

Percepción de los estudiantes universitarios sobre la pertinencia en la selección de métodos y recursos didácticos y su influencia en el aprendizaje significativo en el aula, 2024

University Students' Perception of the Relevance of Selecting Teaching Methods and Resources and Their Influence on Meaningful Learning in the Classroom, 2024

Grethel Rojas García¹
Mariam Ureña Hernández²

Recibido: 05/11/2024
Revisado: 12/01/2025
Aceptado: 08/02/2025

Revista RELEP, Educación y Pedagogía en Latinoamérica.

Disponible en:
<https://iquatroeditores.org/revista/index.php/relep/index>

<https://doi.org/10.46990/relep.2025.7.1.2107>



Resumen

Se realiza una indagación de métodos y recursos didácticos para determinar la influencia de herramientas de enseñanza en el aprendizaje del estudiantado, para identificar cuáles estrategias resultan efectivas, logrando un aprendizaje funcional e integral. La población de interés se orientó en alumnos de educación superior, así como, personal académico del Campus Pérez Zeledón de la Universidad Nacional. Se implementó el enfoque cualitativo, con instrumentos en línea y la revisión documental del tema. Los principales hallazgos revelan que la metodología activa y recurso visual incrementan la atención, la comprensión y la motivación de los estudiantes. .

Palabras clave

aprendizaje activo, influencia, método y recursos didácticos, metodología

Abstract

This research analyzes teaching methods and resources to determine how various instructional tools influence student learning, to identify which strategies are truly effective in achieving functional and comprehensive learning. The target population was orientated towards higher education students and academic staff from the Pérez Zeledón Campus of the Universidad Nacional of Costa Rica. A qualitative approach was implemented, applying two online instruments to collect data from the subjects under study, in addition to a documentary review of the topic. The main findings reveal that active methodologies and visual resources enhance students' attention, comprehension, and motivation.

Keywords

Active learning, influence, teaching methods and resources

Introducción

La didáctica, como rama de la pedagogía, se enfoca en el proceso de enseñanza-aprendizaje y busca comprender la capacidad de facilitar y optimizar estos métodos en diversos contextos educativos, como indican López et al. (2016) “es el arte y, a la vez, ciencia de la enseñanza” (p. 17). En la actualidad, la didáctica enfrenta retos significativos debido a la rápida evolución de la tecnología, las formas de percibir información y las necesidades cambiantes de los estudiantes. Estos elementos demandan un enfoque que se adapte en la planificación y ejecución de las estrategias educativas, que se acoplen a los cambios generacionales, atendiendo a la evolución de los contextos en los cuales interactúan las personas en la actualidad en todos los ámbitos. Por tal razón, se hace inevitable en el aspecto educativo realizar modificaciones, pasando de centrarse en la transmisión de conocimiento de forma tradicional a métodos más activos que involucren al estudiantado en el proceso; tal como lo señalan Restrepo y Warks (2018) “el principal propósito inmediato de las técnicas de aprendizaje activo es hacer que los estudiantes piensen” (p. 5).

La innovación de métodos y recursos didácticos se presenta como un componente fundamental en la mejora de los procesos de formación, en ambientes educativos en constante evolución, es esencial explorar cómo estas innovaciones pueden optimizar la adquisición de conocimientos y habilidades por parte de los estudiantes. Para Narváez (2023), “los métodos de enseñanza son los caminos para llegar a un fin determinado; también se denomina la manera de conducir el pensamiento y las acciones para alcanzar la meta preestablecida en el desarrollo del aprendizaje significativo” (p. 652). Por consiguiente, este estudio se enfoca en el requerimiento de integrar tecnologías que van surgiendo y métodos pedagógicos novedosos que respondan a las necesidades actuales, donde la adaptabilidad y la creatividad son cruciales para el desarrollo académico y profesional.

Una característica primordial de la didáctica es que se ve enriquecida por la variedad de métodos y recursos, no existe una limitante que detenga la aparición de nuevas modalidades de enseñanza, en consecuencia, llevar estos formatos a las experiencias de la clase para obtener sus beneficios; sin embargo, los factores esenciales para la selección del tipo de recurso deben estar alienados con los objetivos de aprendizaje, de las asignaturas y de las características del alumnado. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2022) sostiene que “la preparación del cuerpo docente se refiere a la motivación, las competencias y las oportunidades que tienen para enseñar eficazmente” (p.12). Por tanto, son fundamentales para desarrollar redescubrimientos en la educación mediante la obtención de competencias en la capacitación.

