

La evaluación formativa en la práctica educativa del docente en formación: impacto en el desarrollo profesional

Formative assessment of teachers' instructional practice during their educational training: Impact on professional development

Julio César Ramírez López ¹
Sonia Guadalupe Núñez Montes ²
Jesús Carlos Lujan Cano ³
Armando Claudio Mugica Paz ⁴

Recibido: 21/11/2025
Revisado: 25/11/2025
Aceptado: 3/8/2026

Revista RELEP, Educación y Pedagogía
en Latinoamérica.

Disponible en:
<https://iquatroeditores.org/revista/index.php/relep/index>

<https://doi.org/10.46990/relep.2026.8.3.2845>



Resumen

La investigación analiza el impacto de la evaluación formativa en el rendimiento y compromiso de estudiantes normalistas. Se utilizaron registros de observación y reuniones de análisis durante el acompañamiento en prácticas escolares, bajo un enfoque cualitativo, de alcance descriptivo y método interpretativo. Los resultados muestran que la evaluación continua y la retroalimentación constructiva fortalecen habilidades críticas y reflexivas. También se identificaron fortalezas y debilidades en el proceso formativo, lo que destaca la necesidad de profundizar en la comprensión del sentido pedagógico de la evaluación formativa para mejorar su implementación.

Palabras clave

Evaluación formativa, práctica docente, reflexión de la práctica, retroalimentación

Abstract

This research analyzes the impact of formative assessment of the academic performance and engagement of teacher education students. Observational registers and reflective analysis meetings during instructional coaching under a quantitative approach with a descriptive scope and an interpretive method were applied. Results show that continuous evaluation and constructive feedback strengthen critical and reflexive skills. Furthermore, strengths and weaknesses were identified during their development, highlighting the need to deepen the understanding of the pedagogical meaning of formative assessment to improve its implementation.

Keywords

Formative assessment, teacher training, reflection on practice, feedback

Introducción

La evaluación formativa en las prácticas educativas de docentes en formación es un tema de gran relevancia en el ámbito de la educación, ya que desempeña un papel fundamental en el desarrollo profesional de los futuros educadores y en la mejora de la calidad de la enseñanza. Por ello, la evaluación formativa se centra en proporcionar retroalimentación continua y constructiva a los estudiantes normalistas durante su proceso de desarrollo profesional. Al promover la reflexión crítica y el análisis de sus prácticas pedagógicas, los docentes pueden identificar áreas de mejora y ajustar sus enfoques de enseñanza. Esto, a su vez, contribuye a mejorar la calidad de la educación que ofrecen a sus estudiantes. Esta evaluación no solo permite valorar a los docentes en formación, sino también apoyar su crecimiento y desarrollo profesional. Además, proporciona oportunidades para que, en un futuro adquieran nuevas habilidades, enfoques pedagógicos innovadores y estrategias efectivas de enseñanza.

La evaluación formativa ha cobrado creciente relevancia en la literatura científica como un componente esencial en la formación inicial de docentes, al fomentar procesos reflexivos, críticos y progresivos que pueden incidir directamente en la mejora de la calidad educativa. Diversos estudios, como el de Cañadas et al. (2021), titulado “Percepción del impacto de la evaluación formativa en las competencias profesionales durante la formación inicial del profesorado”, han demostrado su impacto positivo en el desarrollo del perfil profesional, y subrayan la necesidad de superar enfoques tradicionales mediante estrategias de retroalimentación continua. En el contexto mexicano, las escuelas normales enfrentan el desafío de responder a transformaciones sociales, culturales y tecnológicas, lo que exige una formación docente más adaptativa, crítica y comprometida.

