

Caracterización docente de los municipios de Guarne y Yarumal.

Teacher Characterization In The Municipalities of Guarne and Yarumal

Catalina Hurtado Castaño¹
Kelly Alejandra Correa Serna²

Recibido: 07/11/2024

Revisado: 21/11/2024

Aceptado: 20/02/2025

Revista RELEP, Educación y Pedagogía en
Latinoamérica.

Disponible en:

<https://iquatroeditores.org/revista/index.php/relep/index>

<https://doi.org/10.46990/relep.2025.7.2.2136>



Resumen

Este estudio tiene como objetivo describir a los docentes de los municipios de Guarne y Yarumal, Colombia, para comprender cómo sus características sociodemográficas, espaciales y educativas influyen en su ejercicio pedagógico y formación. Se utiliza un enfoque cuantitativo con un análisis estadístico detallado. Los resultados revelan que predomina el género femenino en el cuerpo docente (63 %) con una alta proporción en vinculación (76.8 %). Destaca la significativa movilidad laboral, en Yarumal (69.8 %) y Guarne (91.4 %), donde la mayoría de los docentes inmigró.

Palabras Clave

Caracterización, competencias docentes, docentes, educación, formación

Abstract

The objective of this research is to outline teacher's characteristics in the municipalities of Guarne and Yarumal, Columbia, in order to understand how their socio-demographic, spacial and educational characteristics influence their pedagogical and professional development within their professional practice. A quantitative approach with a detailed statistical analysis was applied. Results revealed that women constitute the greater part of the teaching staff (63%) with a high proportion holding liaison positions (76.8). There is a notably significant labor mobility in Yarumal (69.8 %) and Guarne (91.4 %), where the majority of teachers have migrated.

Keywords

characterization, teaching competencies, teachers, education, training

Introducción

La educación es un componente esencial para el desarrollo social y económico de las comunidades, donde los docentes desempeñan un papel crucial en la implementación de prácticas educativas que respondan a las necesidades locales. En este contexto, el presente estudio tiene el objetivo de realizar una caracterización de los docentes en los municipios de Guarne y Yarumal, Colombia, debido al creciente interés en la oferta formativa hacia esta población. Este análisis se justifica no sólo por la relevancia de comprender cómo las características sociodemográficas y espaciales de los educadores influyen en su labor, sino también por la necesidad de generar intervenciones en sus procesos formativos que promuevan una educación más equitativa e inclusiva.

Bonilla et al. (2018) realizaron un estudio exhaustivo sobre las características de los docentes en Colombia, con un enfoque particular en las brechas regionales; entre los hallazgos presentados, existen diferencias significativas entre las instituciones educativas urbanas y rurales, las cuales, de alguna manera, se correlacionan con una menor formación y habilidades académicas de los educadores, así como en la alta provisionalidad de su situación laboral.

Esta caracterización es relevante al considerar que, para 2022, el Sistema de Información Nacional de Educación Básica y Media (SINEB) reportó que el total de docentes y directivos nombrados en Colombia suman 329.883. De este total, el 64 % son mujeres y el 36 % hombres. De acuerdo con esas diferencias significativas entre las instituciones urbanas y rurales, el SINEB presentó que el 64.3 % de los educadores están en zonas urbanas, mientras que el 34.5 % en zonas rurales, y el 1.2 % restante en situaciones administrativas como incapacidad o licencia. De igual manera, informó que el 31 % de los docentes tienen entre 51 y 60 años, el 28.4 % entre los 41 y 50 años, el 24.4 % tiene 40 años o menos, y el 16.3 % es mayor de 60 años (Coalición Latinoamericana para la Excelencia Docente et al., 2022).

La comunidad docente desempeña un papel crucial en el proyecto Nodos Territoriales para la Paz y la Ciudadanía (anteriormente, Nodos Subregionales) de la Institución Universitaria Digital de Antioquia. Este grupo es fundamental para el desarrollo de procesos formativos y busca impactar de manera significativa. Por ello, resulta imprescindible caracterizar a la población docente, a fin de conocer sus particularidades y crear procesos, programas y proyectos que consideren sus contextos territoriales, así como sus necesidades y capacidades.

Esta investigación se basa en un enfoque cuantitativo, el cual permitirá realizar un análisis estadístico que aporte claridad sobre la confiabilidad de los resultados, así como identificar patrones significativos dentro de la población docente seleccionada.

Revisión de la Literatura

Caracterización docente

La investigación se ha enfocado en identificar las características de los docentes objeto de estudio. Se destacan algunos elementos como el nivel formativo, el vínculo laboral, la zona en la que trabajan (urbana o rural), el rango de edad, el género, el estatuto, entre otros.

