

Artículo 2. Condiciones sociales y riesgo escolar de jóvenes de educación media superior en Mexicali, Baja California.

Social conditions and educational risks of high school students in Mexicali, Baja California.

AUTORES

Emilia Cristina González Machado
Rebeca Michell Ramírez Peralta
Ernesto Israel Santillán Anguiano
Erika Paola Reyes Piñuelas

Resumen

El trabajo describe las condiciones socioeconómicas familiares y los aspectos educativos de jóvenes estudiantes de educación media superior. Desde un estudio cuantitativo, se aplicó un cuestionario de 52 reactivos, con el propósito de explorar aspectos de equipamiento y canasta básica, condiciones familiares, reprobación, rendimiento académico y la motivación hacia la escuela. Se caracteriza un plantel con una muestra aleatoria

de 43 estudiantes de sexto semestre. Entre los resultados, se reportan los niveles de escolaridad del padre y de la madre; 56% cuenta con computadora y 86% con Internet; 42% trabaja y obtiene un ingreso menor al salario mínimo. Entre las conclusiones, se observó que la reprobación representa el riesgo de abandono escolar.

Palabras clave

Abandono escolar, desigualdades sociales, jóvenes, educación media superior.

Abstract

This paper describes socioeconomic conditions in families and educational aspects of young people in high school. From a quantitative study, a questionnaire consisting of 52 test items was applied with the aim of exploring aspects of equipment and the basic food basket, family situations, grade failure, academic performance, and motivation towards school. A high school was characterized with a sample where 43 students in sixth semester were randomly sampled. Among the results obtained, 56% of students have a computer and 86% have internet; 42% work and perceive an income inferior to the established minimum wage; and a report of their mother's or father's educational level was required. Among the findings, we observed that failure to achieve a passing grade represented a risk of dropout.

Key words

School dropout, social inequalities, youth, high school.

Introducción

Tanto la deserción como el abandono escolar se consideran dentro de las condiciones que implican el riesgo en las trayectorias escolares; es decir, aquello que dificulta la adquisición de aprendizajes escolares o la falta de desarrollo de competencias básicas para poder llevar una vida personal, social y profesional adecuada.

Por ello, Curiel y Guerrero (2018) mencionan que la educación media superior (EMS) es el nivel educativo en donde se presenta, en mayor proporción, la deserción y el rezago por reprobación.

Entre 25 y 45% por generación, de un ingreso de 240 estudiantes, ocasionado por flexibilidad en los tiempos para regularizar las materias en adeudo, encontramos alumnos que pueden estar en sexto semestre y todavía no aprueban materias de primer semestre.

No obstante la reprobación de materias en 3ª oportunidad es la causa más común de abandono escolar (Curiel & Guerrero, 2018, p. 89).

En el caso concreto de este subsistema educativo, el Instituto Nacional para la Evaluación Educativa (INEE) considera la reprobación como el factor que contribuye a que los estudiantes tengan mayor riesgo de abandonar la escuela (INEE, 2019, p. 17). Por lo que el tema toma relevancia y se pone de manifiesto la importancia de conocer el nivel de riesgo que presentan los jóvenes del nivel medio superior en México. Si el alumno deserta, el Estado ha invertido parte del presupuesto que tenía para la educación; todo ello implica becas, maestros, administrativos y todo el personal que integra la institución. La deserción escolar es un problema que afecta el desarrollo de la sociedad y la realización personal de los jóvenes (Sánchez, 2015).

El presente trabajo se desprende de un estudio que analiza las oportunidades de ingreso, permanencia y eficiencia terminal con las que cuentan los jóvenes de 15 a 17 años en Baja California, a partir de observar los factores contextuales asociados al abandono escolar. Se parte de la obligación que tiene el Estado de garantizar la educación media superior (Segob, 2013), así como el derecho de acceso que tienen los niños, las niñas y los adolescentes a una educación de calidad (INEE, 2015a, pp. 27-28). Para fines de este estudio, se describen las condiciones sociales y familiares relacionadas con aspectos de riesgo escolar de jóvenes de un plantel educativo ubicado en Mexicali, Baja California, México.

Revisión de la literatura

Uno de los principales aspectos abordados en las investigaciones en el campo de la educación tanto en el plano internacional como nacional ha girado en torno al fenómeno del abandono y deserción en la educación media y aquellas condiciones asociadas a éste.

Por su parte, el INEE (2015b) reportó que, para el ciclo escolar 2015-2016, el abandono escolar en el nivel medio superior “se estimó en 15.5%, por lo que 772 215 estudiantes de los 4 985 080 inscritos en este tipo educativo abandonaron sus estudios durante el ciclo escolar analizado”.