Ante ello, la Escuela Normal Experimental “Miguel Hidalgo” ha implementado prácticas de acompañamiento y sistematización mediante registros de observación, diarios de campo y reuniones de análisis con docentes de la institución que acompañan a los estudiantes normalistas. Estas acciones permiten valorar el desempeño del docente en formación desde una perspectiva formativa. No obstante, se han identificado limitaciones en la comprensión y aplicación de esta evaluación, especialmente cuando se privilegia la sumativa y se omite el análisis reflexivo de la práctica. Por ello, el presente estudio tiene los siguientes objetivos.

1. Analizar el impacto de la evaluación formativa en la práctica educativa del docente en formación, a través de la técnica de observación y el análisis con docentes, identificando sus efectos en el desarrollo profesional y proponiendo estrategias para su fortalecimiento institucional.
2. Reconocer la importancia de la retroalimentación formativa en el desarrollo profesional de docentes en formación, mediante la observación y documentación de sus procesos reflexivos, con el fin de identificar cómo ajustan sus estrategias pedagógicas en función de las áreas de mejora detectadas durante sus prácticas educativas.

3. Identificar las dinámicas de reflexión constructiva y crítica promovidas por la evaluación formativa en contextos de práctica docente, para comprender de qué manera estas experiencias contribuyen al fortalecimiento de la calidad educativa y a la consolidación del perfil general y profesional en los estudiantes normalistas.

Revisión de la literatura

La práctica profesional es fundamental en las instituciones formadoras de docentes, ya que contribuye a consolidar el perfil de egreso de los estudiantes normalistas. Este espacio les permite, bajo la guía de un docente tutor, diseñar y aplicar estrategias didácticas alineadas con los planes y programas de estudio vigentes, así como con los campos formativos de la educación básica.

En este sentido, Torres et al. (2020) retoman en su investigación lo señalado por la UNESCO:

... reconoció que el rol del docente es central para renovar las prácticas educativas, promover nuevas maneras de enseñar y nuevas experiencias de aprendizaje, de ahí que tomar consciencia de la medida en que el docente universitario reflexiona sobre su práctica educativa es necesario con miras a potenciar los objetivos, procesos y resultados de aprendizaje que se generan. (p. 3)

Por ello, resulta necesario afirmar que reflexionar sobre la práctica educativa implica que los profesores analicen críticamente sus acciones y experiencias en el aula, no solo mirando el pasado, sino también planificando mejoras futuras. La reflexión también beneficia a los estudiantes, al mejorar la calidad de la enseñanza y promover un aprendizaje más efectivo y significativo.

Ante esto, Rogel (2011), en el marco del 30 aniversario del Instituto de Investigación en Educación (INIE), menciona que la adopción de una perspectiva reflexiva en la enseñanza transforma la producción de conocimiento en la formación docente. En la misma línea, Martínez y Pérez (2023) destacan que las prácticas reflexivas en la formación inicial permiten generar un conocimiento más situado y crítico, con incidencia directa en la práctica pedagógica.

De esta relación se interpreta que la enseñanza reflexiva no se limita a ser una técnica metodológica, sino que constituye un enfoque epistemológico que redefine la naturaleza del conocimiento producido en los procesos de formación. Al situar la práctica docente en un marco crítico y contextualizado, se dignifica la labor del formador de maestros, pues el conocimiento generado deja de ser una mera reproducción de contenidos y se convierte en un proceso dinámico y transformador, capaz de responder a los retos sociales y culturales actuales. En este sentido, la enseñanza reflexiva se erige como un puente entre la tradición académica y la innovación educativa, fortaleciendo la calidad institucional y consolidando la formación de profesionales comprometidos con la realidad educativa.

La práctica que realiza el docente en formación es parte fundamental para el mejoramiento profesional, ya que es en el aula donde los estudiantes se relacionan directamente con los niños de primaria donde se lleva a cabo sus prácticas, así como la aplicación de teorías y metodologías de enseñanza. Sin embargo, el mejoramiento de esta práctica no ocurre de forma aislada o individual, sino que requiere de reflexiones críticas y socializadas entre profesionales.

Cuando el docente en formación recibe retroalimentación sobre sus prácticas en el aula, favorece el desarrollo de una práctica reflexiva más profunda, lo que permite comprender las consecuencias de sus decisiones pedagógicas en el desempeño de sus alumnos. Como señala Asregid (2023), “la retroalimentación utilizada para promover la práctica reflexiva en la formación docente incide directamente en la mejora de las acciones pedagógicas del profesorado y, en consecuencia, en el aprendizaje del estudiantado”.

Lo anterior sugiere que cuando un docente –en este caso, el estudiante normalista– recibe retroalimentación sobre su desempeño en el aula, puede impulsar el desarrollo de una práctica reflexiva. Este proceso continuo de reflexión le permite al practicante entender cómo sus acciones inciden en el aprendizaje de los estudiantes. En otras palabras, la retroalimentación proporcionada ayuda al docente en formación a ser consciente de las consecuencias directas que sus métodos y enfoques tienen en el progreso educativo de sus alumnos. Esto implica un ciclo de mejora continua en el que, al reflexionar sobre su práctica y recibir retroalimentación, puede ajustar sus estrategias para promover un ambiente de aprendizaje más efectivo y significativo para todos los estudiantes.

La evaluación formativa se posiciona como un componente esencial en el ámbito educativo, especialmente al enfocarse en las estrategias pedagógicas de los docentes en proceso de formación. Más que limitarse a medir el desempeño académico de los estudiantes, este enfoque se convierte en una herramienta dinámica y reflexiva destinada a perfeccionar la enseñanza.

Al abordar la cuestión formativa, Galarza (2021), al citar a Hernández et al. (2021), menciona lo siguiente:

...afirman que la evaluación formativa está relacionada con la mejora del aprendizaje porque puede proporcionar orientación e información a los estudiantes sobre las actividades y tareas que realizan, así como los procesos básicos y orientación sobre las actitudes, las relaciones y los comportamientos. 2021, (p. 713)

Con ello se interpreta que la generación de interacciones dialogadas formativas representa un enfoque pedagógico valioso, ya que va más allá de la mera transmisión de conocimientos. Al propiciar un diálogo activo entre estudiantes y docentes, se crea un espacio favorable para la participación y la construcción conjunta de significado. Lo relevante de esta dinámica es que no solo se espera que los estudiantes absorban información, sino que también se les brinda la oportunidad de actuar y planificar próximos pasos en su propio proceso de aprendizaje.

Las prácticas educativas son importantes dentro de la docencia, concretamente en la formación docente, ya que se refieren a las acciones, métodos, enfoques y estrategias que los educadores utilizan al estar frente a los estudiantes. En este sentido, existen ciertas teorías que deben tomarse en cuenta para comprender su concepto de una forma más clara. En torno al concepto de práctica educativa, Marrero (2022) explica que el conocimiento práctico docente se concibe como un proceso dinámico en el que el profesor moviliza saberes implícitos y explícitos para enfrentar los problemas de la enseñanza y orientar sus decisiones hacia el logro de las metas educativas.

En concordancia con lo expuesto anteriormente, se infiere que el rol del docente dentro del grupo va más allá de la simple transmisión de conocimientos; se espera que sea un profesional capacitado para abordar y resolver los diversos desafíos y situaciones que surgen diariamente en el aula.

La comprensión de la complejidad de la profesión docente y la necesidad de una formación sólida resaltan la importancia de cultivar profesionales de la educación capaces de enfrentar con éxito los retos inherentes a la labor docente. Como lo señalan Garza y Alvarado (2025), “la reflexión docente desde la complejidad enriquece la práctica individual del docente y contribuye al desarrollo de comunidades educativas más resilientes y adaptativas” (p. 77), lo que reafirma la necesidad de una formación situada, crítica y contextualizada que prepare a los futuros maestros para actuar con pertinencia y compromiso en escenarios educativos diversos.

Al trabajar mediante un conjunto de procedimientos sistemáticos que permiten planificar, actuar, observar y reflexionar sobre la práctica educativa, la investigación-acción puede aportar mejoras significativas a la práctica profesional, como ocurre en el caso de la docencia que desarrolla el estudiante normalista. La formación de docentes es un proceso complejo que requiere un equilibrio entre la teoría y la práctica.

Metodología

La presente investigación parte del supuesto de que la implementación sistemática de la evaluación formativa en las prácticas profesionales de los docentes en formación contribuye significativamente al desarrollo de los dominios, que sean constructivas, reflexivas, críticas y pedagógicas, fortaleciendo su proceso de profesionalización y mejorando la calidad de la enseñanza en el nivel básico.

El estudio se llevó a cabo con 26 estudiantes normalistas de la licenciatura en Educación primaria: 19 mujeres y 7 hombres, con edades que oscilan entre los 20 y 25 años. Los participantes fueron acompañados por docentes de la Escuela Normal, quienes recabaron la información para, posteriormente, realizar el análisis de la práctica del docente en formación. El contexto a una institución de educación superior centrada en la reflexión constructiva y crítica de la práctica docente, el acompañamiento formativo y la aplicación de estrategias de evaluación continua. Durante la práctica del grupo normalista, se observaron los dominios de saber relacionados con el perfil profesional de las escuelas normales.

A través del tratamiento de la información, se atendieron los estándares de recurrencia de los niveles de desempeño registrados en el instrumento, particularmente en el registro del supervisor. Asimismo, a partir de la reunión realizada entre pares, se sistematizó lo observado y detallaron los principales hallazgos.

El muestreo utilizado no fue probabilístico por conveniencia, mediante la participación de estudiantes y docentes normalistas. La selección se basó en la participación en actividades formativas y en la representatividad de los perfiles docentes en formación. El proceso de saturación de categorías se alcanzó una vez que los datos recopilados comenzaron a mostrar recurrencia en los patrones de análisis.

El tipo de estudio adoptado fue cualitativo-interpretativo y su alcance fue descriptivo, debido a su pertinencia en contextos educativos donde se busca profundizar en la práctica desde la reflexión situada. Este enfoque permitió integrar a los actores educativos en un proceso colaborativo de diagnóstico, intervención y evaluación, promoviendo el diálogo entre la teoría y la práctica. Para el levantamiento de información se emplearon guías de observación y grupos de enfoque, técnicas que facilitaron la exploración profunda de las experiencias, percepciones y saberes de los docentes en formación. Estas fueron seleccionadas por su capacidad para generar datos ricos y contextualizados, esenciales para comprender los procesos formativos desde la perspectiva de los propios actores.

La validez de la investigación se garantizó mediante un proceso de triangulación, en el que se contrastó la información obtenida a través de la observación y la entrevista, al incorporar la mirada de los docentes que realizaron la función de acompañamiento y observación en el análisis. Este proceso permitió fortalecer la credibilidad, consistencia y profundidad interpretativa del estudio, asegurando que los resultados respondieran de manera ética y rigurosa a la complejidad del fenómeno investigado.

Resultados

El análisis de los resultados se llevó a cabo bajo un enfoque fenomenológico-interpretativo, ya que se considera útil en investigaciones educativas y sociales al explorar las percepciones, emociones y reflexiones de los sujetos en torno a su experiencia. En palabras de Pietkiewicz y Smith (2014), este enfoque “proporciona un marco detallado y flexible para examinar cómo los individuos construyen significado a partir de los eventos que consideran importantes en sus vidas” (p. 8). En esta investigación sobre formación docente, el enfoque permite comprender cómo y por qué los actores educativos viven esos procesos de determinada manera, lo que se convierte en una vía para generar conocimiento situado, sensible y transformador.

A partir de ello, el análisis de los datos se realizó mediante procesos de sistematización y categorización orientados a identificar patrones recurrentes en torno a la evaluación formativa. El propósito fue interpretar las voces de los docentes que acompañan a los estudiantes normalistas, con el fin de reconstruir sus experiencias pedagógicas a partir de los sentidos que atribuyen a la retroalimentación, la reflexión crítica y el ajuste de sus prácticas.

Por su parte, la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2023) establece, en el Anexo 5 del Acuerdo 16/08/22, que el perfil de egreso de la licenciatura en Educación Primaria se organiza en dos pilares: el general y el profesional. Entre ellos se definen las capacidades desarrolladas en los dominios del saber y los desempeños docentes a lo largo de la formación inicial. Este planteamiento orienta el aprovechamiento de los contenidos curriculares tanto en la escuela normal como en las escuelas de práctica, se sustenta en teorías curriculares y se articula con los enfoques de la Nueva Escuela Mexicana.

Durante la observación de la práctica docente se evaluaron diversos dominios fundamentales. En primer lugar, dentro de la dimensión ética del quehacer docente, referida a conducirse bajo una perspectiva de derechos humanos y de la infancia ante la diversidad, 96.1 % de los participantes manifestó una apropiación significativa de estos principios, lo que sugiere una interiorización reflexiva, mientras que 3.9 % se encuentra en proceso de consolidación.

En segundo lugar, respecto de la capacidad del estudiante para caracterizar la diversidad de la población escolar –considerando modalidades, contextos socioculturales y desarrollo cognitivo, físico y socioemocional–, 76.9 % se ubicó en el nivel logrado y 23.1 % se encuentra en proceso.

En tercer lugar, en el dominio relacionado con el desarrollo de la sensibilidad y la valoración de las manifestaciones culturales, los lenguajes artísticos y la literatura, 38.4% alcanzó el nivel esperado, 46.2 % se sitúa en proceso de consolidación y 15.4 % no logró evidenciarlo.

Finalmente, en la capacidad para analizar críticamente el Plan y los programas de estudio vigentes, así como para comprender sus fundamentos pedagógicos y su articulación, 76.9 % logró el dominio y 23.1% se encuentra en proceso de fortalecimiento.

De acuerdo con el análisis, los hallazgos trascienden la mera descripción de porcentajes y permiten adentrarse en la compleja experiencia de la formación docente.

- Alta consolidación ética. Destaca una apropiación significativa de la dimensión ética con 96.1 % de los participantes en el nivel esperado. Esto demuestra que los futuros docentes han interiorizado de manera importante los valores vinculados con los derechos humanos y de la infancia.

- Brecha entre teoría y práctica. A pesar de esta base ética, existen áreas que requieren fortalecimiento en la práctica, como el manejo de la diversidad y el análisis del Plan de Estudios, ambos con 23.1 % de participantes en proceso. Esto sugiere que la ética se mantiene como un principio teórico –"saber ético"– que todavía presenta dificultades para traducirse en una práctica pedagógica concreta –"saber hacer"–.

- Debilidad en la dimensión artística y cultural. El hallazgo que requiere mayor atención es que 61.6 % de los participantes no se ubica en el nivel esperado respecto de la sensibilidad y valoración cultural y artística. Esto evidencia un área importante de mejora en su formación.

Los resultados confirman que la evaluación formativa ha tenido una incidencia heterogénea, ya que se considera que ha sido relevante en la consolidación valoral, pero presenta desafíos significativos en la articulación de la teoría crítica –Plan de Estudios– y la práctica inclusiva –diversidad y cultura–. La discusión crítica establece la necesidad de orientar futuras investigaciones hacia la experiencia de los estudiantes que se encuentran en el umbral del logro, es decir, aquellos que están en el proceso de consolidación, para comprender los mecanismos y obstáculos de la transformación profesional. En este sentido, Casanova (2024) sostiene lo siguiente.

La evaluación formativa evalúa procesos, ofreciendo datos permanentes acerca de cómo se produce paso a paso ese aprendizaje, permitiendo así detectar las dificultades que se presentan y los talentos del alumnado y adoptar las medidas adecuadas de modo inmediato. Este planteamiento favorece la personalización de la evaluación y, con ello, la atención a cada estudiante en función de sus peculiaridades, garantizando la inclusión educativa de calidad. (p. 1)

Por lo anterior, se muestra que la evaluación formativa constituye un recurso valioso para generar conocimiento situado y fortalecer la práctica educativa, aunque su incidencia sigue siendo heterogénea y enfrenta tensiones en la articulación entre la teoría crítica y la práctica pedagógica. La evidencia sugiere que es necesario profundizar en las experiencias de los estudiantes en proceso de consolidación, pues ahí se encuentran claves para comprender los mecanismos de transformación profesional y los obstáculos que limitan su alcance. Este análisis abre el camino hacia las conclusiones, en las que se plantean las implicaciones más relevantes para la mejora de la calidad educativa y la orientación de futuras investigaciones.

Conclusiones

La investigación, centrada en una aproximación fenomenológica interpretativa y sustentada en la observación y el análisis con docentes acompañantes, permite reconocer la incidencia positiva de la evaluación formativa en la práctica educativa y en el desarrollo profesional de los docentes en formación, es decir, de los estudiantes normalistas.

El análisis cualitativo y los hallazgos cuantitativos sugieren que la evaluación formativa cumple un rol crucial en la interiorización de principios éticos y en el carácter situado en la práctica docente. El alto porcentaje de estudiantes que manifestó una apropiación significativa de la dimensión ética –derechos humanos y de la infancia– con 96.1 %, muestra que los procesos de evaluación formativa y acompañamiento contribuyen a la consolidación del perfil general y profesional

Por otra parte, la capacidad de 76.9 % de los estudiantes para caracterizar la diversidad de la población escolar –contextos y niveles de desarrollo– evidencia que la observación y la retroalimentación formativa fortalecen la competencia para diseñar estrategias pedagógicas ajustadas a las necesidades reales, lo cual constituye un pilar del desarrollo profesional.

La metodología interpretativa permitió reconocer la importancia de la retroalimentación formativa como motor de procesos reflexivos y de ajuste de estrategias. Asimismo, el hecho de que 76.9 % de los estudiantes haya logrado el dominio del análisis crítico del Plan y programas de estudio vigentes confirma que la retroalimentación ha facilitado la articulación de la teoría con la práctica.

La menor apropiación en el dominio de la sensibilidad y valoración cultural y artística, con solo 38.4 % de logro, sugiere que, si bien la retroalimentación es efectiva en dominios cognitivos y éticos, se requiere proponer estrategias específicas de fortalecimiento institucional para integrar de manera más sólida las dimensiones expresivas y socioemocionales en las prácticas observadas, con el fin de orientar hacia la consolidación al 46.2 % que se encuentra en proceso.

Se confirma que la evaluación formativa, al ir más allá de la calificación, genera conocimiento situado, pues permite a los docentes acompañantes y a los estudiantes reconstruir sus experiencias pedagógicas y atribuir sentido a la retroalimentación. En este sentido, Valdez et al. (2023) afirman que “la retroalimentación es un componente esencial de la evaluación formativa, pues permite que el estudiantado se motive, se autovalore, desarrolle pensamiento crítico y reconstruya sus aprendizajes de manera activa, convirtiéndose en agente de su propio proceso formativo”. (p. 2)

La presente investigación enfrentó algunas limitaciones, entre ellas, que la clasificación de los niveles de logro está condicionada por la subjetividad y los criterios formativos de los docentes acompañantes, lo que limita el alcance y la interpretación de los resultados cualitativos obtenidos.

En general, la experiencia de la evaluación formativa en los contextos de práctica se convierte en una vía para que el estudiante identifique áreas de mejora y las incorpore reflexivamente, como se evidencia en los altos porcentajes de logro en dominios cruciales como la ética y el análisis curricular. La dinámica de observación, reflexión crítica y ajuste es, por lo tanto, el mecanismo clave por el cual la evaluación formativa consolida el perfil general y profesional del futuro docente, en coherencia con los principios rectores del sistema educativo.

Referencias

- Asregid, D., Mihiretie, D. M., & Kassa, S. A. (2023). Teacher educators' use of feedback to facilitate reflective practice among pre-service teachers during microteaching. *Cogent Education*, 10(2), Article 2257121. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2023.2257121>
- Cañadas, L., Santos Pastor, M. L., & Ruiz Bravo, P. (2021). Percepción del impacto de la evaluación formativa en las competencias profesionales durante la formación inicial del profesorado. *REDIE Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 23, e07, 1–13. <https://doi.org/10.24320/redie.2021.23.e07.2982>
- Casanova, M. A. (2024). La evaluación formativa, factor clave para la inclusión. *Voces de la Educación*, 9(17), 5–19. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9321645>
- Galarza-Salazar, F. M. (2021). Evaluación formativa: Una revisión sistemática, conceptos, autorregulación y educación en línea. 593 *Digital Publisher CEIT*, 6(5-1), 5–17. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.5-1.681>
- Garza Castillo, M., & Alvarado Martínez, E. (2025). La reflexión del docente de educación básica desde la complejidad: Una revisión documental. *INNOVACADEMIA*, 1(1), 64–79. <https://doi.org/10.29105/innoacad.v1i1.17>
- Marrero, J. (2022). Conocimiento y pensamiento práctico docente en Ángel I. Pérez Gómez. *Márgenes. Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 3(3), 29–44 <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v3i3.15193>
- Díaz, M. D. C. O., & Valencia, E. S. Tesis para optar el grado académico de magíster en educación con mención en gestión de la educación.
- Pietkiewicz, I., & Smith, J. A. (2014). Una guía práctica para el uso del análisis fenomenológico interpretativo en la investigación cualitativa en psicología. *Psychological Journal*, 20(1), 7–14. <https://doi.org/10.14691/CPJ.20.1.7>
- Ávalos Rogel, A. (2013). La docencia reflexiva como paradigma emergente para la generación de conocimientos: El caso de los formadores de formadores. En M. Díaz Madrigal, T. Cordero Cordero, & M. Serrano Mora (Comps.), *Investigación, reflexión y acción de la realidad socio-educativa a principios del siglo XXI* (Vol. I, pp. 89–104). Instituto de Investigación en Educación, Universidad de Costa Rica.

- Secretaría de Educación Pública. (2022). Anexo 5 del Acuerdo número 16/08/22 por el que se establecen los planes y programas de estudio de las licenciaturas para la formación de maestras y maestros de educación básica que se indican: Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Primaria. Diario Oficial de la Federación. https://www.dof.gob.mx/2022/SEP/ANEXO_5_DEL_ACUERDO_16_08_22.pdf
- Torres, M., Yépez, D., & Lara, A. (2020). La reflexión de la práctica docente. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (10), 87–101.
- Valdez, L. S., Sánchez, J. O., & Lescano, G. S. (2023). Evaluación formativa: Retroalimentación, estrategias e instrumentos. *Revista Educación*, 47(2), 794–812. <https://doi.org/10.15517/revedu.v47i2.53987>

Sobre los autores

- ¹ Profesor investigador de la Escuela Normal Experimental "Miguel Hidalgo", México. ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-8638-3053>
- ² Profesora investigador en la Escuela Normal Experimental "Miguel Hidalgo", México. ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-6782-7647>
- ³ Profesora investigadora en la Escuela Normal Experimental "Miguel Hidalgo", México. ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-0198-7139>
- ⁴ Profesor investigador en la Escuela Normal Experimental "Miguel Hidalgo", México. ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-2941-2441>