La innovación en la didáctica ha cobrado relevancia en el ámbito educativo, evidenciando su influencia directa en el proceso de aprendizaje. Diversos estudios han señalado que la selección adecuada de es-

trategias didácticas, como el aprendizaje basado en proyectos y el uso de tecnologías digitales, potencia la participación del estudiante y mejora su comprensión, como lo argumenta Fundación Autapo (2009) “para lograr el desarrollo de competencias es necesario introducir estrategias y técnicas didácticas que lejos de fomentar el aprendizaje memorístico de contenidos desarticulados, promuevan el desarrollo de un saber hacer ligado al verdadero ejercicio profesional” (p.03).

Además, se ha documentado que la integración de recursos visuales favorece la retención de información y estimula diferentes estilos de aprendizaje, resalta la importancia de la formación continua de los docentes en el uso de estas metodologías, lo que se traduce en un impacto positivo en el rendimiento académico, el complemento de ambos factores son los que se deben reforzar para recuperar el interés en el aprendizaje por parte de los estudiantes; y la actualización, por parte de los profesores. Este estudio tiene como objetivo identificar la percepción de los estudiantes sobre la influencia de diversos métodos y recursos didácticos utilizados por el docente para facilitar el aprendizaje de los contenidos en el aula, buscando establecer relaciones claras entre la teoría y la práctica. Al analizar la implementación de estas estrategias en diferentes entornos educativos, se espera contribuir al análisis del rol del docente, quien además de fundamentar la práctica pedagógica, también es responsable de proporcionar recomendaciones aplicables a la realidad educativa actual.

Revisión de la literatura

Métodos didácticos

Los métodos didácticos son enfoques estructurados que los educadores emplean para facilitar el aprendizaje, los cuales están en constante cambio, de acuerdo con Camacho et al. (2020), “puede inferirse que la innovación no sólo es la inmersión de la tecnología, es también crear sistemas que permitan identificar posibles soluciones a dificultades académicas” (párrafo 4). Sin embargo, es inviable desligar estos ajustes a las tecnologías, como lo acotan Castellanos y Gómez (2019), “la enseñanza en la escuela se caracteriza por el cambio pedagógico, entendido como un acto comunicativo, que permite ahondar en la adecuación didáctica, la idoneidad y el verdadero impacto del uso de las nuevas tecnologías” (p. 31).

Desde el origen de la educación, los métodos utilizados han ido evolucionado la pedagogía, según lo expuesto por la Fundación Profuturo (2009), “Las competencias son desempeños complejos que integran las distintas dimensiones del saber, es decir, el saber conocer, el saber ser y el saber hacer para analizar y resolver problemas del contexto” (p.01). La necesidad de realizar cambios en los métodos y disponer de los estudiantes, haciendo énfasis en lo expresado por Rodríguez (2024), “la importancia de las innovaciones en métodos de enseñanza y aprendizaje radica en su capacidad para preparar mejor a los estudiantes para los desafíos del futuro, fomentar el pensamiento crítico, la creatividad, y proporcionar una

educación más equitativa y accesible”. Sin embargo, a menudo se observa que muchos educadores se adhieren a un número limitado de métodos, lo que puede resultar en una experiencia de aprendizaje monótona.

Recursos didácticos

Los recursos didácticos incluyen materiales y herramientas que apoyan el proceso de enseñanza-aprendizaje, como libros de texto, tecnologías digitales y materiales manipulativos. De acuerdo con Vargas (2017), “el material didáctico radica en la influencia que los estímulos a los órganos sensoriales ejercen en quien aprende, es decir, lo pone en contacto con el objeto de aprendizaje, ya sea de manera directa o dándole la sensación de indirecta” (p. 69). Para Corrales y Sierras (2022), es esencial que el profesorado conozca las funciones del recurso didáctico y las enumere de la siguiente forma: “proporcionar información, guiar los aprendizajes, ejercitar habilidades, motivar, y evaluar” (pp.20-21).

Desarrollar una variedad de recursos es fundamental para atender los diferentes estilos de aprendizaje, así como elaborar contenido más accesible y atractivo. Sin embargo, persiste una brecha en cuanto a la integración efectiva. Muchos educadores carecen de la formación necesaria para seleccionar y utilizar adecuadamente los recursos didácticos, lo que puede limitar su efectividad en el aula. Haciendo alusión a Villacreses et al (2016) menciona que “una buena enseñanza promueve un cambio en el aprendizaje significativo que busca una nueva información con estructura cognitiva de la persona que aprende” (p.3), descargando en el docente la responsabilidad de actualizarse en el uso de recursos para cumplir con los nuevos retos.