Del mismo modo, la Secretaría de Educación Pública (citada en Lozano, 2019), realizó un análisis del movimiento contra el abandono en la educación media superior obteniendo como resultado que “reprobar materias es la segunda causa de deserción escolar en la EMS (23%), el 74% de los que abandonaron, reprobaron materias en el semestre anterior cursado” (SEP, 2015, p. 9).

De igual manera, la Subsecretaría de Educación Media Superior (2015) realizó un estudio con el propósito de analizar los factores asociados al abandono o truncamiento educativo en el nivel medio superior y para examinar la implementación del movimiento contra el abandono escolar. Para ello, se seleccionó una muestra de 147 planteles, pertenecientes a 5 subsistemas, en 12 entidades federativas, donde se encuestó a 12 693 estudiantes, de los cuales 11 477 eran estudiantes no abandonantes y 1 216 abandonantes, con los siguientes resultados.

Los principales motivos de abandono escolar referidos por los alumnos abandonantes: 60% de ellos refirieron como causa principal los problemas económicos o haber reprobado materias. Otras causas, como la asignación de un turno distinto al deseado, la ubicación de la escuela, la presencia de un embarazo, o haber sido

molestados por compañeros, también se encuentran dentro de esta lista, pero en porcentajes menores (SEMS, 2015, p. 20).

Por otro lado, Sánchez (2015) realizó una investigación para explorar las causas que llevan a la deserción en las instituciones de León, se enfocó en 30 estudiantes de educación media superior.

Los resultados de esta encuesta muestran que el principal motivo por el que los alumnos optaron por desertar es por reprobación, ya que en los demás aspectos como apoyo escolar, motivación, desempeño docente, estrategias de enseñanza y aprendizaje, así como factibilidad de la escuela para realizar y culminar sus estudios, son elementos mencionados que están en condiciones óptimas y no serían la causa por la cual el alumno desertara (Sánchez, 2015).

Arroyo, Montes, Reyes, Zamudio y Tapia (2017) realizaron un proyecto de investigación enfocándose en el análisis de los factores que inciden en el índice de estudiantes que deciden abandonar los estudios de nivel medio superior que se cursan en COBAEH plantel Tula de Allende Hidalgo, obteniendo como resultado que “un 32.7% de los desertores mostraron reprobación en el ciclo escolar anterior, mientras que el bajo rendimiento académico se daba, entre otros motivos, por no acudir a clases o no dedicar suficiente tiempo al estudio” (Arroyo et al., 2017).

Asimismo, Anzures, Fonseca e Ibarra (2018) llevaron a cabo una investigación cuyo propósito fue identificar las causas por las cuales los jóvenes de un bachillerato tecnológico del estado de Morelos abandonaron sus estudios, se tomó una muestra de 95 casos de jóvenes que por diversas razones abandonaron el plantel o tuvieron que darse de baja, obteniendo diferentes causas del abandono, entre las cuales fueron académicas (64 estudiantes), familiares (10 estudiantes), económicas (8 estudiantes), salud (4 estudiantes), embarazo (4 estudiantes), adicciones

(3 estudiantes) y sociales (2 estudiantes). Dentro de la categoría de causas académicas se obtuvo como resultado.

Sin duda, la reprobación de asignaturas continúa siendo la principal causa de la baja eficiencia terminal. En este rubro encontramos que 35 jóvenes, por desinterés, apatía o aburrimiento en el cumplimiento de trabajos y tareas entre otros, reprobaron un número de asignaturas mayor que el tolerado para continuar en el plantel, por lo que causaron baja (Anzures, Fonseca & Ibarra, 2018, p. 121).

En la misma línea, López (2018) hizo un estudio con el objetivo de determinar la asociación entre el nivel de resiliencia, los indicadores familiares y escolares y la vulnerabilidad que exponen al abandono los jóvenes de primer semestre de un Conalep en Sonora; se encuestaron a 710 estudiantes obteniendo como resultado que “los estudiantes con alta resiliencia tienen mayormente calificaciones altas, con un 37.50% exponen calificaciones que oscilan entre 90-100 de promedio, en tanto los jóvenes con baja resiliencia predominan con calificaciones de 60-70 en un 34.20%” (p. 231).

Los resultados anteriores parten de un estudio realizado en Sinaloa en 2014, que pretendía establecer las causas y consecuencias de la deserción escolar en estudiantes de bachillerato. Se obtuvo como resultado que el principal factor asociado al abandono fue el personal, en especial el hecho de contraer matrimonio y no aprobar materias, el factor económico aparece en segundo lugar y el entorno familiar inestable en el tercero, Ruiz, García y Pérez (citados en López, 2018).