Según Bonilla et al. (2018), factores como la provisionalidad en la planta de docentes y el periodo de prueba (el tipo de vínculo laboral) impactan significativamente en el rendimiento de los estudiantes. En cuanto a las capacidades académicas de los docentes, los autores aseguran que los mecanismos de selección de planta y cargo directivos tienen en cuenta ciertas condiciones y características, en las que se marcan considerablemente las brechas existentes entre docentes de primaria y secundaria, teniendo en cuenta que el género predominante es el femenino, donde la proporción de mujeres en primaria es de 75.7 % y en secundaria del 52 %. Respecto al estatuto docente: el 58.3 % de los docentes de secundaria se rigen bajo el decreto 1278 de 2002 y sólo el 48.2 % de primaria.

En referencia a la formación académica, en los docentes de secundaria, predominan aquellos que obtuvieron títulos profesionales y de posgrado con relación a los de primaria, con una diferencia en titulación profesional entre casi el 100 % para los primeros y el 83.8 % para los segundos, y en posgrado 42.2 % en docentes de secundaria y 37.4 % de primaria (Bonilla et al., 2018).

Por otro lado, Freire y Enrique (2020) definen al docente como el mediador entre el conocimiento (en todas sus dimensiones) y el aprendiz, pues el docente del siglo XXI debe ser consciente de que el conocimiento se construye, por lo que es quien promueve el proceso de aprendizaje. Por ello, hay una serie de preocupaciones que se relacionan directamente con su quehacer, como el desempeño laboral, la calidad profesional, el compromiso con los resultados, entre otros aspectos.

A pesar de las diversas aproximaciones, existe una laguna teórica en la investigación que relaciona de manera sistemática las características docentes con las competencias o habilidades que poseen; es decir, no se centran en cómo esas características, y muchas otras más, interactúan en un contexto rural, urbano, con diversidades culturales, dinámicas socioespaciales, entre otras. Además, hay escasa exploración sobre quiénes son los docentes en Colombia, con una base de datos actualizada y con acceso disponible.

Competencias docentes

Se encuentran, en la revisión de la literatura, estudios que han definido las competencias docentes, como el caso de Freire y Enrique (2020), quienes explican las cinco dimensiones en las que la práctica docente se debe centrar independientemente del área de conocimiento, profundización o especialización. La clasifican de la siguiente manera.

1. Competencias en el área del conocimiento que enseña. Se enfoca en las competencias que el docente debe tener como formación específica en el área que enseña para cumplir con los estándares de desempeño que la educación exige.
2. Competencias pedagógicas basadas en el cumplimiento de los estándares de aprendizaje (planificación, metodología, selección y uso de recursos, y evaluación de aprendizajes): son aquellas que facilitan la planificación, la organización, las acciones metodológicas, el uso y la selección de recursos, tanto didácticos como tecnológicos, y la evaluación del aprendizaje.
3. Competencias culturales que aluden a la cultura integral del docente.
4. Formación continua y desarrollo profesional, donde el docente debe ser un aprendiz constante.
5. Compromiso ético y vocación que es el eje transversal que sostiene la profesión docente (Freire y Enrique, 2020, p. 7).

Asimismo, es imprescindible que en la actualidad los docentes posean competencias en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Freire y Enrique (2020) afirman que el docente tiene el reto de adaptar sus métodos de enseñanza y buscar herramientas para el uso de nuevas tecnologías, oportunidades que se deben aprovechar en el ejercicio pedagógico.

En ese sentido, Banoy-Suarez y Montoya-Marín (2022), en su investigación, exponen el bajo acceso que tienen los docentes a la conectividad para aportar a los procesos educativos; por ejemplo, mencionan que los docentes objeto de estudio tienen un nivel bajo en las habilidades para crear objetos digitales de aprendizaje, y al referirse al desarrollo de entornos digitales de enseñanza, reconocieron sus conocimientos en un nivel medio bajo.

Con relación a otras competencias, Borbor-Balón (2024) se enfoca en las habilidades sociales de los docentes, las cuales son un pilar fundamental en su rol, dado que permiten la interacción y el relacionamiento de éstos en diversas situaciones y contextos. Las habilidades mencionadas por la autora son comunicación efectiva, empatía, asertividad, trabajo en equipo y resolución de conflictos.

Por otro lado, la resiliencia es otra competencia importante en el ejercicio. Al respecto, Tenorio-Vilchez (2021) la considera como:

La capacidad, proceso y manejo de cualidades o habilidades positivas que abarcan la dimensión emocional, motivacional y social del docente. La resiliencia docente es una capacidad, porque permite reaccionar y recuperar con energía positiva y hacia la mejora personal y profesional ante las adversidades. La resiliencia docente es un proceso, porque requiere de aptitudes de recuperación y acomodación con disposición positiva ante cualquier desventura. La resiliencia docente implica manejo de cualidades o habilidades, porque debe tener perseverancia, autoconfianza, autodisciplina, sensatez, flexibilidad, relaciones positivas, y habilidades para resolver y manejar los problemas (Tenorio-Vilchez, 2021, pp. 189-190).