Influencia en el aprendizaje

La influencia de los métodos y recursos didácticos en el aprendizaje ha sido objeto de numerosos estudios. La investigación ha demostrado que la aplicación de métodos variados y el uso de recursos adecuados pueden mejorar significativamente la retención de información y la comprensión conceptual. Como indica Barragán et al. (2023):

El conocimiento de los estudiantes se queda incompleto debido a un sistema educativo que está roto y necesitado de revisión, aunque algunos estudiantes aprenden grandes detalles en sus años de escuela, muchos olvidan gran parte de lo que se les enseñó a lo largo del tiempo (p. 123).

Sin embargo, existe una laguna teórica en la forma en que estos elementos interactúan en diferentes contextos educativos. Una buena selección y uso de recursos didácticos puede potenciar el aprendizaje, haciendo que el proceso educativo sea más efectivo, permitiendo al alumno acercarse de manera concreta a la realidad de los conceptos que se están enseñando.

En cuanto al papel de los recursos didácticos, Guerrero et al. (2020) mencionan que “el rendimiento escolar no sólo es saber cuánto

ha memorizado un alumno sobre determinada materia, sino cuánto de ella ha incorporado a su conducta, cómo resuelve problemas y de hacer o utilizar las cosas aprendidas en el curso” (p. 79). Al proporcionar de forma precisa los temas, los recursos didácticos ayudan a entender el contexto en el que se aplica. Al acercarlos a la realidad por medio de ejemplos concretos y situaciones prácticas, se les invita a analizar y reflexionar sobre lo aprendido. Al vincular el aprendizaje a la realidad, los estudiantes pueden relacionar nuevos conocimientos con experiencias previas, lo que promueve un aprendizaje más profundo y duradero.

Metodología

Para el presente estudio se utilizó un enfoque cualitativo, con el cual se obtuvo una comprensión detallada de las experiencias de los participantes en el contexto educativo. Este método resultó especialmente valioso al tratarse de fenómenos, como las percepciones, creencias, emociones o motivaciones de los individuos. Según Guerrero (2016), “los planteamientos cualitativos se caracterizan por ser abiertos, expansivos, aunque a medida que se avanza en la investigación van enfocándose en conceptos relevantes” (p. 3). Esto permitió profundizar en las experiencias y percepciones de los participantes. En total, se incluyeron 54 estudiantes y 6 profesores en el estudio. Esta población fue analizada para identificar su percepción sobre el efecto en el aprendizaje. La variedad de disciplinas y experiencias en la universidad ofrece un panorama amplio para analizar las dinámicas ejecutadas, brindando apreciaciones valiosas sobre los métodos y recursos didácticos utilizados en el aula. Se buscó incluir una variedad de opiniones, asegurando la representación de diferentes estilos de aprendizaje entre los estudiantes y enfoques pedagógicos de los docentes. Además, se revisó la bibliografía relacionada con los métodos y recursos didácticos, que permitió contextualizar los hallazgos y enriquecer el análisis con teorías y enfoques existentes en la literatura. Mediante este proceso, se identificó que la información adicional recopilada no proporcionaba nuevos detalles relevantes sobre aspectos identificados.

Para estructurar la recolección de datos, se diseñaron dos instrumentos de recopilación de información: uno dirigido a estudiantes y otro a los académicos. Las preguntas aplicadas permitieron recabar las percepciones y actitudes personales, así como las reflexiones sobre los métodos didácticos utilizados, garantizando abarcar un espectro completo de puntos de interés, lo que fortalece la validez y la riqueza de los hallazgos de la investigación. Estos instrumentos consistieron en entrevistas semiestructuradas y cuestionarios, de acuerdo con lo señalado por Cisneros et al. (2022), “según la técnica escogida se deberá seleccionar el instrumento idóneo para que la investigación sea efectiva” (p. 1171). Las preguntas comprenden una amplia gama de aspectos relacionados con la enseñanza, como las estrategias pedagógicas, la interacción en clase, los recursos didácticos disponibles y la percepción sobre la efectividad de los métodos empleados en su aprendizaje.

Se desarrolló una triangulación de datos de las metodologías aplicadas y de la percepción en la efectividad, implicada en ambas poblaciones, recopilando información de fuentes confiables, se logró identificar patrones en común y las diferencias de opinión para así enriquecer la investigación. Las percepciones se relacionaron con la efectividad en el aprendizaje de los estudiantes y la enseñanza de los profesores. Este proceso consistió en la comparación y el análisis simultáneo de las interpretaciones de ambas partes. Este análisis detallado contribuyó a identificar las prácticas más exitosas y aquellas que requieren ajustes, fomentando así una mejora continua en la calidad educativa. La triangulación no sólo ayudó a validar los datos, sino que enriqueció la comprensión de los resultados, ya que proporcionó una visión más completa y equilibrada de la efectividad de los métodos didácticos desde distintas perspectivas.