A su vez, Díaz y Osuna (2015) realizaron una investigación cuyo objetivo fue indagar los factores que inciden en el abandono escolar en jóvenes de Baja California. Para ello, se encuestaron 82 jóvenes de

educación media superior, en Baja California México, mediante un cuestionario de 42 preguntas.

Los resultados indicaron que los jóvenes desertores abandonan en los dos primeros semestres de educación media, actualmente no se encuentran trabajando, se dedican al ocio y se sienten fracasados por estar fuera de la escuela. Se identificaron como causas principales de abandono escolar tres dimensiones principales: a) rendimiento escolar, b) la familia y c) los profesores. Se concluye que el alumno no se siente acogido y acompañado por sus padres ni por sus maestros en su proceso educativo, lo que lo lleva a desmotivarse y tomar la decisión de abandonar (Díaz & Osuna, 2015, p. 1).

La Secretaría de Educación Pública (SEP, 2016, p. 160) registra, para Baja California, en el ciclo escolar 2016-2017, un abandono escolar de 12.4% y una cobertura de 85.6% de los jóvenes de 15 a 17 años de edad, por lo que si se suman los porcentajes de quienes no fueron captados en la cobertura (14.4%), más los que abandonaron (12.4%), se tiene actualmente 26.8% de jóvenes que deberían estar estudiando y no lo están.

El gobierno del estado realizó un estudio en 2010 sobre abandono escolar en varios planteles del subsistema de educación media superior. Los hallazgos reflejaron que las causas que provocaron el abandono estaban relacionaos con los bajos ingresos familiares, los deficientes apoyos académico-institucionales y a la reprobación de materias; esta última es, en opinión de los autores, el factor desencadenante de la deserción escolar, López, Velazco e Ibarra (citados en Díaz, López y Osuna, 2018).

El estudio también mostró que casi 40% de los jóvenes que abandonaron sus estudios los combinaban con otras tareas, como trabajar o cuidar a algún miembro de su familia. Se reportó que 53% de

las familias de dichos jóvenes tienen ingresos muy bajos, y casi en 80% de los casos las familias resolvían la economía del hogar sin la participación del joven. Respecto de la reprobación, 100% de los jóvenes que participaron en dicho estudio había reprobado dos, tres y más materias; 42% de los casos reprobó matemáticas. Respecto de los profesores, el estudio reveló que existía deficiente formación disciplinaria y pedagógico-didáctica en los docentes, López, Velazco e Ibarra, (citados en Díaz, López y Osuna, 2018).

Igualmente, Díaz y Osuna (2017) realizaron otra investigación en donde pretendían identificar cuáles son los factores en el abandono escolar de estudiantes en los Colegios de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado (CECYTE) ubicados en zonas marginales de las tres ciudades más pobladas de Baja California, México. Una vez realizada la investigación, se identificó la influencia del contexto sociofamiliar sobre este fenómeno. Por otro lado, se arrojaron los siguientes resultados.

Los resultados del estudio desde un enfoque cuantitativo se indagaron las variables sociofamiliares desde la opinión de una muestra de 107 jóvenes que abandonaron la escuela y de sus respectivos padres. Los hallazgos del estudio permitieron identificar la importancia del apoyo y supervisión en tareas escolares y de las pautas de comunicación; por ello, se recomienda que las instituciones escolares implementen estrategias dirigidas a la atención del contexto familiar (Díaz & Osuna, 2017, p. 70).

Por otro lado, Aviles (2018) realizó una investigación para implementar estrategias con el propósito de reducir el abandono escolar en el CBTis número 140 de Mexicali, México, en dicha investigación se obtuvieron “tasas de abandono escolar del 40% en el turno vespertino y del 25% en el turno matutino, según indicadores SIGEEMS 2016-2017”.

Metodología

Método

El estudio se basa en el enfoque metodológico cuantitativo, con un diseño transversal, exploratorio y descriptivo. Los análisis se realizaron en el programa estadístico informático Statistical Package for the Social Sciences versión 20 (SPSS), a partir de una base de datos de un estudio de mayor alcance, titulado *Análisis predictivo del riesgo socioeducativo de jóvenes de educación media superior de Baja California* (González-Machado, 2020).

Instrumento

El instrumento corresponde a un cuestionario diseñado *ad hoc* que explora las condiciones sociales y el riesgo escolar en la educación media superior. Consta de 52 ítems, organizados en 5 dimensiones: 1) datos de la escuela, 2) dimensión personal y familiar, 3) dimensión cultural, trayectoria escolar y 5) acompañamiento institucional.

Para la validación del contenido del instrumento, se realizó un jueceo de expertos (González-Machado, 2020). En esta etapa participaron 6 especialistas en el área de educación y ciencias sociales, cuatro de ellos, con experiencia en el tema de jóvenes y educación; dos cuentan con experiencia en instrumentos de evaluación; se les solicitó que otorgarán calificación del 1 al 4 a cada reactivo ($K=43$), con base en los siguientes criterios: a) suficiencia, b) claridad de redacción, c) coherencia y, d) relevancia; en la plantilla de valoración se incluyó un espacio de observaciones para cada reactivo.

En cuanto al procedimiento para identificar la consistencia interna, se realizó un análisis de fiabilidad por el método de Kuder-Richardson (KR-20), a partir del cual se calculó un coeficiente de confiabilidad de 25

ítems de la escala dicotómica, obteniendo un nivel de 0.86, lo que se interpreta como una confiabilidad fuerte del instrumento.

Participantes

Como se mencionó con anterioridad, el estudio de mayor alcance cuenta con una muestra probabilística de $n = 529$ jóvenes estudiantes de EMS en Baja California; no obstante, para fines de este artículo, se reportan los resultados de jóvenes de 17 y 18 años de edad, estudiantes del último semestre del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECYTE)¹ plantel Xochimilco, ubicado en la ciudad de Mexicali Baja California, capital del estado; dicho plantel fue seleccionado debido a la facilidad y accesibilidad que se tiene, asimismo por su ubicación.

La selección de la muestra de 43 jóvenes se realizó con la técnica aleatoria sistemática, la cual, según Hueso y Cascant (2012), se realiza a partir de:

Asignar un número a cada sujeto de la población y se extrae un solo número al azar. El sujeto al que corresponda ese número es el primero de nuestra muestra. A partir de él, se van tomando los siguientes sujetos, dejando un intervalo determinado entre ellos (p.12).

Dicho intervalo, que se representa con la letra k , se calcula dividiendo el tamaño de la población (N) entre el tamaño de la muestra (n), es decir, $k = N/n$ (Hueso & Cascant, 2012).

¹CECYTE se crea como organismo público descentralizado del gobierno del estado, con personalidad jurídica y patrimonio propios, que tendrá por objeto contribuir, impulsar y consolidar los programas de educación media superior tecnológica en la entidad. Decreto <http://www.cecycbc.edu.mx/imagenes/decreto.pdf>

Resultados

En este apartado, se presentan los resultados obtenidos a partir del análisis estadístico de la base de datos de tres grandes variables: (1) condiciones socioeconómicas familiares, (2) riesgo educativo y (3) jóvenes de educación media superior. Para fines de relevancia, se describen solamente los porcentajes más significativos.

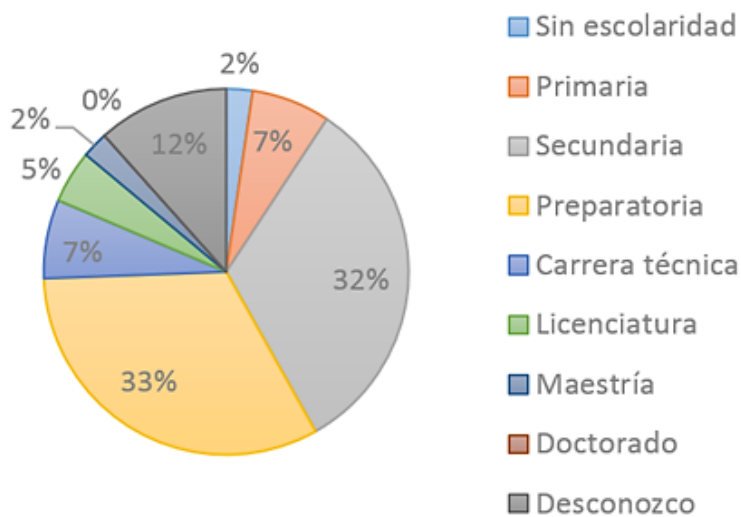
Se obtuvieron datos a partir de la muestra de 43 estudiantes pertenecientes a sexto semestre del CECYTE plantel Xochimilco, de los cuales 37 estudiantes tienen 17 años y sólo 6 estudiantes tienen 18 años; 30 son del sexo masculino y 13 estudiantes del femenino.

Aspectos familiares

Se puede observar que el mayor nivel de estudios del padre corresponde a estudios de preparatoria con 33 y 32% cuenta con estudios de secundaria (véase Gráfica 2.1).

Gráfica 2.1

Escolaridad del padre.

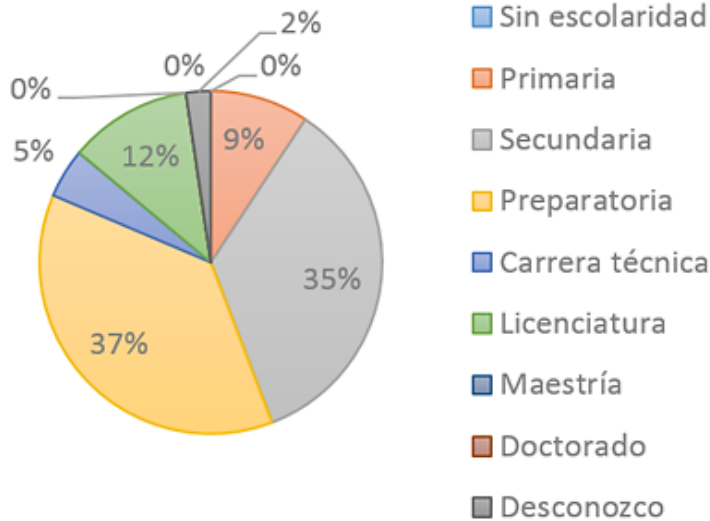


Fuente propia.

En relación con el nivel de estudios de la madre, se observa que 37% cuenta con estudios de preparatoria y 35% con estudios de secundaria (véase Gráfica 2.2).

Gráfica 2.2

Escolaridad de la madre.

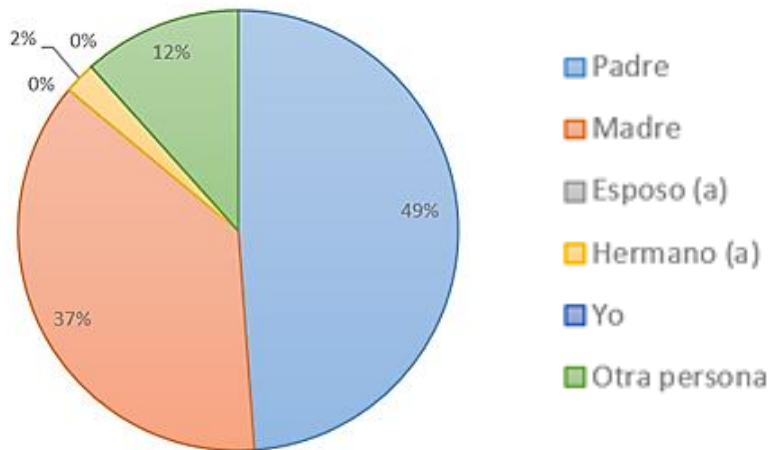


Fuente propia.

Cuando se exploró quién es el principal proveedor del hogar, se observa que 1 de cada 2 estudiantes refiere que es el padre, y una menor proporción indicó que es la madre quien tiene esta responsabilidad (véase Gráfica 2.3).

Gráfica 2.3

Proveedor del hogar.

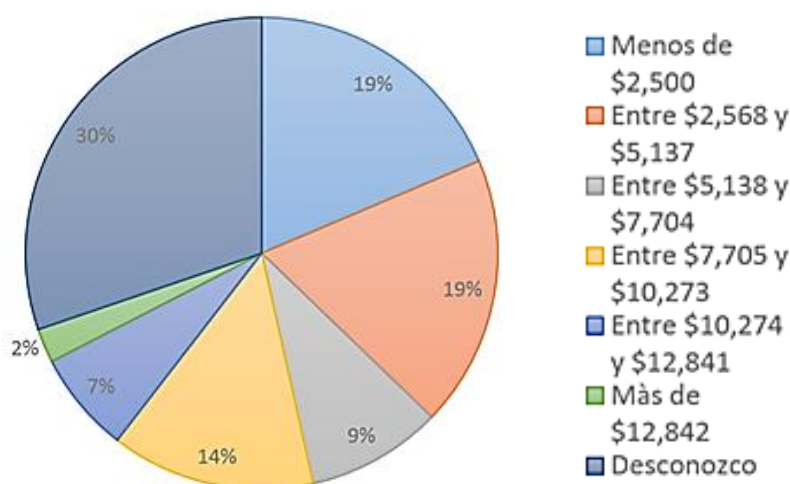


Fuente propia.

En cuanto al ingreso mensual en el hogar, 3 de cada 10 jóvenes estudiantes desconocen el ingreso mensual de su hogar, mientras que 2 indicaron que el ingreso promedio corresponde a menos de \$2 500 00, y otros 2 señalan que el ingreso es entre \$2 568 00 y \$5 137 00 (véase Gráfica 2.4).

Gráfica 2.4

Ingreso mensual.



Fuente propia.

Equipamiento y canasta básica

En cuanto al nivel socioeconómico para satisfacer necesidades de la canasta básica, se identificó que 72% de las familias de los estudiantes puede comprar gasolina para el automóvil; 74% de estudiantes de la muestra cuenta con el recurso suficiente para pagar transporte público; 79% de estudiantes no tiene problemas para cubrir gastos escolares; 60% de estudiantes manifestó carecer de recurso para realizar actividades recreativas; 84% de estudiantes cuenta con atención médica.

Sobre el aspecto de bienes y servicios, 6 de cada 10 jóvenes cuenta con una computadora; 95% de estudiantes cuentan con una lavadora; 100% de estudiantes cuentan con un refrigerador; 100% cuenta con una televisión; 86% de estudiantes cuentan con Internet; 84% de los estudiantes cuentan con un automóvil.

Respecto al ingreso económico propio, 6 de cada 10 de estudiantes de la muestra refiere que no trabaja. De la proporción que indicó trabajar, 83% tiene ingresos mensuales menores a un salario mínimo \$2 567 50.

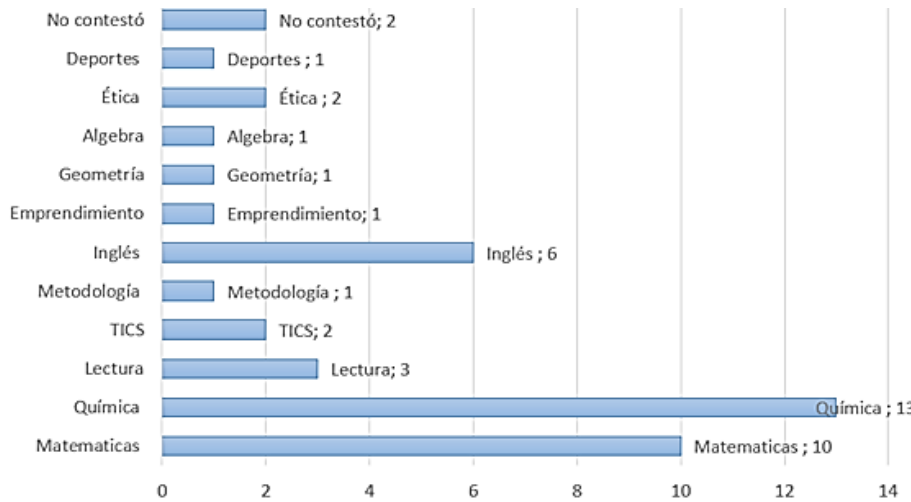
Aspectos educativos

Se encontraron dimensiones relacionadas al riesgo educativo de los jóvenes, las cuales son reprobación y rendimiento académico. Para la reprobación de materias, 60% de los estudiantes han reprobado alguna asignatura; de los cuales 14 estudiantes han reprobado una vez; 6 estudiantes han reprobado al menos dos veces; 5 estudiantes han reprobado en tres ocasiones y, por último, sólo 1 estudiante ha reprobado en cuatro ocasiones.

Asimismo, señalaron que la materia con mayor frecuencia de reprobación es Química con 12 elecciones y en segunda instancia Matemáticas con 10 elecciones (véase Gráfica 2.5).

Gráfica 2.5

Materias reprobadas.

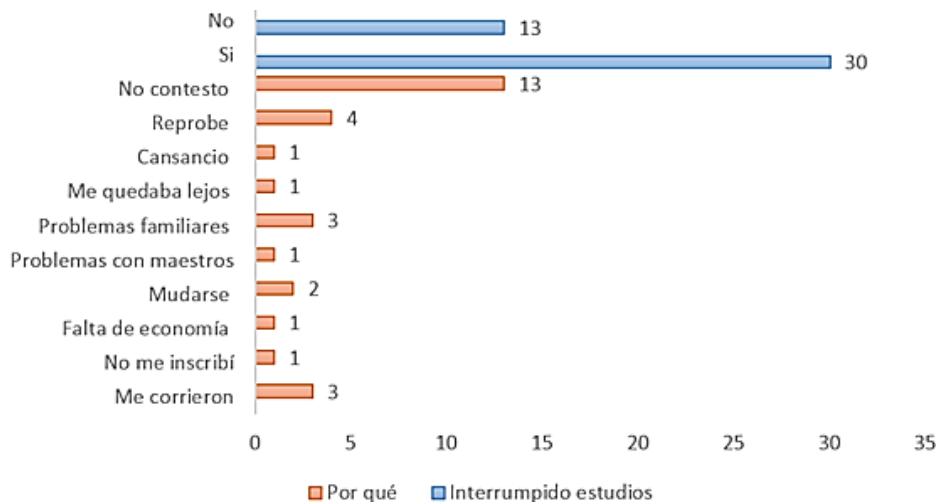


Fuente propia.

Con respecto a la interrupción de estudios y las razones, 70% de estudiantes ha interrumpido sus estudios, donde 13 estudiantes no señalaron el motivo, 4 indicaron a la reprobación de materias como razón para interrumpir sus estudios (véase Gráfica 2.6).

Gráfica 2.6

Interrupción de estudios y razones.



Fuente propia.

Finalmente, en relación con la motivación para seguir con sus estudios, la mayor proporción de jóvenes respondió que estudian para su futuro (16%), también los jóvenes señalaron a la familia, la madre y los padres como la razón principal para continuar estudiando (12%).

Discusión

El aparato crítico expuesto en la presente investigación relaciona el riesgo escolar con el rendimiento académico, las desigualdades socioeconómicas y el interés o la motivación para continuar los estudios.

Las condiciones socioeconómicas y familiares permiten describir aspectos de riesgo escolar de los jóvenes que estudian la educación media superior, de acuerdo con Balaguer, Castillo y Duda (2003), inciden en el interés o la motivación; el presente estudio da cuenta desde la exploración de estas variables.

Con base en Sánchez (2015), se puede inferir que aquellas condiciones sociales que se relacionan con el riesgo escolar en jóvenes de educación media superior se deben a la reprobación de materias o al rendimiento escolar por parte de los estudiantes.

En el mismo sentido, para Alcaraz y Hernández (2018), una de las condiciones sociales que se relaciona con el abandono o riesgo es la reprobación; López, Velazco e Ibarra (2011) mencionan que la reprobación de materias es el factor desencadenante de la deserción escolar. Díaz y Osuna (2015) identificaron, como causas principales de abandono escolar, el rendimiento escolar; es decir, las condiciones sociales, según estudios realizados por otros investigadores, se asocian con la reprobación de materias por parte de los estudiantes o el bajo rendimiento que otorgan al mismo.

Valadez y Vargas (2014) coinciden en que estos aspectos repercuten en el rendimiento académico, aun cuando el presente artículo se remite a la descripción sin llegar a la correlación o predicción de las variables; existen indicadores que sugieren la probable asociación del riesgo escolar de jóvenes que han interrumpido sus estudios con carencias de servicios básicos como Internet o una computadora en casa.

A su vez, la literatura plantea que ciertos alumnos desertaron de la escuela por causa de su origen familiar y las desigualdades sociales. Por último, se puede agregar que, aunque no hay teoría que sustente que la reprobación sea un factor determinado por las condiciones sociales, los resultados obtenidos en la investigación arrojan que es un aspecto con gran incidencia en el riesgo de abandono escolar de los jóvenes.

Conclusiones

El estudio realizado logró responder a la pregunta de investigación y asimismo a los objetivos planteados. Los resultados describen las condiciones sociales que, de acuerdo con la literatura, se relacionan con el riesgo escolar de jóvenes de educación media superior como es la desigualdad social, la familia, la reprobación, el rendimiento académico y la motivación.

Finalmente, a partir de la revisión y el análisis documental, además de los resultados estadísticos descriptivos, se logró observar lo siguiente.

1. La reprobación representa riesgo de abandono escolar de los y las jóvenes que estudian la EMS en el CECYTE.
2. El tema pendiente por el Estado mexicano es disminuir las brechas de la desigualdad social de jóvenes en cuanto al equipamiento y la canasta básica en los hogares.

3. Analizar variables de contexto social, familiar, económicas, permiten explorar las condiciones materiales y simbólicas mínimas, que se relacionan con los aprendizajes y desempeños de los estudiantes.

Referencias

- Alcaraz, M., & Hernández, A. (2018). *Factores incidentes en el abandono escolar prematuro*. Recuperado de <http://reined.webs4.uvigo.es/index.php/reined/article/view/346/396>
- Anzures, E., Fonseca, C., & Ibarra, L. (2018). *¿Por qué se van de la escuela? Estudio de caso*. Recuperado de <http://www.repositorio.ugto.mx/bitstream/20.500.12059/1357/1/abandono%20escolar%20EBOOK%20%281%29.pdf#page=158>
- Arroyo, E., Montes, A., Reyes, O., Zamudio, V., & Tapia Castillo, D. (2017). La deserción escolar en la educación media superior en el COBAEH plantel Tula. *XIKUA. Boletín Científico de la Escuela Superior de Tlahuelilpan*, 5(10). Recuperado de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/xikua/article/view/2530>
- Aviles, J. (2018). *Ambientes poderosos para el aprendizaje apoyados por el cómputo en la nube como estrategia para reducir el abandono escolar en el CBTIS No. 140 de Mexicali, México*. Recuperado de <https://conferences.epistemopolis.org/index.php/edutechno/2019/paper/view/7893>
- Balaguer, I., Castillo, I. y Duda, J. (2003). Las teorías personales sobre el logro académico y su relación con la alienación escolar. *Psicothema*, 15 (1), pp. 75-81. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72715113>

- Curiel, C., & Guerrero, M. (2018). *Perspectivas de los alumnos de la escuela de nivel medio superior respecto a la eficiencia terminal y la deserción. Primer acercamiento*. Recuperado de <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1895/2839>
- Díaz, K., & Osuna, C. (2015). *¿Por qué abandoné la escuela? Estudio sobre jóvenes desertores de educación media superior en Baja California, México*. Recuperado de <https://repositorio.cetys.mx/handle/60000/285>
- _____ (2017). *Contexto sociofamiliar en jóvenes en situación de abandono escolar en educación media superior. Un estudio de caso*. Recuperado de <https://repositorio.cetys.mx/handle/60000/77>
- Díaz, K., López, M., & Osuna, C. (2018). *Abandono escolar en bachilleratos tecnológicos de Baja California. Análisis de la opinión de padres de familia y profesores. Abandono escolar en la educación superior de México, políticas, actores y análisis de casos*. Recuperado de <http://www.repositorio.ugto.mx/bitstream/20.500.12059/1357/1/abandono%20escolar%20EBOOK%20%281%29.pdf#page=158>
- González-Machado, E. C. (2020). *Análisis predictivo del riesgo socioeducativo de jóvenes de educación media superior de Baja California, México (informe de avance de la investigación 101/3/C/70/20)*. Registrada en la Universidad Autónoma de Baja California, Departamento de Posgrado e Investigación.
- Hueso, A. & Cascant, M. J. (2012). *Metodología y técnicas cuantitativas de investigación*. Cuadernos docentes en proceso de desarrollo (1). España: Universidad Politécnica de Valencia.
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) (2015a). *Política Nacional para la Evaluación Educativa. Documentos rectores del sistema nacional de educación*. Recuperado de

- http://www.inee.edu.mx/images/stories/2016/PNEE/PNEE_2016.pdf
- _____ (2015b). *AT02d-tasa de abandono total*. Recuperado de <https://www.inee.edu.mx/evaluaciones/panorama-educativo-de-mexicoisen/at02d-tasa-de-abandono-total/>
- _____ (2019). *¿Qué hacen los planteles de educación media superior contra el abandono escolar?* Recuperado de <https://www.inee.edu.mx/wpcontent/uploads/2019/08/P1D256.pdf>
- López, E., Velazco, J., & Ibarra, G. (2011). Causas de la deserción escolar de nivel medio superior en Baja California. Ponencia presentada en el XI Congreso Nacional de Investigación Educativa. México. Recuperado de http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_16/0784.pdf
- López, M. (2018). *Resiliencia y vulnerabilidad al abandono escolar en los jóvenes de primer semestre de Conalep Sonora*. Recuperado de <http://www.repositorio.ugto.mx/bitstream/20.500.12059/1357/1/abandono%20escolar%20EBOOK%20%281%29.pdf#page=158>
- Maldonado, L. & Lozano, D. F. (2019). Asociación entre confianza e influencia negativa con el rendimiento académico como desencadenante de la deserción escolar en la educación media superior. *RIDE*, 10(19). Recuperado en <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/552>
- Ruíz, R., García, J., & López (2018). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: caso Universidad Autónoma de Sinaloa. *Ra Ximhai*, 10(5), 51-74.
- Sánchez, S. (2015). *La reprobación, principal factor que origina la deserción escolar en la educación media superior en León, Guanajuato*. Recuperado de

http://201.116.238.51/Art_La_reprobacion_principal_factor_que_origina_la_desercion_escolar_en_la_educacion_media_superior_en_Leon_Guanajuato.html

Secretaría de Educación Pública (SEP) (2013). Diario oficial de la federación. Decreto por el que se reforma la Ley General de Educación. Recuperado de http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5301832&fecha=10/06/2013

_____. (2015). *Análisis del movimiento contra el abandono en la educación media superior*. México: sep.

_____. (2016). *Estadística del sistema educativo Baja California. Ciclo escolar 2015-2016*. Recuperado de <http://www.educacionbc.edu.mx/publicaciones/estadisticas/2016/PublicacionesEstadisticas/Cuadernillo%202015-2016.pdf>

Subsecretaría de Educación Media Superior (2015). *Análisis del movimiento contra el abandono escolar en la educación media superior*. Recuperado de http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/11390/8/images/reporte_abandono.pdf

Valadez, A., & Vargas, E. (2014). *Calidad de la escuela, estatus económico y deserción escolar de los adolescentes mexicanos*. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S160740412016000100006&script=sci_arttext&tlng=en