A pesar del amplio desarrollo teórico en torno a las competencias y habilidades de docentes, sería valioso considerar aportes acerca de las competencias anteriormente mencionadas e indagar cómo se relacionan según los entornos urbanos y rurales, considerando aspectos sociodemográficos y las particularidades de los contextos donde los docentes se desenvuelven.

Metodología

Con el propósito de reconocer las características de los docentes y la manera de situar un acompañamiento que les permita obtener herramientas para su práctica en el aula, es esencial analizar si las dinámicas que configuran su ejercicio profesional contribuyen al ensanchamiento de las brechas regionales o locales. Este entendimiento permitirá identificar necesidades específicas de formación. Para esto, es relevante caracterizar a la población docente en municipios como Yarumal y Guarne desde un enfoque migratorio, considerando si los docentes son originarios del territorio o provienen de otros municipios, si se refleja, en las necesidades formativas, la diferenciación entre los docentes asociados al decreto 2277 y al 1278, la variación en edades, el nivel académico, entre otras variables.

Las hipótesis de investigación planteadas sugieren que las características sociodemográficas, espaciales y educativas son heterogéneas para los docentes de los municipios de Yarumal y Guarne. Específicamente, la hipótesis de investigación H1 propone que existen diferencias notables entre el cuerpo docente de ambos municipios respecto a la edad, los niveles formativos y el género. La hipótesis H2, por su parte, plantea la relación entre la inmigración de los docentes, profesionalización, situación y zona laboral. La hipótesis nula H0, por el contrario, sostiene que no existe relación alguna entre las variables estudiadas.

A partir de los hallazgos, la investigación establecerá bases sólidas para futuras intervenciones educativas que favorezcan un aprendizaje significativo y contextualizado en programas de formación docente que respondan a las necesidades identificadas, promoviendo así una educación más equitativa, inclusiva y adaptada a los contextos locales.

El instrumento constituido de variables categóricas buscó conocer la población docente de diferentes niveles educativos pertenecientes a las instituciones educativas rurales y urbanas. El total de docentes en el municipio de Yarumal, según cifras de directivos docentes, es de 286 y, en el municipio de Guarne, de acuerdo con datos de la Secretaría de Educación y Cultura, es de 262. Para este estudio, se decide seleccionar una muestra representativa de 181 docentes, utilizando un muestreo aleatorio simple con un nivel de confianza del 95 % y un margen de error del 6 %. Además, el coeficiente α de Cronbach, con un valor de 0.76, indica una consistencia interna para garantizar la confiabilidad de los resultados.

A escala conceptual, la encuesta de mapeo de necesidades de formación docente con énfasis en la caracterización se define como un instrumento diseñado para conocer las características de los docentes objeto de estudio sobre las variables demográficas, espaciales y educativas. Operacionalmente, la encuesta mencionada consta de 57 ítems, distribuidos en tres dimensiones:

1. Demográfica, donde se mide la distribución de la muestra en cuanto a género, edad, etnia, lugar de nacimiento, si es población víctima, etcétera.
2. Espacial, en la que se da información sobre la ubicación laboral actual del docente.
3. Educativa, donde se explora el nivel de su profesionalización, formación y vinculación con la labor docente.

Este instrumento fue aplicado para los grupos de docentes seleccionados mediante el siguiente mecanismo de participación.

1. Se expuso el proyecto a las secretarías de educación municipal.
2. Identificación de la población objetivo que cumpla con los criterios de inclusión.
3. Aprobación individual del consentimiento informado.
4. Diligenciamiento de la encuesta.

El instrumento fue aplicado, de manera presencial, en nueve instituciones educativas y, de manera virtual, en cuatro de ellas. La validez del cuestionario se estableció mediante un análisis de validez de contenido, el cual se presentó a expertos en educación, quienes revisaron el cuestionario para asegurar que los ítems fueran de constructo y representativos de las dimensiones que se querían evaluar.

Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos al aplicar el instrumento de variables categóricas, exponiendo inicialmente las características de la muestra mediante un análisis descriptivo univariado y bivariado. Finalmente, se calcula la correlación de Pearson aplicada a variables numéricas discretas por áreas de conocimiento y de enseñanza.

La Tabla 1.1 muestra las características de los 181 participantes, de los cuales el 54.5 % son mayores de 41 años, por lo que se considera edades predominantes de los docentes del municipio de Guarne, mientras que, para el municipio de Yarumal, el rango de edad predominante es entre 31 a 40 años, con un porcentaje del 38.1 %. En cuanto al género, se puede observar que la profesión docente es ejercida por personas del género femenino, representado por aproximadamente el 63 % de la muestra, lo cual es similar, para ambos municipios. De los encuestados, el 90.1 % indican no pertenecer a alguna etnia en particular; sin embargo, el 8.3 % se reconocen como afrocolombianos, lo cual representa un porcentaje no despreciable. De igual manera, sucede con la característica de víctima del conflicto armado, el 13.3 % que pertenecen a este grupo.