Resultados

A continuación, se explorarán las percepciones de académicos y estudiantes, así como las interacciones entre sus experiencias educativas.

Características de la población estudiada

La muestra comprendida es de un total de 54 estudiantes, con un ligero dominio del género femenino (52%) sobre el masculino (48%). Es una representación casi equilibrada, lo que permite un análisis enriquecido y variado. La mayoría se encuentra en el rango de 18 a 24 años (aproximadamente 73%). Los grupos de 25 a 30 años y más de 31 años se encuentran menos representados, con sólo 8 y 5 individuos, respectivamente. Esto refleja principalmente las realidades de los estudiantes más jóvenes, quienes pueden tener diferentes expectativas y necesidades educativas en comparación con los grupos de mayor edad. Participaron estudiantes de la carrera de Administración, de Administración de Oficinas, de Ingeniería en Sistema de Información y de Gestión Empresarial del Turismo Sostenible.

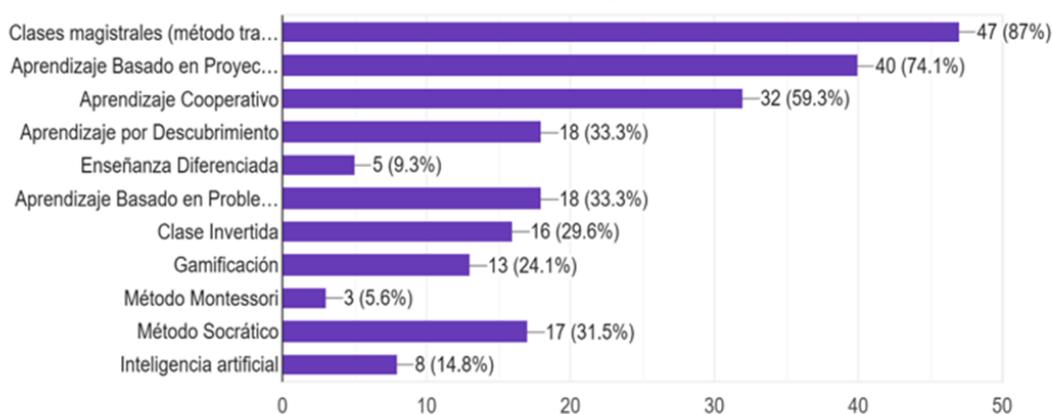
En cuanto a la participación de los académicos, colaboraron docentes que poseen entre 1 y 10 años en la docencia de las carreras de Administración, Ingeniería en Sistema, Administración de Oficinas y Enseñanza del Inglés.

Métodos didácticos

Los estudiantes manifestaron contar con el conocimiento de distintos métodos didácticos. La Figura 5.1 muestra las percepciones de los estudiantes sobre las modalidades de enseñanza empleadas en sus encuentros. Las clases magistrales (método tradicional) son la técnica más comúnmente percibida por los estudiantes, con 47 respuestas, lo que representa la mayoría de la muestra, situación que confirma que la enseñanza tradicional continúa siendo la práctica dominante en las aulas. El aprendizaje basado en proyectos es el segundo método más reconocido, con 40 respuestas, lo que indica un esfuerzo por implementar metodologías más interactivas y participativas que fomenten la aplicación práctica de los conocimientos.

El aprendizaje cooperativo, con 32 respuestas, muestra un uso frecuente, lo que señala un interés en fomentar la colaboración entre los estudiantes para mejorar la asimilación de temas. Tanto el aprendizaje por descubrimiento como por enseñanza basado en problemas, ambos con 18 respuestas, manifiestan que su uso es moderado, lo que revela que estos métodos se emplean ocasionalmente para adaptar el proceso de enseñanza y permitir que los estudiantes descubran conocimientos de manera autónoma. La clase invertida, con 16 respuestas, evidencia que es menos común pero notable, lo que indica un enfoque donde los estudiantes experimentan contenidos antes de la clase y el tiempo en el aula se usa para resolver dudas y aplicar lo aprendido. El método socrático, la gamificación, el método Montessori y la inteligencia artificial, tienen un enfoque de enseñanza que estimula el conocimiento, pero su uso es limitado en comparación con otros métodos.

Figura 5.1
Métodos didácticos conocidos por los estudiantes



Fuente: elaboración propia a partir de los datos obtenidos.

Según los profesores consultados, la enseñanza en las clases está mayoritariamente dominada por enfoques tradicionales participativos, como la enseñanza directa y el aprendizaje basado en proyectos. Sin embargo, otros métodos más innovadores y centrados en la participación activa, como la gamificación y el uso de inteligencia artificial, no son comunes, lo que refleja un potencial significativo de mejora en la diversificación de estrategias didácticas para enriquecer el aprendizaje.

Los estudiantes entrevistados sobre su calificación otorgada a estos métodos en su aprendizaje mencionan que son provechosas, declarando que, aunque los métodos empleados por los profesores logran cumplir con los objetivos de enseñanza, existe potencial de optimización para alcanzar un mayor nivel de efectividad. Por otra parte, un 26.4% consideran que los métodos son muy efectivos, indicando que una proporción considerable de la muestra percibe que los métodos didácticos actuales maximizan su aprendizaje y contribuyen significativamente a su desarrollo académico. Sin embargo, un pequeño grupo de los encuestados califica los métodos como poco efectivos, evidenciando que algunos estudiantes

perciben que las metodologías aplicadas no están cumpliendo con sus expectativas de aprendizaje, lo cual constituye una señal de alerta tanto para los docentes como para las instituciones educativas.

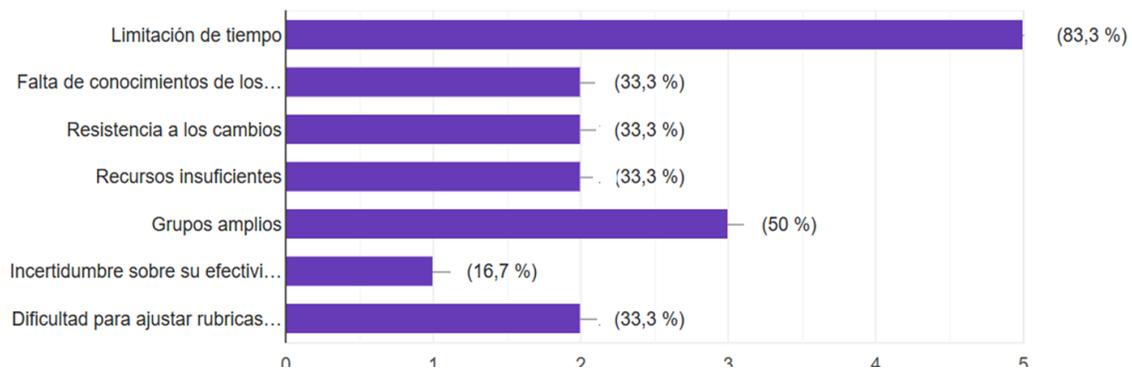
Refiriéndose a los motivos por los cuales no se utilizan métodos novedosos, los estudiantes perciben que los profesores poseen poco tiempo para desarrollar nuevas técnicas, los grupos de estudiantes son muy amplios y la dificultad para ajustar las rúbricas a las evaluaciones, los cuales serían las principales razones de la ausencia de métodos didácticos variados. Las limitaciones de recursos y la resistencia al cambio también son factores importantes, mientras que la falta de conocimiento de los métodos y la incertidumbre sobre su efectividad tienen un impacto menor. Los resultados señalan oportunidades de desarrollo, sugiriendo que los académicos adquieran nuevas competencias y que las instituciones brinden apoyo a los profesores para diversificar sus métodos de enseñanza.

Acerca del grado de involucramiento de los estudiantes en los procesos desarrollados en el aula, la mayoría se considera moderadamente incluido, lo que indica que los métodos didácticos utilizados permiten cierta participación, pero no al nivel esperado para que los estudiantes se sientan completamente activos y comprometidos. Este hallazgo señala la oportunidad de integrar métodos más participativos e interactivos que aumenten el nivel de participación de los estudiantes, impulsando un aprendizaje más provechoso y funcional.

En la Figura 5.2, se muestran las principales barreras percibidas por los profesores para diversificar los métodos didácticos, de las cuales resalta ampliamente las limitaciones de tiempo, seguida por las dificultades de implementar diferentes prácticas en grupos numerosos. Además, la falta de conocimientos, la resistencia al cambio y la escasez de recursos son desafíos notables. Estos resultados subrayan la necesidad de capacitación y apoyo logístico para ayudar a los docentes a implementar una variedad de métodos didácticos que beneficien el aprendizaje de los estudiantes.

Figura 5.2

Motivos por los que los profesores utilizan pocos métodos didácticos



Fuente: elaboración propia.

La mayoría de los estudiantes están convencidos de que la aplicación de métodos didácticos diversos tendría un impacto positivo o muy positivo en su aprendizaje. Esto resalta la necesidad de que los docentes exploren y adopten una variedad de enfoques didácticos para enriquecer la experiencia educativa y satisfacer mejor las expectativas de los estudiantes. Se expone un comentario realizado por un estudiante.

Según mi experiencia, los métodos didácticos no han estado mal, muchos se adaptan según la temática de los cursos, pero el desarrollo de las clases es lento y trabado. En mi criterio, esta situación tiene diversas causas dentro de las cuales están: poco compromiso de los estudiantes en revisar el material previamente a la clase, lo que genera el tener que detenerse en conceptos básicos, los estudiantes vienen con muy malas bases, lo que causa la aparición de dudas en temas simples (matemática básica, como un despeje, uso de Excel básico), demasiada cantidad y tipo de evaluaciones, lo que generan muchas dudas en cuanto a fondo y forma, uso excesivo de presentaciones (PowerPoint) por parte de los profesores, lo que genera clases demasiado teóricas. Además, muchos temas no se les da un enfoque práctico, por lo que el estudiante no logra observar la aplicabilidad de la materia y pierde interés. Clases con muchos estudiantes en ambientes calurosos. Por último, cursos con programas demasiado cargados, por lo que cuesta cumplir el cronograma y se termina viendo los últimos temas de forma apurada (Comentario personal, 2024).

Los estudiantes expresaron la necesidad de un enfoque más práctico y colaborativo en la enseñanza, que incluya diversas metodologías y un ambiente de confianza. Buscan que las clases sean más interactivas, con un uso efectivo de la tecnología, así como ejemplos concretos que faciliten el aprendizaje. Además, la necesidad de una evaluación más creativa y menos centrada en exámenes tradicionales también fue un reclamo recurrente.

En cuanto a los académicos, los resultados reflejan que los métodos didácticos que imparten los perciben como efectivos; sin embargo, el hecho de que ninguna respuesta se calificara como "muy efectivos" sugiere que existe espacio para la innovación y la diversificación de las estrategias de enseñanza para lograr un aprendizaje más profundo y significativo.

Figura 5.3

Cambios que los estudiantes esperan en las clases

<p>Clases más dinámicas e interactivas</p>	<p>Uso de ejemplos y explicaciones detalladas</p>	<p>Ambiente de aprendizaje positivo</p>	<p>Incorporación de diferentes métodos de enseñanza</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Varias menciones sobre la necesidad de más actividades prácticas y dinámicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • La importancia de usar ejemplos claros y explicaciones comprensibles. 	<ul style="list-style-type: none"> • Crear un espacio donde los estudiantes se sientan seguros para participar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sugerencias para variar los métodos utilizados en las clases.

Fuente: elaboración propia.

Los comentarios expresan una clara inclinación por clases que fomenten la participación y el aprendizaje práctico en un ambiente positivo. Incorporar estas sugerencias podría enriquecer la experiencia educativa y mejorar la efectividad del aprendizaje.

Recursos didácticos

Los estudiantes muestran una clara preferencia por recursos didácticos que sean interactivos, visuales y basados en la tecnología. El material audiovisual, el material manipulativo y los recursos digitales, son los más valorados, lo cual destaca la importancia de integrar estos elementos en la enseñanza para aumentar la participación y efectividad del aprendizaje. Los libros de texto tradicionales se quedan atrás en cuanto a preferencia. Esto sugiere que las prácticas de enseñanza deberían adaptarse para incorporar más herramientas modernas y participativas, alineadas con las expectativas y necesidades de los estudiantes actuales.

La mitad de los educandos reconoce que los recursos didácticos utilizados tienen al menos un impacto moderado en la mejora de su comprensión: una minoría destacó un impacto significativo. Sin embargo, casi un cuarto de los estudiantes mantiene una postura neutral, lo que sugiere que hay margen para optimizar el uso y la diversidad de los recursos en el aula para maximizar su efectividad y aumentar el impacto positivo en el proceso de aprendizaje.

El material audiovisual es el recurso más utilizado por los docentes. Esto demuestra que este tipo de medios son una herramienta clave en la enseñanza, probablemente por su capacidad de captar la atención y facilitar la comprensión de los conceptos mediante estímulos visuales y auditivos, seguido de cerca por los libros de texto, que siguen siendo una fuente importante en el aula. Aunque, el uso de materiales manipulativos y la ausencia de la inteligencia artificial reflejan áreas donde los métodos de enseñanza podrían diversificarse para ofrecer una experiencia de aprendizaje más enriquecedora e innovadora.

Influencia en el aprendizaje

Alrededor del 76% de los estudiantes consideran que los métodos y recursos didácticos utilizados hasta ahora tienen una influencia positiva y significativa en su proceso de aprendizaje, asegurando que los recursos y

métodos empleados cumplen en buena medida con su propósito de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y tienen un impacto positivo en la experiencia académica de la mayoría de los estudiantes. Por otro lado, una menor cantidad resalta que hay un impacto muy significativo, sugiriendo que los métodos actuales son generalmente efectivos, aunque siempre hay espacio para mejorar y aumentar el porcentaje de estudiantes que sienten un impacto muy positivo.

La percepción general de los profesores es que los recursos didácticos tienen una influencia positiva y considerable en el aprendizaje de los estudiantes: una mayoría destaca una influencia significativa. No obstante, sólo un tercio de los encuestados percibe un impacto muy elevado, lo que sugiere que aún hay espacio para mejorar la calidad y efectividad de los recursos utilizados para maximizar su influencia en el aprendizaje.

Los estudiantes prefieren recursos didácticos que sean interactivos y basados en la tecnología, como los materiales digitales y las actividades prácticas, seguidos de cerca por el material audiovisual. Esto resalta la necesidad de que las estrategias de enseñanza incluyan más de estos recursos para fomentar un aprendizaje efectivo y atractivo. La inteligencia artificial, aunque reconocida por algunos, aún tiene un camino por recorrer para ser ampliamente adoptada y considerada como un recurso de gran impacto en el aprendizaje.

Los profesores reconocen que la diversificación de métodos y recursos didácticos tiene un impacto positivo en la participación en clase, lo que provoca un mayor involucramiento y compromiso en las actividades de aprendizaje, así como en la retención de información y la motivación de los estudiantes, logrando mayor aprovechamiento de los encuentros. La comprensión del contenido también mejora, aunque en menor medida. Estas revelaciones refuerzan la importancia de incorporar una variedad de recursos para optimizar los diferentes aspectos del proceso de aprendizaje.

Discusión

El análisis de los recursos didácticos y su influencia en el aprendizaje ha sido un tema de interés y recurrente en diversas investigaciones académicas. Los estudios evidencian que los recursos didácticos digitales y las aplicaciones juegan un papel crucial en la facilitación de un aprendizaje significativo, especialmente cuando se integran adecuadamente, permitiendo un desarrollo más duradero y efectivo en comparación con los métodos repetitivos y mecánicos.

La implementación de recursos didácticos en el ámbito educativo concluye que la variedad de estos recursos puede adaptarse mejor a los diferentes estilos de aprendizaje y habilidades de los estudiantes, promoviendo un proceso de enseñanza-aprendizaje propicio y motivador, destacando la importancia de ajustar los métodos a las variaciones según las necesidades cambiantes de los estudiantes. Estos recursos deben ser

diseñados cuidadosamente, incorporando una secuencia que incluya la aplicación de la práctica y evaluación para garantizar un impacto positivo en la educación.

La comparación de estos hallazgos y los resultados obtenidos en la encuesta refuerzan la relevancia de diversificar los métodos y recursos didácticos para fomentar la participación y la comprensión de los estudiantes, a la vez que resalta la necesidad de superar barreras, como la falta de tiempo y recursos. Esto sugiere que continuar innovando en la implementación de elementos interactivos y digitales podría fortalecer el aprendizaje en el aula y motivar a los estudiantes de manera más efectiva.

La percepción de que la metodología actual puede mejorarse es significativa, ya que los estudiantes consideran que, aunque los métodos son buenos, existe un área de crecimiento que pueden desarrollar para aumentar su efectividad. Esta realidad indica que, para maximizar el aprendizaje significativo, es fundamental que los docentes exploren y adopten enfoques más variados, como la gamificación y el uso de tecnología avanzada, que han mostrado su potencial en otros contextos educativos.

Conclusiones

Las siguientes conclusiones sintetizan los hallazgos más relevantes y su relación con las percepciones de los alumnos sobre la efectividad y aplicación de métodos didácticos en el aula.

Los estudiantes consideran que se deben mejorar y actualizar los métodos didácticos vigentes, y valoran altamente los recursos digitales y las actividades prácticas como los métodos más efectivos para optimizar su aprendizaje. Situación que refleja un cambio hacia la necesidad de un aprendizaje más interactivo y tecnológico, que enriquezca la experiencia educativa y fomente la participación activa.

El uso de una variedad de recursos didácticos contribuye significativamente a la motivación de los estudiantes. Cuando se aplican recursos interactivos y adaptativos, se observa un incremento en el interés y compromiso, lo cual mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje y promueve un entorno de adopción de conocimiento más dinámico.

Aunque se están adoptando métodos modernos de enseñanza, como el aprendizaje basado en proyectos y el cooperativo, las clases magistrales tradicionales continúan predominando en la práctica educativa. Los métodos innovadores, como la gamificación y la inteligencia artificial, aún tienen un camino por recorrer para integrarse de forma más amplia.

Los recursos didácticos que integran conocimientos previos y elementos motivacionales favorecen un aprendizaje significativo. Este tipo de aprendizaje es más duradero y está mejor conectado con las experiencias previas de los estudiantes, lo que facilita la retención y la comprensión profunda de los temas.

Asimismo, la adopción de recursos digitales y nuevos métodos es beneficioso. Aunque existen barreras, como la limitación de tiempo y la falta de recursos, que impiden su implementación plena. Superar estas barreras es clave para fomentar un entorno educativo que permita a los docentes aplicar métodos variados de manera eficaz.

Los hallazgos resaltan la necesidad de seguir innovando en el diseño e implementación de metodologías didácticas. Los docentes deben contar con apoyo y capacitación para integrar efectivamente recursos digitales y prácticas adaptativas, garantizando así que se maximicen los beneficios en el aprendizaje de los estudiantes.

Referencias

- Barragán, G. B., Zaruma, J. Y., Vergara, A. F. y Casquete, K. C. (2023). Influencia de las estrategias y recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje en educación básica. *Journal of Science and Research*, 8(4), 152-169. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10002195>.
- Camacho, R., Rivas, C., Gaspar, M. y Quiñonez, C. (2020). Innovación y tecnología educativa en el contexto actual latinoamericano. *Revista de Ciencias Sociales*, 26. <https://www.redalyc.org/journal/280/28064146030/html/>.
- Castellanos, M. y Gómez, P. (2019). Las nuevas tecnologías como estrategias innovadoras de enseñanza. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(1) <https://revistas.um.es/reifop/article/view/406051>.
- Cisneros, A. J., Urdánigo, J. J., Guevara, A. F. y Garcés, J. E. (2022). Técnicas e instrumentos para la recolección de datos que apoyan a la investigación científica en tiempos de pandemia. *Dominio De Las Ciencias*, 8(1), 1165-1185. DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i41.2546>.
- Comentario personal de estudiante (2024). Comentario sobre los métodos didácticos empleados en las clases [Comentario no publicado].
- Corrales, M. I. y Sierras, M. (2022). *Docencia e investigación. Diseño de medios y recursos didácticos*. España: INNOVA. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=1Hlbqe31EncC&oi=fnd&pg=PA9&dq=innovacion+en+los+recursos+did%C3%A1cticos&ots=kioh8EELp&sig=JBsN1tCGQRGBYDnsM_mBUFC-f9kI#v=onepage&q=innovacion%20en%20los%20recursos%20did%C3%A1cticos&f=false.
- Espinoza, E. E. (2018). La hipótesis en la investigación. *Mendive*, 16(1), 122-139 <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1197>
- Fundación Autapo (2009). *Manual de estrategias didácticas*. Bolivia: Fundación Autapo.
- Fundación Profuturo (2020). *Modelos pedagógicos en la era digital*. Observatorio Profuturo. <https://profuturo.education/observatorio/enfoques/modelos-pedagogicos-en-la-era-digital/>.

- Guerrero, E. S., Álvarez, M. L. y Barros, J. M. (2020). Impacto del material didáctico en el rendimiento escolar de los estudiantes de educación general básica. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/1077/791>.
- Guerrero, M. A. (2016). La investigación cualitativa. INNOVA Research, 1(2). <https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/7>.
- López, G. E., Cacheiro, G. L. M., Camilli, T. C. y Fuentes, G. J. L. (2016). Didáctica general y formación del profesorado. España: Universidad Internacional de la Rioja.
- Narváez, J. (2023). Métodos y estrategias de enseñanza orientadas a la innovación pedagógica (vol. IV). DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1475>.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) (2022). El profesorado opina : motivación, habilidades y oportunidades para enseñar la educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381225>
- Restrepo, R. y Warks, L. (2018). Aprendizaje activo para el aula: una síntesis de fundamentos y técnicas. <https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2019/11/cuaderno-2.pdf>.
- Rodríguez, H. (02 de julio del 2024). Innovaciones en métodos de enseñanza y aprendizaje. México: Universidad Loyola. <https://universidadloyola.edu.mx/innovaciones-en-metodos-de-ensenanza-y-aprendizaje/#>
- Vargas, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. Unidad de Educación Virtual Facultad de Medicina (U.M.S.A.). http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011.
- Villacreses, E. G., Lucio, A. y Romero, C. H. (2016). Los recursos didácticos y el aprendizaje significativo en los estudiantes de bachillerato. Recursos didácticos y el aprendizaje significativo. Revista Sinapsis, 9(2).

Sobre los autores:

¹ Profesora investigadora en la Universidad Nacional, Costa Rica. ORCID: 0000-0002-2758-8559

² Profesora investigadora en la Universidad Nacional, Costa Rica. ORCID: 0000-0002-4100-2497



iQU4TRO EDITORES

En colaboración con:

