayectoria en el nivel de educación normal.

Metodología

Línea de investigación: el acompañamiento docente como vehículo de mejora de la práctica profesional

El acompañamiento docente es una parte indispensable en el proceso de elaboración de planeaciones didácticas y su implementación

dentro de las escuelas de prácticas de los futuros docentes de educación primaria.

El docente que acompaña, tiene como principal propósito en esa función, incidir de forma progresiva en el desarrollo de las habilidades y competencias de los estudiantes normalistas, de cara a la realización de los periodos de prácticas de manera formal en aquellas escuelas que aceptan llevar a cabo este ejercicio con estudiantes de las diferentes escuelas normales del país, como es el caso de la escuela normal experimental "Miguel Hidalgo" en la ciudad de Hidalgo del Parral, Chihuahua.

Ese acompañamiento debe proveerse desde la institución formadora de docentes con el firme propósito de que los docentes en formación mejoren su planeación didáctica para ofrecer calidad de enseñanza-aprendizaje, empero, la formación del docente debe ser en relación directa con el sujeto que interactúa, más aún, debe estar adelante en el dominio y progresión de la planeación lo que infiere de investigación constante en el diseño de planeaciones para poder concretarse como guía o facilitador de los estudiantes en formación

La revisión de la planeación como proceso de formación en el desarrollo de las competencias genéricas y profesionales del perfil de egreso de Licenciados en Educación Primaria.

El proceso que se realiza conlleva una rigurosa organización que incluye dos inmersiones a la práctica docente de un mes cada una; misma que desarrolla en el ciclo escolar 2016-2017 semestre a el cual se inicia con la ubicación de los alumnos en las escuelas de práctica al considerar el tema de su titulación para la ubicación del grado escolar en el que realizaran sus prácticas docentes, posteriormente se realiza un taller de vinculación con los docentes tutores de las escuelas primarias que reciben a nuestros alumnos con el fin de que

conozcan la malla curricular del plan y programa de educación normal 2012 reconozcan la función que asumen al convertirse en apoyo pedagógico de los docentes en formación.

Realizan una visita de un día a la escuela primaria para tener el primer acercamiento con sus alumnos de práctica, conocer generalidades de la escuela que los recibe en cuanto a organización, horarios, etc. De forma directa con el docente titular se solicitan los aprendizajes esperados que se deben abordar en la primera quincena del mes de octubre, además de socializar con respecto a situaciones propias del grupo.

De regreso a la escuela de formadores, la responsable de práctica profesional, debe ser guía en la construcción de la planificación, la cual debe contener la portada con los datos de la escuela de formadores, una segunda portada con los datos de la escuela primaria, características de los niños en la edad en que se encuentran, mapeo de los cursos que se trabajan en la primer quincena y su correspondiente encuadre, posteriormente, el alumno decide si la realiza en forma de proyecto o secuencia didáctica, evaluación, dominio de contenidos y anexos para culminar con la hoja de firmas del docente de práctica profesional, director de la escuela primaria, maestro tutor y docente en formación.

Posteriormente se revisa cada una de las planeaciones en presencia del estudiante normalista para juntos revisar la viabilidad de las actividades (misma que debe corresponder al desarrollo del aprendizaje esperado), el grado de dificultad de las mismas, instrumentos de evaluación, inclusión de tic, uso de material didáctico y hoja gráfica (esta última no es obligada, solo debe responder como sustento de la praxis del docente tutor o como evidencia que permita realizar el análisis del estudiante normalista. Se hace énfasis en que se debe

construir el diario de campo para que en él, plasmen las situaciones propias del quehacer docente, la planeación debe contener de forma escrita todas las modificaciones que pudiese tener en relación a cualquiera de las actividades diseñadas, de igual forma el trabajo de los alumnos se convierte en fuente de riqueza al evidenciar al avance o retroceso del estudiante en la adquisición del aprendizaje esperado, la aplicación de los instrumentos a cualquiera de los actores (maestro de práctica profesional, docente tutor, directivo, alumnos, padres de familia) además del instrumento de evaluación institucional que provee el maestro de práctica profesional.

Se prosigue con la estancia de los estudiantes en la escuela primaria, quienes deben integrarse en todas las actividades que la escuela primaria tenga a bien realizar, acudir y ser parte de la organización al cubrir guardias, organizar y realizar actividades cívicas, culturales y deportivas, de igual forma, participar en la reunión de consejos técnicos mensuales con participación activa.

El estudiante en formación debe ser visitado por el docente de práctica profesional quien lleva consigo un instrumento de evaluación impreso y que se llena con la revisión de la planeación para corroborar si la actividad planeada coincide con lo que se realiza, dominio de contenido, identidad docente, ética profesional etc. La riqueza de la visita reside en la observación directa de la práctica docente que realiza el estudiante normalista, apoyada en una video grabación que oscila entre los 25 y 30 minutos.

Como una segunda actividad en las escuelas primarias, se entabla diálogo con el maestro tutor y con el director para saber de primera instancia las recomendaciones que realizan para el mejoramiento del desempeño de nuestros estudiantes.

Al término del primer mes de práctica, los docentes en formación regresan a la escuela formadora de docentes para realizar un análisis de su praxis. Se les entrega su evaluación institucional y la videograbación para que, junto a la planeación con todas las anotaciones posibles, instrumentos de evaluación llenados y diario de campo (Puede haber más instrumentos, esto depende de la intensidad de cada alumno por mejorar) realicen el análisis de su quehacer docente. Con todos los insumos a la mano se procede a leer cada uno, para así triangular la información y reconocer a través de patrones recurrentes el área de oportunidad que se debe atender a través de la conformación de categorías, las cuales pueden ser tituladas según la creatividad del normalista. El producto de ese análisis exhaustivo será el punto de partida que requiere ser atendido en la siguiente inmersión a la práctica de la mano del tema concerniente al grupo que se aborda.

Metodología La investigación cualitativa en educación trata de intentar comprender lo que los profesores y los niños hacen en los grupos en los que trabajan.

A ello, se comprende que la investigación educativa es aquella que posibilita la construcción del conocimiento siendo la base de la enseñanza y de formación que permite al docente desde su reflexión crítica, intervenir y dirigir procesos reales de transformación en su práctica pedagógica, además de las prácticas sociales que se presentan en el ámbito educativo. La investigación es un proceso riguroso y cuidadoso en el que se busca resolver problemas, con esta se garantiza la producción de conocimiento o de alternativas de solución viables. Es por eso que en este apartado se da a conocer un poco sobre el tipo de investigación que se desea realizar ya que no solo se trata de conocer la información

obtenida, sino que el investigador toma un papel fundamental al hacer su propia interpretación y análisis de lo que observa y de lo que recabe.

Asimismo, es importante mencionar que en un trabajo de esta índole las problemáticas van surgiendo en el proceso. Ante esta cuestión podemos decir lo siguiente:

“El investigador desarrolla o afirma las pautas y problemas centrales de su trabajo durante el mismo proceso de la investigación. Por tal razón, los conceptos que se manejan en las investigaciones cualitativas en la mayoría de los casos no están operacionalizados desde el principio de la investigación, es decir, no están definidos desde el inicio los indicadores que se tomarán en cuenta durante el proceso de investigación. Esta característica remite a otro debate epistemológico, muy candente, sobre la cuestión de la objetividad en la investigación social”

Inmersa a esta metodología se encuentra el estudio de caso ya que la población sujeto de análisis corresponde a un universo de 18 estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria de la institución educativa superior normal experimental Miguel Hidalgo situada en Hidalgo del Parral, Chihuahua correspondiente al ciclo escolar 2016>2017 semestre A; considerando que “estudia fenómenos sociales y organizacionales cuyas causas no son sencillas de analizar y este enfoque ayuda a utilizar la experiencia para la transmisión del conocimiento” (Yin, 2003).

Para el desarrollo de esta metodología debemos seguir el orden de: definir el problema, el cual esta previamente citado con el propósito de situar las circunstancias, lugares y personas que participan. Establecer un diseño de investigación que permita evidenciar si la utilización de la investigación-acción en los estudiantes en formación permite y ofrece una mejora en la práctica educativa definir

la mecánica de recolección de datos y en qué forma serán analizados, y por último el reporte y resultados de la investigación para lo cual los insumos son las planeaciones, informes de las inmersiones a la práctica, videograbación y evaluación institucional, mismos que se analizan para rescatar patrones recurrentes, generar categorías de análisis y posteriormente triangular con teoría; de esta forma los resultados obedecen al análisis directo de la práctica del alumno en formación y serán las áreas de oportunidad que deberán atenderse en la próxima jornada. Se debe hacer énfasis en que los resultados son analizados de manera que permita generar una comprensión de la problemática para así inferir en ella de modo que su análisis nunca debe ser forzado, si no por el contrario, se debe mantener una apertura para reconocer todos los elementos que arrojen áreas de oportunidad para realizar la mejora y por ende, es permitido reiniciar el ciclo tantas veces sea necesario ya que la educación es un proceso social lleno de cambios sustanciales que llevan de la mano los procesos educativos para hacer frente a los retos del México del siglo XXI

Resultados

De los 18 alumnos que se atienden en el ciclo escolar 2016-2017, semestre A, las categorías que deben atenderse con prioridad son planeaciones evaluación y ambientes de aprendizaje.

Al momento de sistematizar por categorías de análisis según el perfil de egreso, las que son más recurrentes son planeación, ambientes de aprendizaje y evaluación; categorías que propician directamente el fortalecimiento de las competencias profesionales que todo estudiante normalista debe tener al término de su formación

y que atañe directamente a las escuelas formadoras de docentes.

En el mismo sentido, las temáticas que se atienden son muy diversas pues corresponden directamente al interés del estudiante por conocer y saber más acerca de un tema específico tales como procesos de alfabetización inicial, creación de ambientes de aprendizaje, trabajar las ciencias naturales, la enseñanza de las matemáticas entre otras más.

En correspondencia los resultados se expresan según las categorías más relevantes debido a la frecuencia con que se suscitaban al momento de categorizar y que corresponden a:

Planeación: Dado que los estudiantes en formación dan por hecho que al ser ellos los que implementan la planeación dejan de lado detallar las acciones a realizar por lo que la misma queda frágil en el sentido de dejar al aire ciertas situaciones que deben estar explícitas para tener la certeza de que los aprendizajes esperados están en proceso de desarrollo y/o adquisición.

De tal suerte que al ser implementada por otros autores el sentido de la misma cambia ya que son otras expectativas, otra forma de comprender el mundo y la vida, además de utilizar metodologías diferentes en el proceso de enseñanza, además de dar prioridad a cursos que según las perspectivas individuales son prioritarios.

Ambientes de aprendizaje: son áreas de oportunidad en los docentes en formación ya que por lo general implementan lo que conocen o saben de los temas. Realmente son pocos los estudiantes que buscan la manera de innovar en sus prácticas profesionales ya que la creación de ambientes de aprendizaje sitúa al normalista en la búsqueda de información e implementación de estrategias que sean desarrolladas en su praxis para atender la diversidad de estudiantes que se

congregan en un grupo, lo que implica una búsqueda constante de información a la que algunos atienden con profesionalismo y entrega y otros más dejan de lado al considerar que su forma de trabajo es lo suficientemente basta para atender un grupo de estudiantes.

Evaluación: este es un proceso complicado según la perspectiva de análisis a la que se refiere. Como es sabido al momento de realizar la planeación ya se debe tener la consideración de lo que se va a evaluar dado que toda acción debe estar sujeta a valoración se debe tener cuidado de no caer en los excesos de evaluación pues perdería sentido; sin embargo, se debe analizar detalladamente que instrumento se ha de aplicar y en qué momento según lo que se desea rescatar.

Por lo tanto, de entre las formas diversas de evaluar (lista de cotejo, rúbrica, escala de rango, escala estimativa, entre otros) además del momento de la evaluación (inicial o diagnóstica, procesual y final o sumativa) así como de la auto evaluación y heteroevaluación ha de pensarse la idoneidad del instrumento y el aspecto, categoría o acción que será sujeto de evaluación.

Con lo anterior, obviamente la planificación de la clase debe ser desarrollada minuciosamente por lo que debe de ser en forma previsiva de acciones, tiempo, materiales, estilos de enseñanza y aprendizaje.

El hecho de triangular las tres categorías anteriores permite que los estudiantes en formación investiguen, lean, discriminen, prioricen información, se identifiquen con algún autor etc. propicia además el reconocimiento de sus áreas de oportunidad a través de diferentes miradas e interpretaciones emanadas de distintos actores e instrumentos, le hace crítico de su praxis en correlación con su identidad profesional, incluso lo problematiza al evidenciar

las áreas que debe atender cuando en ocasiones sienten que son en las que se encuentran más fortalecidos, situación que los conduce a un cambio de paradigmas con los cuales se había identificado por mucho tiempo. El objetivo de aplicar la investigación-acción en el análisis de la práctica docente, es que el docente en formación realice una mirada introspectiva e individual acerca de su proceso de formación como individuo y en el presente inmediato pondere la necesidad de formación y actualización a través del autoanálisis al tomar como único referente su quehacer docente; en consecuencia lógica se fortalece el desarrollo de las competencias genéricas y profesionales que el artículo 649 sostiene para otorgar el grado de Licenciado en Educación Primaria. Y por ende el mejoramiento de la educación en México al ofertar una educación con calidad, pertinencia y eficacia que responda a los retos que nuestro país requiere.

Discusión

Al término del primer mes de práctica, los docentes en formación regresan a la escuela formadora de docentes para realizar un análisis de su praxis. Se les entrega su evaluación institucional y la videograbación para que, junto a la planificación con todas las anotaciones posibles, instrumentos de evaluación llenados y diario de campo (Puede haber más instrumentos, esto depende de la intensidad de cada alumno por mejorar) realicen el análisis de su quehacer docente. Con todos los insumos a la mano se procede a leer cada uno, para así triangular la información y reconocer a través de patrones recurrentes el área de oportunidad que se debe atender a través de la conformación de categorías, las cuales pueden ser tituladas según la creatividad del normalista. El producto de ese análisis exhaustivo será el punto

de partida que requiere ser atendido en la siguiente inmersión a la práctica de la mano del tema concerniente al grupo que se aborda.

Conclusiones

La metodología de investigación-acción permite el análisis en espiral desde la perspectiva de lo que cada alumno requiere y necesita para fortalecer y consolidar su perfil de egreso.

Se realiza un entramado de competencias en las que se inicia el desarrollo de las áreas de oportunidad, sin embargo en el desarrollo del acompañamiento pedagógico los estudiantes observan como el análisis de una competencia conlleva de la mano y de forma casi invisible al análisis de otra competencia (de ahí que se denomina malla curricular, pues ésta es un hilo delgado que al unirse a otro hace de forma automática un nudo para no deshacer el tejido) con esta analogía se hace patente el proceso simbiótico que se muestra en el análisis progresivo de las competencias del perfil de egreso.

El analizar el estudio de caso permite ahondar en aquellos alumnos que por las necesidades inherentes a procesos de índole personal derivados de situaciones internas o externas llegan a su último año escolar de preparación docente con áreas de necesidad más sentidas que el resto de sus compañeros; lo que permite realizar un acompañamiento más preciso acorde a las necesidades del individuo.

Las limitantes se expresan según la personalidad y formación de los estudiantes pues son procesos cíclicos de análisis y retroalimentación a los que hay que sujetarse que terminan por falsear información o ser repetitivos en muchas ocasiones.

Alcances: estos son alentadores pues los estudiantes y el docente que realiza el acompañamiento tienen oportunidad de crecimiento a través del autoanálisis de las áreas de oportunidad que cada quien presenta a lo largo de la investigación y tan exhaustivas y productivas como se deseen.

Referencias

- Bobbie, Earl. (2000) Elementos de la investigación social pág. 259
- Domingo, Ángels. (2013) Práctica reflexiva para docentes pág156, 157, 171
- Dgespe. Modalidades de titulación Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación, plan de estudios 2012 Secretaria de Educación Pública, 2014
- Dgespe. Titulación orientaciones académicas, plan de estudios 2012 Secretaria de Educación Pública, 2014 pág. 15
- Elliot J. (1990) “La investigación acción en educación”. Editorial Morata
- Jugo, C Maria Isabel “Protocolo del acompañamiento pedagógico. Programa de educación “Logros de aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular-pela 2013-2016”
- Yevenes G Andrés Alberto “Acompañamiento y retroalimentación: mejorando las prácticas docentes”. Universidad pontifica católica de Chile
- Perrenoud. Philippe. (2001) La práctica reflexiva en el oficio de enseñar pág. 49
- Yin, Rober (2006) El método del estudio de caso pág. 172-175
- Lewin, Kurt (1946) Recuperado de: http://datateca.unad.edu.co/contenidos/301500/Intervencion_psicosocial_en_la_comunidad_ano_2014/Unidad_2_/Accion_in

vestigacion_y_problemas_de_las_minorias.pdf y;
[https://books.google.com.mx/books?id=eG5xSYGsdvAC&printsec=frontcover&dq=Elliot,+J.+\(2000\).+La+Investigaci%C3%B3n+en+educaci%C3%B3n.+Morata.+Espa%C3%B1a.&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj_tefk5bvRAhXDxIQKHZ-5CБУQ6AEIGTAA#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.mx/books?id=eG5xSYGsdvAC&printsec=frontcover&dq=Elliot,+J.+(2000).+La+Investigaci%C3%B3n+en+educaci%C3%B3n.+Morata.+Espa%C3%B1a.&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj_tefk5bvRAhXDxIQKHZ-5CБУQ6AEIGTAA#v=onepage&q&f=false)