Tabla 1.1

Características sociales de la muestra

Municipio	Total	Edad (años)					Género			Etnia			Víctima	
		<25	26 - 30	31 - 40	41 - 50	>50	F	M	NB	A	I	N	Sí	No
Yarumal	97	8	10	37	24	18	61	35	1	9	2	86	14	82
Guarne	84	0	6	21	28	29	53	31	0	6	1	77	10	73
Total	181	8	16	58	52	47	114	66	1	15	3	163	24	155

F: Femenino, M: Masculino, NB: No binario, A: Afrocolombiano, I: Indígena, N: Ninguno.

Fuente: elaboración propia.

Tabla 1.2

Características laborales de la muestra

Municipio	Zona	Situación laboral				Total
		Vinculado/a	Término fijo	Provisional	Periodo de prueba	
Yarumal	Urbana	25	10	3	3	41
	Rural	35	0	3	14	52
	Subtotal	60	10	6	17	93
Guarne	Urbana	14	0	1	2	17
	Rural	62	0	4	1	67
	Subtotal	76	0	5	3	84
Total		136	10	11	20	177

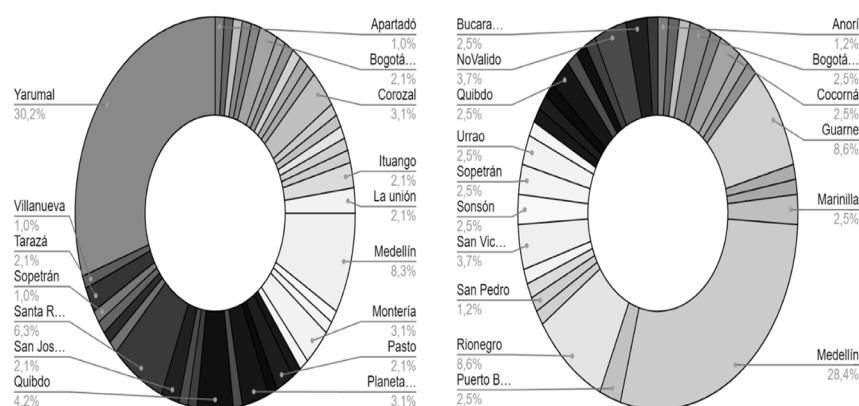
Fuente: elaboración propia.

En la Tabla 1.2, se puede revisar la situación laboral de la muestra, el 76.8 % se encuentran vinculados en su labor y un 17.5 % en periodo de prueba o provisional. Esta última posición se acentúa en Yarumal con un 24.7 % de docentes bajo esta condición en comparación con un 9.5 % que se presenta en el municipio de Guarne. Además, para los docentes del municipio de Yarumal que laboran en zona rural, esta condición se da para el 32.7 % de los participantes.

La situación laboral de los docentes, aunque estable para más del 75 % de ellos, tienen una amplia movilización desde el municipio de nacimiento o procedencia hasta el lugar de trabajo; para Yarumal 69.8 % contra 91.4 % para Guarne, donde se resalta que el 28.4 % proceden de Medellín y sólo un 8.6 % de Guarne (véase Figura 1.1).

Figura 1.1

Procedencia de los docentes de los municipios de Yarumal (izquierda) y Guarne (derecha)

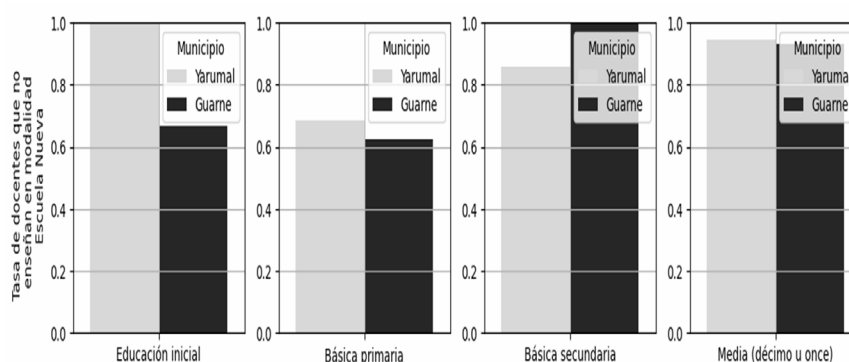


Fuente: elaboración propia.

En la Figura 1.2, se observa que porcentualmente es menor la cantidad de docentes de zona rural que enseñan en modalidad escuela nueva. Se destaca que ninguno de los docentes encuestados del municipio de Guarne ubicados en zona rural que enseñan en el nivel de básica secundaria se encuentra en modalidad escuela nueva, mientras que, en Yarumal, es del 85 %, lo cual indica que un 15 % de docentes están en modalidad escuela nueva en dicho nivel.

Figura 1.2

Tasa de docentes en zona rural que no enseñan en modalidad escuela nueva para los municipios de Yarumal y Guarne, según el nivel académico de enseñanza

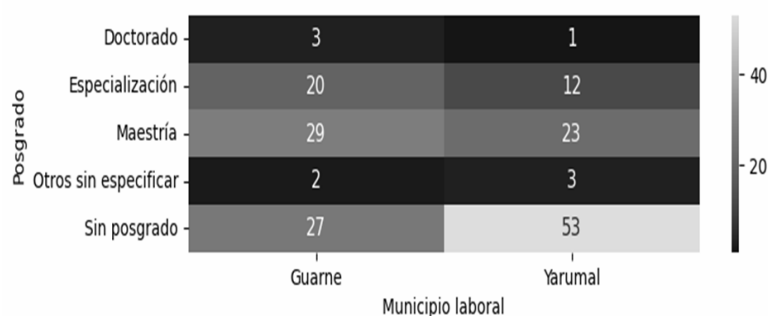


Fuente: elaboración propia.

En cuanto a la profesionalización, para el municipio de Yarumal, 76 docentes son profesionales; 59 de ellos licenciados. El municipio de Guarne cuenta con datos similares; 72 docentes profesionales, 54 de ellos licenciados. Respecto a la formación posgradual (véase Figura 1.3), 32.5 y 57.6 % de los municipios de Guarne y Yarumal, respectivamente, aún no cuentan con un título de posgrado.

Figura 1.3

Cantidad de docentes con posgrado

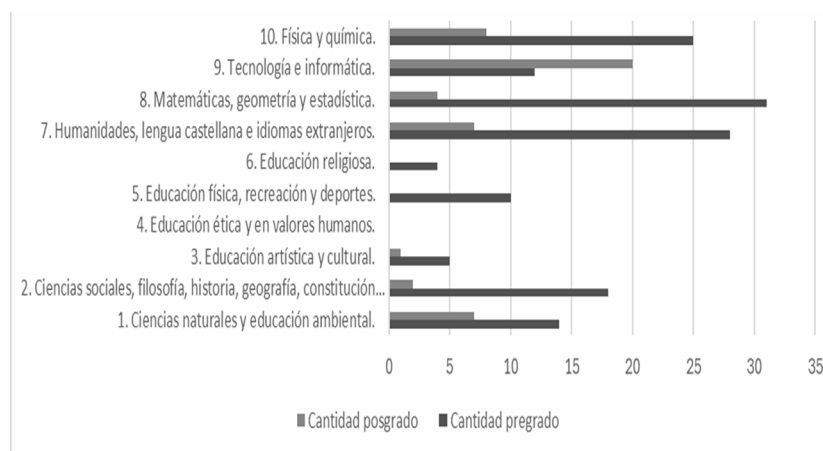


Fuente: elaboración propia.

Sobre las áreas de conocimiento adquiridas en los procesos de formación de pregrado y posgrado (véase Figura 1.4), se identifican rasgos marcados para los temas 7 (19.1 %), 8 (21.1 %) y 10 (17 %); sin embargo, el área formativa 9 es la preferida con 40.8 % al momento de elegir un posgrado.

Figura 1.4

Cantidad de docentes según el área de conocimiento adquirida en la formación de pregrado y formación de posgrado



Fuente: elaboración propia.

Por medio de la correlación de Pearson para las variables categóricas, áreas de conocimiento (AC) y áreas de enseñanza (AE), descritas como numéricas discretas, para los diferentes grupos temáticos, según el siguiente índice: 1. Ciencias naturales y educación ambiental, 2. Ciencias sociales, filosofía, historia, geografía, constitución política y democracia, 3. Educación artística y cultural, 4. Educación ética y en valores humanos, 5. Educación física, recreación y deportes, 6. Educación religiosa, 7. Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros, 8. Matemáticas, geometría y estadística, 9. Tecnología e informática y 10. Física y química (Congreso de La República de Colombia, 1994), se encontró una asociación mediana entre diferentes AC para los grupos temáticos AC1 y AC10 ($r = 0.364$), AC6 y AC2 ($r = 0.327$), y una asociación moderada entre AC8 y AC10 ($r = 0.498$).

Por otra parte, existe una asociación mediana entre AC y AE del mismo grupo temático para 1 ($r = 0.333$), 2 ($r = 0.347$), 5 ($r = 0.323$), 7 ($r = 0.414$) y 10 ($r = 0.328$). Finalmente, para AC y AE de diferentes grupos temáticos, se observa una asociación mediana entre AC1 y AE10 ($r = 0.380$) y una asociación mediana negativa entre AC8 y AE7 ($r = -0.320$). Son notorios los casos de AC3 y AC4; en la primera, no presenta ninguna asociación significativa con alguna AE ni con ella misma, y para el segundo caso, no se muestra algún profesional que tenga énfasis en este grupo temático.

Tabla 1.3

Cantidad de docentes según el área de conocimiento adquirida en la formación de pregrado y formación de posgrado

AE1	AE2	AE3	AE4	AE5	AE6	AE7	AE8	AE9	AE10	
AE1	1.000									
AE2	0.420	1.000								
AE3	0.603	0.607	1.000							
AE4	0.581	0.622	0.695	1.000						
AE5	0.494	0.470	0.642	0.581	1.000					
AE6	0.600	0.656	0.765	0.819	0.620	1.000				
AE7	0.384	0.437	0.530	0.531	0.422	0.575	1.000			
AE8	0.456	0.412	0.563	0.596	0.502	0.586	0.382	1.000		
AE9	0.454	0.542	0.641	0.608	0.554	0.641	0.403	0.492	1.000	
AE10	0.374	0.156	0.248	0.210	0.288	0.267	0.092	0.278	0.162	1.000

Fuente: Elaboración propia.

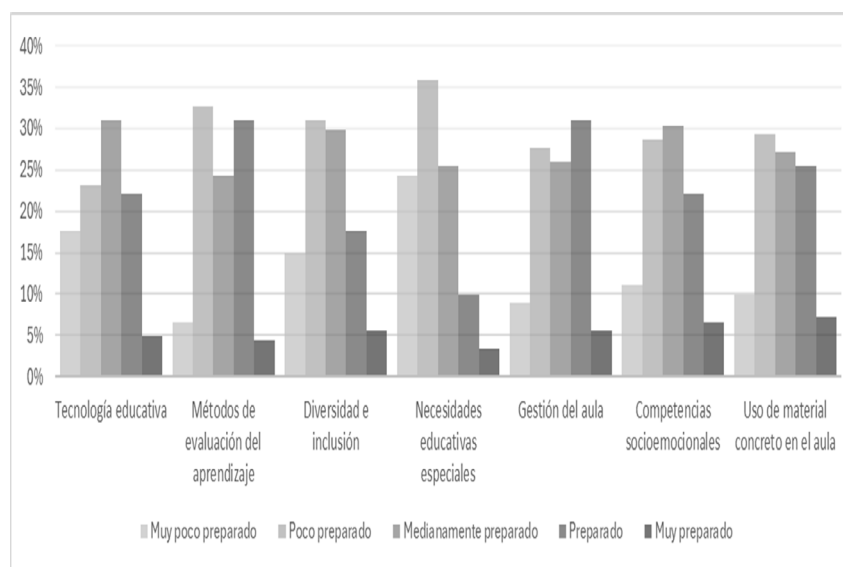
Existe un detalle en la Tabla 1.3, debido a la observación de la relación entre las AE de los diferentes grupos temáticos, ya que indica asociaciones medianas, moderadas y altas entre ellos, a excepción del grupo temático 10.

Para complementar la caracterización de la muestra en función del objetivo del proyecto, se realizaron las siguientes preguntas.

1. ¿Considera que la formación inicial recibida durante su preparación como docente (licenciatura) ha sido adecuada para enfrentar los desafíos actuales en el aula?, con un 49.7 % como resultado positivo y 35.4 % como negativo.
2. ¿Ha participado en programas de formación continua después de su formación inicial como docente?, con un 70.2 % de resultado positivo y 29.8 % negativo.
3. Sobre algunos temas, se consultó su percepción sobre qué tan preparados se sienten en algunas temáticas (véase Figura 1.5). Se destaca que, aunque el 70 % de los docentes indican haber recibido formación continua, un porcentaje promedio de 43.1 % para los dos ítems inferiores en todas las temáticas consultadas muestra la poca preparación que perciben.

Figura 1.5

Cantidad de docentes según el área de conocimiento adquirida en la formación de pregrado y formación de posgrado



Fuente: elaboración propia.

Discusión

Los resultados obtenidos, en esta investigación, ofrecen un panorama detallado sobre las características sociodemográficas y laborales de los docentes de los municipios de Yarumal y Guarne, Colombia. Al analizar los datos sobre la edad, se aprecia que la mayoría de los docentes en Guarne son mayores de 41 años, lo cual podría sugerir, en cierta medida, que hay una estabilidad laboral, una carrera consolidada y que posiblemente pertenezcan al decreto 2277 de 1979 (Ministerio de Educación, 1979), si se considera que antes de la Ley 715 de 2001 ya estaban asignados y ejerciendo.

Sin embargo, en Yarumal, el grupo predominante tiene entre 31 y 40 años, lo que puede indicar una mayor renovación en el personal docente. Estos hallazgos podrían coincidir en que estos docentes pueden estar regidos bajo el decreto 1278 de 2002 (Ministerio de Educación, 2002), dado que se refiere a los que comenzaron su ejercicio después de que esta ley fuese decretada. Con relación a los decretos que rigen la labor docente, estudios previos sugieren que en la docencia rural predomina la vinculación al decreto 1278 de 2002 con 64 449 docentes, seguido del decreto 2277 de 1979 con 33 781, y los restantes 7 449 pertenecen al decreto 804 (González, 2019).

En cuanto a la situación laboral, los resultados muestran que un 76.8 % de los docentes tienen contratos estables, aunque un 17.5 % se encuentra en periodo de prueba o provisional, especialmente en Yarumal, donde casi 25% de los docentes están en esta situación. Este dato es coherente con las condiciones laborales reportadas en otras investigaciones sobre docentes rurales en Colombia, donde la inestabilidad laboral es una preocupación recurrente. Por ejemplo, el informe número 79 del Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) de la Pontificia Universidad Javeriana (2023) afirma que ocupar cargos provisionales puede generar problemas en la calidad de la educación, ya que se darían menos incentivos a los docentes altamente calificados que trabajan en zonas rurales. Por ello, cerca del 42 % de los docentes en áreas rurales ocupan cargos provisionales frente al 27 % de los docentes urbanos (Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) de la Pontificia Universidad Javeriana, 2022).

Por otro lado, la alta movilidad de los docentes entre municipios también es significativa: el 91.4 % de los educadores de Guarne provienen de fuera de la entidad, lo que sugiere que la escasez de docentes en áreas rurales impulsa la migración de personal desde otras partes del país. Este fenómeno también ha sido identificado en estudios similares como el de Argüello (2020), donde se señala que este tipo de migración se debe comprender desde una integración de los problemas de los grupos vulnerables, observando la relación entre ésta y la pedagogía “desde abajo”.

Es interesante observar que, a pesar de la formación continua de los docentes en ambos municipios (70 % en total), persisten grandes brechas en el acceso a la formación en las TIC. De los docentes, el 31.5 % se sienten poco preparados en este campo, lo que resalta la necesidad urgente de capacitar a los educadores en el uso de tecnologías para mejorar la enseñanza, especialmente en áreas rurales, donde el acceso a recursos digitales puede ser limitado. Esta brecha ofrece una oportunidad clara para futuras investigaciones y programas de formación dirigidos a mejorar la competencia tecnológica de los docentes, particularmente en contextos rurales como Yarumal y Guarne.

Conclusiones

Los resultados obtenidos reflejan características y desafíos comunes en el ejercicio docente, como la fluctuación laboral, donde se observan diferencias significativas entre los dos municipios, las cuales merecen atención con mayor profundidad. En particular, en términos de inmigración docente y accesibilidad a estudios de posgrado; la formación insuficiente en áreas clave como la tecnología, aun cuando esta área es una de las más elegidas para realizar el posgrado; la necesidad de una mayor innovación en las metodologías de aprendizaje con enfoques pedagógicos diferenciados y situados y en ocasiones formación en áreas específicas, por ejemplo, para docentes del nivel de básica secundaria en la modalidad de escuela nueva, donde es un rol con una carga formativa requerida mayor por la variedad de los niveles y áreas académicas enseñadas, Díaz Sacco (2021) indica que los docentes prefieren enseñar en las áreas en las que han sido formados.

Guarne es un municipio que, según la ley 617 de 2000 (Congreso de La República de Colombia, 2000, Artículo 2), está clasificado en segunda categoría ubicado a 33.9 km de Medellín, ciudad capital del departamento, mientras que Yarumal, municipio de sexta categoría y con vestigios de violencia, principalmente en zona rural, se encuentra a 117.2 km; siendo la primera categoría otorgada a municipios con mayores población e ingresos corrientes de libre destinación como indica la anterior ley mencionada. Este contexto, junto con el análisis realizado, sugiere diferencias en la estabilidad laboral y la carrera docente que varían significativamente entre los dos municipios, puesto que docentes de mayor edad se radican en Guarne, además de contar con una mayor inmigración de esta población, situación no ajena al municipio de Yarumal. Esto dificulta, para el docente, el reconocimiento del territorio e historia que se habita, y en gran medida, la comprensión del contexto de los estudiantes, limitando la implementación de prácticas educativas situadas, lo que es un tema de formación docente importante. Además, en el rol del docente, el desarraigo puede tener consecuencias negativas en la salud física y mental, que afectan su desempeño y sentir personal.

Respecto a las necesidades de formación continua y preparación docente, aunque un alto porcentaje de los docentes ha participado en ellos, muchos consideran que la preparación recibida no es suficiente para enfrentar los desafíos actuales del aula, generando cuestionamientos sobre la calidad de la formación recibida, la falta de participación activa en el proceso, la falta de pertinencia en las temáticas, entre otras causas, que reducen su efectividad, lo cual resalta una brecha significativa en temas formativos dirigidos a los docentes que debería ser abordada para impactar en el aula.

A pesar de que la mayoría de los docentes de ambos municipios son licenciados, existe una diferencia significativa en la formación posgradual. Un alto porcentaje de los docentes encuestados en Yarumal (57.6 %) no posee un título de posgrado, mientras que en Guarne la cifra es algo menor (32.5 %). Esto sugiere una posible brecha física, tecnológica o formativa en el acceso a la formación avanzada en Yarumal, lo que podría afectar la calidad educativa en el municipio.

En definitiva, los resultados de la investigación alcanzaron los objetivos propuestos; sin embargo, reflejaron áreas que requieren mayor exploración para futuras investigaciones. En particular, aspectos como estudios sobre la efectividad de programas de formación continua para docentes y análisis de la relación entre el desarraigo del docente y la calidad de la educación en áreas urbanas y rurales son oportunidades para ser tratadas en estudios posteriores.

Referencias

- Argüello, Andrés (comp.) (2020). Migración y pedagogía. Historias docentes y reflexiones educativas (Colección Educadores Latinoamericanos, tomo X). Tunja: Editorial UPTC. <https://librosaccesoabierto.uptc.edu.co/index.php/editorial-uptc/catalog/book/173>
- Banoy-Suarez, W. y Montoya-Marín, E. A. (2022). Desarrollo de competencias digitales en docentes de educación básica y media. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes* 2.0, 15(1), 67-74. Epub 16 de junio de 2023. <https://doi.org/10.37843/rted.v15i1.306>.
- Bonilla, L., Londoño, E., Cardona, L. y Trujillo, L. D. (2018). ¿Quiénes son los docentes en Colombia? Características generales y brechas regionales. Documentos de Trabajo sobre Economía Regional y Urbana, 276. <https://www.banrep.gov.co/>.
- Borbor-Balón, C. M. (2024). Habilidades sociales y relaciones interpersonales en docentes como agentes educativos. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 9(17), 481-498. <https://doi.org/10.35381/r.k.v9i17.3280>.
- Coalición Latinoamericana para la Excelencia Docente, Universidad de los Andes y Universidad de La Sabana (2022). La formación docente en Colombia: nota técnica. Colombia: Ministerio de Educación Nacional (MEN). <https://www.mineduacion.gov.co/>.
- Congreso de La República de Colombia (2000). Ley 617 del 6 de octubre de 2000. Congreso de La República de Colombia. <https://www.mincit.gov.co/getattachment/a0306d47-7b77-4a23-b78e-aca214bdd1b9/Ley-617-de-2000-Por-la-cual-se-reforma-parcialment.aspx>.
- _____ (1994). Ley 115 del 8 de febrero de 1994. Congreso de La República de Colombia. https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf.
- Díaz Sacco, A. (2021). Movilidad de profesores principiantes: una revisión sistemática de la literatura. *Revista Complutense de Educación*, 32(3), 395-404. <https://doi.org/10.5209/rced.70275>.
- Freire, E. y Enrique, E. (2020). Características de los docentes en la educación básica de la ciudad de Machala. *Transformación*, 16(2), 292-310. <http://scielo.sld.cu>.
- González, M. B. M. (2019). Educar para la paz en medio del conflicto armado. <https://www.compartirpalabramuestra.org>.
- Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) de la Pontificia Universidad Javeriana (2023). Informe No. 79 Características y retos de la educación rural en Colombia. <https://lee.javeriana.edu.co>.
- _____ (2022). Informe Estadístico No. 55 Docentes de educación básica y media en provisionalidad en Colombia (9 de junio de 2022). <https://lee.javeriana.edu.co>.

- Ministerio de Educación (2002). Decreto 1278 de 2002 por el cual se expide el Estatuto de Profesionalización Docente. Gov.co. 19 de junio de 2002. https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-86102_archivo_pdf.pdf.
- _____ (1979). Decreto 2277 de 1979 por el cual se adoptan normas sobre el ejercicio de la profesión docente. Gov.co. 14 de septiembre de 1979. https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-103879_archivo_pdf.pdf.
- Tenorio-Vilchez, C. (2021). Entender la resiliencia docente. Una mirada sistemática. *Revista Innova Educación*, 3, 187-197. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.03.012>.

Sobre los autores:

- ¹ Profesora investigadora en la Institución Universitaria Digital de Antioquia, Colombia.
ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-8848-9571>
- ² Profesora investigadora en la Institución Universitaria Digital de Antioquia, Colombia.
ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-3651-2221>

iQU4TRO EDITORES

En colaboración con:

